РОССИЙСКИЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

РЕШЕНИЯ
VI
ВСЕСОЮЗНОГО СЪЕЗДА
Р. Л. К. С. М.

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА—ЛЕНИНГРАД
1924



РОССИЙСКИЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ

РЕШЕНИЯ VI Всесоюзного Съезда Р.Л.К.С.М



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА—1924

Главлит № 25.806. Москва, 1924. Тираж. 20.000 экз.

Типография издательства МГСПС „Труд и Книга“, Б. Якиманка, д. 32.

О переименовании РКСМ в РЛКСМ.

VI Всесоюзный Съезд постановляет: „Российский Коммунистический Союз Молодежи“ переименовать в „Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи“.

1. О политическом положении и задачах молодежи.

(Резолюция по докладу тов. *Зиновьева*).

6-й Всесоюзный Съезд Ленинского Комсомола горячо приветствует решения XIII съезда партии, прошедшего под знаком укрепления ленинизма, роста влияния партии на широкие массы, под знаком несомненных достижений в хозяйственном строительстве Республики,—VI Съезд целиком и полностью присоединяется ко всем решениям XIII Съезда РКП.

Съезд с глубоким удовлетворением констатирует, что в ответственный для партии момент—партдискуссии, комсомольский молодняк целиком оказался на стороне Центрального Комитета Партии, на стороне старой большевистской гвардии, против всяких попыток поколебать единство партии, противопоставить партийный молодняк основному большевистскому ядру партии.

Съезд решительно отвергает всякие запоздалые попытки оппозиции представить ее борьбу со старой гвардией, как стремление обеспечить правильное разрешение вопроса о двух поколениях, дать молодежи свободный выход на дорогу активного участия в борьбе и строительстве партии и считает, что эти попытки плохо скрывают истинную цель партоппозиции, ослабить стальное единство партии, подорвать в ней позиции ленинизма.

Съезд решительно отмежевывается от всяких попыток противопоставить парт. молодняк старой гвардии и заявляет,

что ленинское воспитание молодежи может быть достигнуто только при объединении вокруг старой гвардии, единственно обеспечивающем правильное направление активности молодежи, ее подлинно большевистскую выковку и закалку.

Съезд видит основную задачу Союза в том, чтобы вместе с большевистским ядром партии под руководством ЦК РКП повести тысячи молодых рабочих и крестьян, объединенных союзом, по широкой дороге ленинизма против мелко-буржуазных уклонов, откуда бы они ни исходили.

Съезд переименовал РКСМ в Ленинский Комсомол. С гордостью взял себе союз это славное имя с полным сознанием той великой ответственности, которую оно возлагает на него.

Съезд от имени всего Союза заверяет партию в лице ее Центрального Комитета, что отныне все усилия, вся энергия нашего Союза будет направлена на то, чтобы выковать из сотен тысяч молодых рабочих и крестьян, объединяемых им, закаленных и стойких большевиков-ленинцев.

Да здравствует ленинская гвардия нашей партии!

Да здравствует славный большевистский штаб партии ЦК РКП (б.)!

Да здравствует победа ленинизма во всем мире!

2. По отчету Центрального Комитета.

(Резолюция по докладу тов. *Чаплина*).

VI Всесоюзный съезд РКСМ, заслушав отчет Центрального Комитета, признает политическую линию ЦК правильной, его практическую работу целиком и полностью удовлетворительной, проводимые ЦК мероприятия своевременными и отвечающими потребностям Союза.

Главным результатом истекшего периода, наряду с ростом, укреплением пролетарского ядра и повышением возрастного состава Союза, является безусловное укрепление большевистского ленинского духа в Союзе, сознание союзом руководящей роли и задач нашей партии. Именно в этот период в процессе усиления своей политической активности и проверки на опыте протекшей партийной дискуссии своих руководящих кадров, Союз выявил свое большевистское лицо и ликвидировал какие бы то ни было колебания в своих рядах. Съезд горячо приветствует выступление ЦК РЛКСМ во время партдискуссии, считая, что ЦК отразил волю и мысль всей союзной массы, когда твердо и решительно поддержал старое большевистское ядро партии, осудил выступления партийной оппозиции, решительно отвергнув „теорию

нейтральности". Съезд считает, что ЦК поступал правильно, осуждая нейтральность в борьбе с антиленинскими уклонами, стремясь осуществить революционную преемственность старой и молодой гвардии партии.

Съезд отмечает также, что наряду с общим сближением союза с партией происходило беспрестанное усиление руководства Союзом со стороны ЦК РКП. ЦК Партии уделял много внимания молодежи, чутко откликался на все вопросы, встающие в движении, помог молодежи разобраться в наиболее сложных проблемах, вспыхнувших в результате развития Союза и своими решениями и указаниями способствовал тем успехам, которых добился Союз.

Съезд полностью одобряет и подтверждает решения январского и апрельского Пленумов Центрального Комитета об очередных задачах Союза, целиком присоединяется к решениям XIII Съезда РКП и призывает все союзные организации сосредоточить все свои усиления на проведении в жизнь этих решений, обеспечивающих дальнейший рост, укрепление и обольшевичивание нашей организации. Съезд одобряет позицию ЦК РЛКСМ во время комсомольской дискуссии и с удовлетворением отмечает, что ЦК РЛКСМ в строгой согласованности с партийной линией противодействовал каким бы то ни было попыткам поколебать единство и спайку Союза. Съезд целиком присоединяется ко всем мероприятиям ЦК РКП, которые ЦК провел в результате апрельского партсовещания. Съезд выражает свое полное товарищеское доверие всем товарищам, уходящим из Союза на партработу.

Единство и спайка, установившиеся сейчас в Союзе на действительно большевистской, действительно ленинской основе, являются необходимой предпосылкой для того, чтобы весь Союз мог сосредоточить максимум своего внимания на тех огромной важности задачах, которые сейчас встают перед ним. Необходимой предпосылкой для выполнения этих задач является продолжение правильного, взятого ЦК курса на сохранение рабочей молодежи в производстве и удержание наших основных экономических завоеваний, так, как и широкое развитие работы по квалификации и образованию рабочей молодежи. Лишь на основе укрепления экономического положения и идеологического состояния рабочей молодежи можно будет противостоять всем чуждым идеологическим влияниям, которые будут просачиваться в нашу среду со стороны новой нарождающейся городской и деревенской буржуазии и нэпмановского мещанства.

Воспитание членов Союза под руководством партии и ее старой большевистской гвардии в духе непримиримой борьбы

со всеми мелко-буржуазными влияниями, уклонами и отступлениями от ленинизма, в духе учебы на опыте нашей партии, ее традициях и беспощадной борьбе большевиков с оппортунизмом в рабочем движении является основной задачей нашего Союза, определяющей всю его работу. Комсомол должен стать школой воинствующего большевизма. Постоянная усиленная работа по поднятию культурного уровня и политической активности пролетарской молодежи, по ее организационному охвату в рядах Союза и по ее большевистской закалке. обеспечит нам, что мы будем вести за собой крестьянскую молодежь, но не растворимся в мелко-буржуазном море. Важнейшей задачей всего Союза и его ЦК на предстоящий период является охват всей рабочей молодежи, находящейся в производстве, усиление работы по обслуживанию нужд рабочего юношества, привлечение всей массы комсомольской и рабочей молодежи к живой практической, общественной работе.

Укрепление пролетарского ядра Союза позволяет теперь с удвоенной силой взяться за дело завоевания широких масс крестьянской молодежи. Очередь за деревней. Основная задача ЦК на предстоящий период—это организация комсомольского похода в деревню на завоевание батрацких, беднейших и лучших середняцких слоев крестьянской молодежи. Городские организации Союза должны уделить максимум сил и внимания обслуживанию нужд деревенской работы, дать деревенским комсомольцам все, что им необходимо для того, чтобы они могли выполнять задачи борьбы за новую деревню, за кооперирование крестьянства, за поднятие его культурного уровня, за улучшение сельского хозяйства, за помощь крестьянской бедноте.

Беспрестанно расширяя влияние нашего Союза в массах рабоче-крестьянской молодежи, мы должны в то же время удесятерить наши усиления в области развертывания работы по политическому воспитанию и образованию членов Союза.

Качественное закрепление роста является задачей огромной важности—от выполнения которой зависит успешность развития нашего движения в дальнейшем. В Союзе не должно остаться ни одного комсомольца, не получающего систематического политобразования; система политобразования должна приспособляться к условиям и задачам этой работы и максимально увязываться с практической общественной работой комсомольцев. На этой основе также, как и на основе участия во всей работе партии, советских, профессиональных организациях, должно происходить улучшение постановки партийного воспитания в Союзе, расширение партийного ядра в Союзе. Таковы основные задачи предстоящей работы.

В интересах обеспечения и расширения партийного влияния на всю массу членов Союза, укрепления партийного руководства—одной из главных задач является энергичное продолжение вербовки рабочей части Союза в ряды партии. Нужно понять, что в окружающей нас обстановке мелкобуржуазные влияния в Союзе будут проявляться, прежде всего, в виде тенденции независимости и „противопоставления Союза партии“, поэтому решительная борьба со всеми антипартийными тенденциями есть важнейшая задача Союза.

Съезд отмечает необходимость усиления работы в национальных республиках и областях, завоевание еще более широких масс туземной молодежи, привлечение ее к жизни всего Союза и воспитание новых кадров активистов-туземцев.

Отмечая правильно взятый ЦК курс на выдвижение нового рабочего актива, съезд предлагает Центральному Комитету в дальнейшем неуклонно проводить этот курс, обеспечивая в то же время правильное партийное воспитание новых активистов, ибо лишь по мере расширения и поднятия культурного уровня и партийной выдержки новых активистов, сможем мы справиться с задачей большевистского воспитания новых масс молодежи.

Съезд обращает особое внимание ЦК и всего Союза на выдвижение и воспитание руководящего деревенского актива из пролетарских и полупролетарских слоев. Ибо от состава деревенского актива и его партийной выдержки будет зависеть обеспечение пролетарского влияния Союза на его крестьянскую часть.

Горячо приветствуя работу, проделанную Центральным Комитетом и всем Союзом в период между 5-м и 6-м съездом по развертыванию детского коммунистического движения (юных пионеров), съезд отмечает колоссальную важность этой работы по приобщению нового поколения детей трудящихся к пролетарской борьбе и коммунистическому строительству. Съезд считает необходимым и в будущем уделить максимум внимания делу расширения организации юных пионеров, постановке в ней коммунистического воспитания.

Усиливая связь с партией, строго храня единство и спайку Союза, обеспечивая руководящую роль пролетарского ядра Союза, мы выполним все задачи, стоящие перед нами.

3. По отчету делегации РЛКСМ в Исполкоме КИМ.

(Резолюция по докладу *т. Тарханова*).

6-й Всесоюзный съезд РЛКСМ, заслушав отчет Российской делегации в Исполкоме КИМ‘а, одобряет деятельность делегации и полностью солидаризируется с ней.

Съезд констатирует, что за последние два года на фоне глубоких революционных кризисов весь Коминтерн молодежи и его главнейшие секции сумели значительно расширить свое влияние, совершить крупные шаги вперед по пути создания массовых организаций и в то же время укрепить и проявить действительно большевистский ленинский дух наших организаций.

Съезд с особым удовлетворением отмечает, что почти во всех странах КСМ был верной опорой Коминтерна в его борьбе против правых оппортунистических уклонов в компартиях.

Съезд считает, что дальнейшее успешное развитие нашего движения на Западе и Востоке зависит от того, насколько энергично будем мы и впредь продолжать борьбу за массовость наших организаций и в то же время твердо придерживаться основных принципов тактики большевизма, который безжалостно разоблачает всякие оппортунистические шатания, но в то же время не впадает в ультра-левые ошибки. Эти задачи, т.-е. задачи обольшевичивания всех Комсомолов — должен будет разрешить и предстоящий Конгресс КИМ'а. Съезд одобряет подготовительную работу, проделанную ИККИМ'ом к VI мировому Конгрессу, также как и всю политическую линию и практическую работу ИККИМ'а.

Съезд считает необходимым дальнейшее усиление связи между РЛКСМ и западными союзами, ибо лишь опираясь на русский Союз, на собранный им опыт, — смогут Комсомолы Запада стать действительно большевистскими юношескими организациями.

О школе крестьянской молодежи.

(Резолюция по докладу *т. Шохина*).

1. Образование крестьянской молодежи, его задачи и формы определяются, прежде всего, задачами партии и Советской власти в деревне и ролью РЛКСМ в их выполнении. Этими задачами являются:

а) всемерное поднятие, а затем и техническая революция в сельском хозяйстве,

б) кооперирование широких крестьянских масс и борьба с растущим кулацким засилием.

в) борьба за поднятие культурного уровня трудящегося крестьянства и распространение в нем основ ленинизма.

2. 85% населения СССР занято в сельском хозяйстве. Состояние и укрепление крестьянского хозяйства, являю-

щегося главным покупателем продуктов и поставщиком сырья нашей промышленности, обусловливает темп поднятия нашей промышленности, а следовательно, и рост и положение рабочего класса. Это поднятие крестьянского хозяйства,—в основе своей без особой материальной помощи от государства, — будет возможно для большинства деревни лишь при кооперировании сил и средств крестьянства. Вместе с тем партия с полной ясностью определила, что „при общественной собственности на средства производства, при классовой победе пролетариата над буржуазией необходимым и достаточным условием для построения социалистического общества является кооперирование населения" (Ленин). В соединении и направлении частного, хозяйственного интереса бедняцкого, малоимущего и близкого к ним середняцкого крестьянства — с общим и непосредственным движением деревни к коммунизму и заключается основная задача партии. Необходимое условие для ее выполнения заключается в том, чтобы добиться понимания массами крестьянства основных вопросов международного и внутреннего положения СССР, всей сложности и трудности переживаемой нами эпохи, добиться ясного осознания и умения практически справиться с теми задачами, которые партия и рабочий класс ставят перед крестьянством в его же собственных интересах.

3. Эти задачи возможно осуществить лишь путем создания в деревне кадра практических работников-массовиков в низовых деревенских организациях, передовых земледельцев-кооператоров. Добиться этого невозможно без поднятия культурного уровня деревни, в первую очередь молодого крестьянского поколения; поскольку крестьянская молодежь является наиболее активной, революционной и передовой частью деревни, в ней КСМ и партия на ближайший ряд лет будут иметь более широкую базу для своего влияния и роста, чем в среде взрослого крестьянства.

4. Чтобы выполнить поставленные задачи, образование крестьянской молодежи должно строиться на самом строгом учете и прилаженности к условиям труда и быта молодежи, как они есть, должно отвечать на сегодняшние нужды и потребности молодежи в деле наилучшей организации своего труда и жизни. Лишь при том условии, что школа с самого начала своей работы хозяйственно заинтересует крестьянство, мы сможем подвести достаточно крепкую материальную базу под все школьное строительство деревни. И лишь в зависимости от того, насколько нам удастся школу в ее повседневной практической работе сделать общественно-полезным для всей деревни учреждением, в зависимо-

сти от этого мы сможем осуществлять действительно коммунистическое, ленинское воспитание крестьянской молодежи.

5. Подходя к определению места строительства образования крестьянской молодежи во всей своей работе, РЛКСМ должен учитывать все растущую тягу крестьянской молодежи, местами переходящую в движение, к поднятию своего культурного уровня, в особенности к сельско-хозяйственным знаниям. И если удовлетворение культурных нужд крестьянской молодежи пойдет помимо Комсомола, оно неизбежно вольется во враждебное нам политическое русло. Через широкое образовательное движение вокруг и под руководством ячеек партии и РЛКСМ и исходя из него, мы можем и должны построить систему коммунистического воспитания *большинства крестьянской молодежи.* Основной гарантией выполнения этого является то, что школа и всякая другая форма образования крестьянской молодежи должна проводить классовую политику в своей работе, ядром своим иметь бедняцкую, малоимущую и близкую к ним середняцкую молодежь, не допускать сына кулака, торговца и т. п. и всю свою работу проводить под полным и безраздельным политическим руководством Комсомола.

Действительный успех этой работы зависит от того, насколько Комсомолу удастся добиться в повседневной практической работе *смычки с культурными силами деревни,* в первую очередь с учителем и агрономом, общественно-политическая активность которых все более и более начинает возрастать.

6. Было бы неправильно политически и неосуществимо практически ограничиться только одним типом развернутой школы крестьянской молодежи, строящейся над четырехлеткой и имеющей три года обучения. В силу материальных условий этот тип школы не сможет теперь же стать массовым. Неуклонно ведя все школьное строительство в деревне в направлении к развернутой школе крестьянской молодежи, которая должна быть единственной нормальной трудовой школой в деревне, необходимо на ближайший ряд лет создавать целый ряд переходных и зародышевых форм ШКМ, которые начинают и строят свою работу со всякой реальной зацепки, в процессе работы растут, углубляют свои задания, повышают свой уровень, а при подведении материальной и педагогической базы вырастают в развернутую школу крестьянской молодежи. Вместе с тем каждым типом должен быть дан достаточно законченный и вполне определенный объем знаний, навыков и сноровок.

7. Основными типами школы крестьянской молодежи на ближайшие годы явятся:

А. Сельско-хозяйственный кружок крестьянской молодежи при ячейке РЛКСМ,

Как самая массовая форма ШКМ. Кружок не имеет постоянного руководителя, использует, как инструктора-лектора и помощника в своих мероприятиях и агропропаганде в деревне, участкового агронома, лучшего хозяина или знающего сельское хозяйство учителя. План работы должен носить ярко выраженный, целевой и прикладной характер, строго определяемый основными недостатками и ближайшими, осуществимыми мероприятиями по поднятию крестьянского хозяйства в данном селе, волости, районе. По мере развития и углубления работы кружка с закреплением постоянного состава его возможно переходить к созданию воскресной или вечерней (2—3 дня в неделю) школы с программой, отвечающей на все вопросы обще-образовательного характера (естествознание, география, математика), которые перед кружком в процессе его работы неизбежно встанут. В задачу такой школы нужно поставить также проработку в форме политкружка основных вопросов нашей деревенской политики и работы и особенно изучение Ленина и ленинизма (рабочий класс и крестьянство, партия и крестьянство).

Строительство, укрепление и развитие с. х. кружков должно приобрести исключительную важность, ибо кружок соединяет в себе: 1) ответ на сегодняшние нужды и потребности крестьянской молодежи в деле более продуктивной организации своего труда, 2) образовательную работу, которая путем постепенного ее нарастания развертывается в школу крестьянской молодежи, 3) массовую самодеятельную форму образования, создаваемую с Комсомолом без особой материальной базы и постоянных работников, в процессе которой вырастет кадр организаторов образования крестьянской молодежи. Комсомол до сих пор еще не уделял достаточного внимания этой работе, она шла в значительной степени самотеком, без достаточного руководства и помощи, а потому зачастую безрезультатно и разваливаясь.

Основной политической задачей является — добиться организации кружков только под наблюдением и руководством ячейки РЛКСМ. Последняя должна целиком входить в него и руководить им. Руководство осуществляется через старост или президиум кружка, в котором ячейка обязательно должна завоевать большинство. В кружок не допускаются дети кулаков, торговцев, нэпманов и друг. нетрудовых элементов. Нужно обязательно вовлечь хотя бы одну девушку, которой поручить дальнейшую вербовку молодых крестьянок. Кружок привлекается ячейкой к общественно-

практической работе и помощи при проведении кооперативных и агрономических мероприятий. Кружки должны находиться на учете губернских и уездных комиссий по школе крестьянской молодежи, и ни одно учреждение или организация не оказывает помощи, помимо этих комиссий и комитетов РЛКСМ, под безусловным и непосредственным руководством которых должна протекать вся работа по школе крестьянской молодежи и сельско-хозяйственного кружка. Вокруг организации и работы сельско-хозяйственных кружков нужно мобилизовать общественное мнение деревни, всего взрослого крестьянства, общественных организаций (кресткомы, кооперации, советы). *Съезд ставит перед всем Союзом, как его важнейтую задачу в деревне, иметь кружок при каждой деревенской ячейке РЛКСМ.*

Б. Годичные курсы на 50—75 и более человек.

Работают по сокращенной программе первого года развернутой ШКМ (не более 10—12 агрономических тем), имеют целевую установку помимо проработки программы сельско-хозяйственного строительства своей деревни,—на подготовку секретаря ВИК'а или сельсовета, работника кооператива или кредитного товарищества, организатора прокатного зерноочистительного пункта, заведующего избой-читальней, ликвидатора неграмотности (*курсы делятся на секции*). Могут быть два типа курсов: 1) зимние (октябрь — апрель) и 2) годичные, т.-е. проработав зиму, каждый курсант или группа их получает определенные задания на летний период (метод проектов) с тем, чтобы затем в 2—3 осенних месяца проверить и подытожить летнюю работу. Имеют 2 — 3 работников, охватывают, главным образом, взрослую крестьянскую молодежь, и в первую очередь демобилизованных красноармейцев, строятся на фактическом образовательном уровне. Требования: хорошая грамотность—чтение и письмо, знание четырех правил арифметики. Курсы должны иметь характер передвижных. Их строительство имеет то громадное значение, что через них мы сможем в кратчайший же срок овладеть основными командными высотами в деревне.

В. Двухлетняя школа крестьянских подростков.

Строится на базе малограмотности и неграмотности ребят от 12 до 17 лет. Таких не проходивших совсем через школу I ступени среди крестьянской молодежи этого возраста около 70%.

Вместе с ликвидацией общей неграмотности мы должны дать им ликвидацию политической и агрономической неграмотности.

Школа имеет одного работника, главным образом, сельского учителя I ступени и использует агронома так же, как сельско-хозяйственный кружок.

Г. Развернутая школа крестьянской молодежи.

Строится на базе массовой начальной школы в районе и имеет три года обучения. Как временное явление, нужно допускать также 1—2-летнюю, недоразвернутую школу (подобно пятилеткам, шестилеткам) с достаточно законченной программой. Развернутая ШКМ будет делиться в основном на три группы:

Первая—заново организующаяся.

Вторая—постепенно реорганизуемая из школ семилеток и II ступени и с.-х. профшкол. Порядок реорганизации в них должен быть, примерно, таким: 1-й год комплектуется и работает, как первый год нормальной ШКМ, программа второго и третьего годов пересматривается в сторону их агрономизации. Как минимум, мы должны поставить перед каждым выпускаемым с будущего года из такой реорганизующейся школы знание нашей деревенской политики и основ сельско-хоз. строительства.

План строительства на 1924—1925 учебный год: одна школа на уезд.

Третья—семилетки и вторые ступени уездных городов, крестьянских районов, которые, имея подавляющий процент крестьян в своем составе, не могут стать нормальными школами крестьянской молодежи из-за отсутствия агробазы. Всемерно улучшая качественно состав учащихся, увеличивая комсомольское ядро, необходимо планомерно, но решительно приближать эти школы к нуждам сельского хозяйства и деревни. Целевая установка этих школ должна быть по преимуществу на подготовку работников кооперации, землеустройства и т. п. и т. п.

Здесь мы имеем опасность обслужить как раз элементы кулацкой молодежи. Поэтому масштаб и темп реорганизации этих школ нужно самым строжайшим образом ставить в зависимость от социального состава школ. Реорганизация должна касаться лишь тех уездных городов и местечек, где связь с крестьянским хозяйством органическая и крепкая.

Второй концентр второй ступени там, где он достаточно крепок и устойчив, должен быть реорганизован в смысле большого углубления вопросов, над которыми работает ШКМ,

приобретая, таким образом, характер всякого рода дополнительных, повторных и специальных курсов.

8. Основными принципами учебной работы всякого типа ШКМ должно являться:

1) Самый строгий учет и прилаженность содержания к особенностям и нуждам данного района, к развертыванию плана с.-хоз. и кооперативного строительства в нем, выделяя наиболее ударные, больные для крестьянского хозяйства вопросы и делая их основным стержнем работы. Поэтому в ШКМ не должна иметь места ни в коем случае „предметная“ система, весь учебный материал представляет собой проработку определенной и вполне законченной группы агрономических и общественно-практических заданий, являющихся реально-осуществимым ответом на основные болячки крестьянского хозяйства.

Школу крестьянской молодежи необходимо рассматривать единицей, работающей круглый год. Надо всемерно стремиться к тому, чтобы летом школа устраивала периодические конференции учащихся с учетом работы, для дачи заданий и к консультации учащихся в работе летнего сезона.

2) Обще-образовательный материал не занимает самодовлеющего места, а входит неотъемлемым составным элементом в проработку комплексной темы, которая строится вокруг определенного, каждый раз практического задания, имеет своей задачей помочь крестьянскому подростку и научно осознать и самостоятельно разбираться в тех условиях, причина и сила которых влияют и обусловливают его работы. Лишь подходя так, мы сможем при наличных педагогических силах добиться в деталях и мелочах связи теории с практикой, обеспечить школы от натаскивания и ремесленной выучки.

3) Не ограничиться одной учебой, а связывать ее с активным участием и помощью всякой деревенской организации в деле поднятия крестьянского хозяйства. Школа крестьянской молодежи должна участвовать в работе агропунктов, с.-хоз. товариществ, кресткомов, использовываться партией, Комсомолом и советами для своих мероприятий и кампаний. Школа должна быть инициатором простейших агро-учреждений и объединений, как-то: очищение семян, борьба с вредителями контрольные союзы, должна вести справочную агро-пропагандистскую и политико-просветительную работу в деревне. Для этого школа, кружок. курсы должны увязывать план своей общественно-практической работы с планом избы-читальни и агропункта, т.-е. входить в единый политико-просветительный центр деревни и обслуживать его. Это отнюдь не должно иметь характера дополнительной

работы, а, наоборот, должно составлять неотъемлемую органическую обязательную и важнейшую часть работы ШКМ. Центр тяжести лежит как раз здесь в общественно практической активности и работе ШКМ. Последняя должна нести полную ответственность за взятые на себя в этом отношении обязательства, и необходимо заострить и добиться понимания каждым работником и каждым учеником ШКМ, что весь смысл школы как раз в активном воздействии на крестьянское хозяйство, как бы эта работа ни была трудна и в каких бы скверных условиях она ни протекала.

4) Решающим моментом для ШКМ будет правильная постановка общественно-политического образования, неразрывно связанного с общественно-практической работой ШКМ. Его нужно строить, исходя из вопросов текущей общественной жизни деревни, основных и текущих задач партии КСМ в деревне. На этой основе должны быть затем проработаны основы ленинизма, а на базе конкретной революционной истории 19 го и 20-го века, империалистической войны и революции— основные положения учения Маркса—Ленина. Это теоретическая часть политического образования должна иметь целью подготовку практического работника низовой общественной организации в деревне.

9. Задачи укрепления, развития совхозов, превращения их в культурные производственные очаги деревни требуют организации подготовки квалифицированных и политически воспитанных, умеющих осуществлять задачи партии и рабочего класса в деревне, в сельско-хозяйственных работах. Недостаток последних является одной из основных причин неудовлетворительного состояния совхозов. Это ставит задачи организации сельско-хоз. ученичества. Школа сельскохозяйственного ученичества должна: 1) сконцентрировать забронированных подростков данного объединения в одном совхозе-школе, поскольку в данный момент они распылены небольшими группами; 2) план своего хозяйства построить так, чтобы он учитывал и отражал все основные группы и отрасли хозяйства данного объединения (животноводческая, огородная, семенная); 3) готовить рабочих по отдельным отраслям сельского хозяйства, для чего ученики разбиваются на соответствующие бригады. При этом необходимо, чтобы каждый рабочий имел такой минимум сельско хозяйственных знаний, который позволил бы ему помогать окружающему бедняцкому и маломощному крестьянству; 4) ученики являются рабочими данного объединения и во всех правах и обязанностях уравниваются с учениками ФЗУ; 5) школа строится на фактическом образовательном уровне учащихся и имеет не менее 3 лет обучения. Сеть школ с.-х.

ученичества на 1924-1925 г. должна охватить все основные наиболее крепкие объединения; там же, где развертывание школ невозможно, необходимо приступить к организации бригадного индивидуального ученичества, кружков по повышению квалификации, привлекая для этого завед., специалистов, мастеров.

10. Строительство школ крестьянской молодежи будет в чрезвычайно большой степени осложняться и затрудняться крайне неудовлетворительным положением дела образования в деревне. Единственная в настоящее время массовая школа охватывает 36,4% детского населения, спускаясь по Сибири до 20% и по Туркестану до 5—10%. Таким образом, на ближайший ряд лет вопрос всеобщего обучения и борьбы с детской неграмотностью является ударной задачей всей школьной политики в деревне. С другой стороны, крестьянство не удовлетворено существующей школой. Это выражается в катастрофическом падении числа обучающихся к концу обучения в начальной школе. В Комсомоле нет еще поворота в направлении внимания к начальной сельской школе. Без нормального развития и роста ее, правильного содержания ее работы невозможно быстрое развертывание ШКМ. Комсомол должен вплотную подойти к проводимой Наркомпросом реорганизации работы начальной школы и принять меры к тому, чтобы и она действительно строила свою работу на сельском хозяйстве, как на своей базе. Школа I ступени также должна быть культурным центром деревни, ее небольшим агро-агитпунктом. Основным условием выполнения поставленных задач в отношении начальных школ будет широкая агрономическая переподготовка учительства. Надо добиться, чтобы каждая деревенская ячейка окружила товарищеским отношением учителя и агронома, привлекла бы последнего к регулярному инструктированию школ. Нужно в каждой деревенской ячейке позаботиться местными средствами и возможностями улучшить материальное положение учителя и школы, обеспечить ее топливом, отремонтировать субботниками здание и т. д. *Строительство ШКМ ни в коей мере не должно ослаблять внимание Комсомола к начальной школе, а как раз его усилить, заставить вплотную подойти к заботе и помощи ей.*

11. Основными недостатками и трудностями работы по строительству ШКМ за истекший период было: 1) недостаточная мобилизация сил Союза. Значительная часть деревенских ячеек РЛКСМ и вся рабочая молодежь еще не знают о ШКМ ШКМ не может быть построена силами одной деревни, без помощи и практической поддержки со стороны рабочей молодежи; 2) недостаточное понимание и внимание

части советских органов, приведшие к принципиальному отклонению ШКМ на Украине, задержке разрешения этого вопроса и отсутствию руководства в Наркомпросе РСФСР, неучастие в работе по ШКМ Наркомзема и сельско-хоз. кооперации, в то время, как на местах было зачастую обратное отношение. Тем не менее за истекшую зиму было налажено около 30 школ, и в каждой губернии была проделана подготовительная работа к развертыванию сети школ крестьянской молодежи к осени 1924 г.; 3) недостаточное внимание и недооценка союзом работы в сельско-хозяйственных кружках, в школе первой ступени, роли сельского учителя и агронома.

12. Исходя из этого 6-й всесоюзный съезд намечает на ближайший год к выполнению следующие практические мероприятия: 1) Самое широкое ознакомление всего Союза и масс крестьянской молодежи с основными принципами ШКМ и практическими мероприятиями, доступными каждой ячейке по ее строительству. ЦК должен принять меры к тому, чтобы крестьянская молодежь регулярно знакомилась со всей проделанной Союзом в этом отношении работой.

2) Поскольку исключительное место в строительстве ШКМ занимает с.-х. кружок, необходимо к осени подготовить все условия для разворачивания работы этих кружков путем:

а) создания консультационных бюро в губерниях;

б) инструктирования агрономов по работе с молодежью;

в) издания районированной и удешевленной с.-х. литературы;

г) создания фонда передвижных библиотечек и удешевленных комплектов книг для с.-х. кружков и ШКМ;

д) специальной длительной кампании через печать и организации специальных отделов во всех крестьянских газетах, в первую очередь „Бедноте“ и „Крестьянской Газете“ (в отделах должна выявляться через селькоров работа существующих кружков, вестись агитация и даваться методическое руководство);

е) тщательной проработки путем специальных семинариев и кружков основных вопросов работы кружков всеми деревенскими инструкторами губкома и большинством работников укомов, чтобы этим обеспечить комсомольское руководство и контроль над их работой;

ж) привлечения к методическо-практической работе с.-х. и педагогических техникумов и вузов. Ячейки партии и КСМ в них, опираясь на лучшую часть студенчества и педагогов, должны эту работу сделать обязательной состав-

ной частью их общей учебной работы (создание методических бюро, выделение руководителей и инструкторов и т. д.).

з) губзу должны помочь не только привлечением агрономов, но и путем семссуды, кредита и других форм материальной помощи кружкам в проведении ими тех или иных агромероприятий.

3) В отношении строительства развернутых ШКМ необходимо:

а) добиться перераспределения уже имеющихся средств Наркомпроса с тем, чтобы школьное строительство в деревне действительно было на первом месте,

б) Наркомземом и кооперацией также должны быть установлены специальные фонды ШКМ,

в) добиться всемерной материальной помощи местных органов при организации интернатов, общежитий или столовых при школах,

г) строя бюджет школ максимально дешевым, поставить перед высшими партийными и советскими органами вопрос о государственной помощи ШКМ. Значительная ее часть должна быть направлена на школьное строительство у нацмен, где политическая роль ШКМ особенно велика и где эта работа теперь почти совсем отсутствует,

д) нужно привлечь на основах добровольчества к материальной помощи (обеспечение топливом, помощь ремонтом, или в снабжении малоимущей части учащихся) и самое крестьянство, его передовые элементы и общественные организации (крестком кооперации).

4) Важнейшую роль приобретает вопрос о школьном работнике. Съезд ставит перед Наркомпросом задачу немедленного приспособления педвузов по основным сельскохозяйств. районам и не менее пятидесяти педагогических техникумов для обслуживания образования крестьянской молодежи в целом. Вместе с этим необходимо практически поставить вопрос о координации и слиянии педагогических и сельско-хозяйственных техникумов, раздельное существование которых лишь затрудняет материальное их обеспечение, распыляет педагогические силы и обслуживание их партийно комсомольским руководством и силами. Необходимо с текущего же учебного года начать хотя бы и постепенно материально обеспечивать учащихся с.-хоз. политехникумов, ибо лишь так они могут быть укомплектованы и завоеваны комсомольцами. Поскольку работа среди сельского учителя и его привлечение к работе в партии приобретает исключительно политическую важность, необходимо в кратчайший срок внедрить крепкое коммунистическое ядро в массы учительства. Съезд ставит задачу путем отбора лучших и актив-

вых работников города, знающих деревню, в частности, путем мобилизации части рабфаковцев и вузовцев, организовать краткосрочную подготовку деревенских учителей из комсомольцев и партийцев. К 7 съезду число комсомольских учителей должно быть доведено до 1.000—1.500. Необходимо поставить вопрос и практически начать организовывать политическую переподготовку агрономов (земельная политика, кооперация, работа партячейки в деревне), чтобы сочетать их культурническую организационную работу с политической работой партии. Этого нужно добиваться как продвижением коммунистической книжки к агроному, устройством специальных политкружков и курсов, программа которых должна отправляться от непосредственной работы агрономов, так и путем привлечения партийного комсомольского и всего общественного внимания к агроному и, наоборот, привлечением агронома к повседневной практической работе этих организаций.

5) В отношении аппарата съезд высказывается за необходимость в кратчайший срок оформить и улучшить состав комиссии по ШКМ. Они должны состоять из авторитетных ответственных представителей заинтересованных организаций. Вся повседневная практическая работа должна выполняться постоянным работником в аппарате Губоно, выделяемым губкомами КСМ. В укомах необходимо выделить одного инструктора, ответственного за образовательную работу. В ячейках надо приступить к выделению соцобра, которого ЦК должен обеспечить популярной руководящей литературой. Съезд высказывается за создание специального п/отдела ШКМ в Наркомпросе и организацию консультационного бюро по с.-х. кружкам при Наркомземе.

6) Съезд обращает внимание ЦК и Коллегии Наркомпроса на срочную разработку и выпуск литературы по школе крестьянской молодежи как методической, так и, в особенности, учебных пособий.

7) Съезд поручает ЦК разработать специально вопрос о школе крестьянской молодежи в национальных республиках и у национальных меньшинств, ввиду исключительной важности этого дела там и созвать специальное совещание при Наркомпросе о развитии этих школ на окраинах.

13. Комсомол только приступает к практической организации образования крестьянской молодежи. Действительный успех, охват широких масс молодежи будет зависеть от того, насколько союз, а вместе с ним вся рабочая и крестьянская молодежь мобилизует свои силы, чтобы быть организатором и руководителем этой работы. Политическое з чение ее неизмеримо. Съезд обращается ко всем культурны

силам в деревне, ее учителям и агрономам с призывом быть нашими верными товарищами и помощниками в борьбе за школу. Съезд обращает внимание коммунистической партии на всю важность начинаемой союзом работы и твердо уверен, что партия в этот вопрос самым тщательным образом вникнет, вовлечет в него все партийные организации и тем самым обеспечит действительно ленинское воспитание молодежи в деревне.

О работе РЛКСМ в армии и флоте.

(Резолюция по докладу *т. Бубнова*).

1. Изменившаяся обстановка и переход страны на мирное положение дали возможность провести значительное сокращение кадров армии и перейти к нормальному комплектованию ее рядов путем очередных призывов подрастающих возрастов. Это пополнение привело и приводит к значительному омоложению всего состава Красной армии и флота, а также все возрастающее количество членов РЛКСМ в ее рядах выдвигает ряд новых задач и увеличивает роль РЛКСМ в деле военного строительства, которое продолжает играть огромное значение в данной международной обстановке, все еще требующей от СССР большой бдительности и усиления боеспособности наших вооруженных сил.

2. РЛКСМ, как массовая политическая организация рабоче-крестьянской молодежи, должен стать одним из основных активных участников и ближайших помощников партии в проведении ее задач по строительству вооруженных сил республики. Усиление внимания к вопросам военного строительства и военной пропаганде должно стать одной из главных задач Комсомола. В связи с этим широкое участие и помощь в практической работе партии и военполиторганов в области военно-политической подготовки красных бойцов должно стать важнейшей составной частью работы РЛКСМ.

3. Отмечая слабо проводившуюся работу среди членов РЛКСМ, являвшейся слабым местом во всей системе партийной работы в армии, в настоящее время с влитием значительного количества комсомольцев в армию, состав которого при условии нормальных призывов будет из года в год увеличиваться и возрастать за счет вновь вступающих в КСМ молодых красноармейцев и военморов, это выдвигает необходимость оформления комсомольской работы в ар-

мии и флоте в целях всемерного укрепления и усиления внимания военно-политорганами работы среди членов РЛКСМ, находящихся в рядах армии и флота, являющихся одним из источников пополнения и укрепления партядра армии.

4. Исходя из этого, основными моментами практического участия и работы РЛКСМ в деле военного строительства и усиления обороноспособности страны, VI всесоюзный съезд РЛКСМ ставит:

А. Работа среди членов РЛКСМ в армии и флоте.

1. Исходя из общей задачи поставленной XIII партсъездом по усилению партийной работы и укреплению партядра в армии, комсомольская работа при наличии значительного числа членов РЛКСМ в армии должна стать одной из важнейших задач и неотъемлемой частью всей партийной работы, проводимой в частях Красной армии и флота.

2. Члены РЛКСМ, находящиеся в армии и флоте, являясь одним из связующих звеньев партии с беспартийной массой красноармейцев и моряков, для парторганизации армии и флота в то же время являются основным источником и резервом, откуда будут черпаться силы для пополнения и укрепления партядра, в связи с этим поставить задачу в течение срока службы втянуть в партию наиболее активную и политически подготовленную рабочую и бедняцко-крестьянскую часть комсомольцев, красноармейцев и моряков.

3. Наряду с задачей по вовлечению комсомольцев в партию считать необходимым расширение комсомольского ядра в армии и флоте, втягивая широко в РЛКСМ всю наиболее передовую часть красноармейцев. Это не должно исключать задачу по непосредственному вовлечению беспартийной красноармейской молодежи в партию.

4. Работа по вовлечению красноармейской и краснофлотской молодежи в РЛКСМ должна развертываться и итти путем проведения широких открытых комсомольских собраний вместе с беспартийными красноармейцами-моряками, пропаганды роли и задач юношеского движения РЛКСМ, и привлечения их к участию во всей комсомольской работе.

5. В политико-воспитательной работе среди членов РЛКСМ в армии и флоте должны быть поставлены следующие основные задачи:

а) укрепление и поднятие дисциплины среди комсомольцев, уяснение каждым комсомольцем своей роли в армии и флоте, как политбойца, организующего и увлекающего своим примером всю остальную массу красноармейцев;

б) вовлечение комсомольцев в активное участие и работу по политагитпросвещению и воспитанию в духе ленинизма, широко развивая их самодеятельность и инициативу в армейских клубах, различных кружках, ленинском уголке, в выпуске стен. газет, проведении бесед и участие в проработке с красноармейцами политчаса и т. д.;

в) пропаганда военных и морских знаний, связь с гражданско-фабрично-заводскими и деревенскими организациями РЛКСМ, привлечение к участию во всех кампаниях, проводимых организациями РЛКСМ, а также широкое участие во всех комсомольских собраниях, конференциях и съездах наравне со всеми членами.

6. Вся комсомольская работа и политическая обработка членов РЛКСМ должна войти в общую систему партпросвещения в армии. Ознакомление и изучение вопросов юношеского движения должно строиться и проводиться в порядке обще-партийно-просветительной работы, включая эти вопросы во все программы и планы парткружков и т. п. Считать необходимым существование юнкружков, которые должны включаться в общую систему партполитпросвещения.

7. Армейская и флотская парторганизации должны обратить особое внимание на правильное сочетание и увязку со всей партработой всю внутри-воспитательную работу среди членов РЛКСМ, а также и проводимую ими практическую работу. Это даст возможность избежать вредных уклонов, как отрыв комсомольцев от обще-партийной работы, внутренней замкнутости и т. п., добиваясь этим большей заинтересованности комсомольцев во всей работе армии и флота.

8. Организационными формами работы среди членов РЛКСМ в армии и флоте должны стать:

А. Для привлечения членов РЛКСМ, находящихся в армии и флоте, ко всей армейской партполитпросветработе создаются комсомольские группы содействия партии при партячейках во всех ротах, полках, кораблях и др. отдельных частях, где насчитывается не менее 5 членов РЛКСМ.

Группы РЛКСМ своего выборного органа не имеют, а проводят всю свою работу под непосредственным руководством соответствующего бюро партячейки.

В задачу группы РЛКСМ должны войти содействие и помощь в выполнении и проведении всех заданий партячейки, всемерно приближая и втягивая всех членов РЛКСМ в эту работу.

Б. Для повседневного и практического руководства комсомольской работой в группах РЛКСМ выделяются организаторы по Комсомолу из числа членов РЛКСМ (чл. партии).

Организатор по Комсомолу входит в состав бюро партячейки данной части. Во взводах, отделениях и кубриках, где группы РЛКСМ не создаются, выделяются уполномоченные. Все организаторы и уполномоченные выдвигаются бюро партячейки совместно с активными работниками РЛКСМ части и проводятся на общем собрании членов РКП и РЛКСМ.

В. Все члены РЛКСМ, как правило, привлекаются и участвуют в общих собраниях партячейки. Наряду с этим проводятся, устанавливаются периодические и отдельные комсомольские собрания групп РЛКСМ. Собрания и повестка дня каждый раз утверждаются бюро партячейки.

Г. Прием в члены РЛКСМ должен проходить через приемочные комиссии, организуемые при ротных, полковых, судовых группах РЛКСМ в составе: организатора по Комсомолу, представителя партячейки и представителя райкома РЛКСМ и утверждаются местной организацией РЛКСМ. Прием в РЛКСМ состоящих в терчастях производится по месту их жительства, а приемочные комиссии дают только характеристики.

Д. Учет членов РЛКСМ в армии и флоте и хранение личных дел ведется бюро партячейки и политорганами армии и флота в таком же порядке, как учет и дела членов РКП (б).

9. Местные комитеты РЛКСМ осуществляют свое руководство и проводят решения по комсомольской работе в армии и флоте через соответствующие политорганы армии и флота посредством включения всех своих задач и указаний в их производственные планы и директивы. Для практического участия во всей этой работе в политорганах Красной армии и флота комитеты РЛКСМ выделяют сильных и подготовленных активных работников КСМ в руководящие военполиторганы, а именно: ПУР, Пуокр, Подив, Пуфлот и т. д. Эти представители должны быть включены в штаты соответствующих политорганов.

10. Считая, что задача, возложенная в свое время на военные комиссии при комитетах РЛКСМ, выполнена, VI съезд считает возможным их распустить, передав эту работу в соответствующие отделы комитетов.

Б. Работа в военно-учебных заведениях.

1. Пополнение военно-учебных заведений исключительно рабоче-крестьянской молодежью в возрасте от 17 до 20 лет выдвигает необходимость усиления воспитательной работы в ячейках РЛКСМ, обратив особое внимание на работу

в области сближения военно-вузовской молодежи с фабрично-заводскими, деревенскими ячейками. Исходя из этого, съезд выдвигает следующие задачи работы в военно-вузовских ячейках:

1) пополнение с каждым годом военно-учебных заведений ставит перед ячейками РЛКСМ основную задачу в области воспитания новой рабоче-крестьянской молодежи, будущих краскомов в ленинском духе. Задачу воспитательной работы необходимо расширить, обратив сугубое внимание на партобработку членов РЛКСМ и вовлечение их в партию.

2) Одной из задач партячейки воен. вузов должно стать систематическое руководство работой комсомольских ячеек, выделяя для этого лучших партийцев.

3) Серьезное внимание местные союзные организации должны обратить на усиление и укрепление связи воен.-вузовских ячеек с рабочей молодежью, с производственно-деревенскими ячейками и красноармейцами.

4) Обратить внимание на широкое втягивание членов РЛКСМ во всю общественную школьную работу (самоуправление, различные школьные комиссии).

5) Отмечая, что работа комсомольских ячеек в районах вузов до сего времени не везде достигла систематического планового характера, съезд считает необходимым усиление и подойти вплотную к руководству комсомольской работой со стороны местных комитетов РЛКСМ, ставя, как правило, согласование отдельных мероприятий, проводимых политорганами вузов, с местными союзными организациями, после чего включает в общий план политработы школ.

В. Работа в терчастях и по допризывной подготовке.

1. Расширение практики милиционного строительства открывает новые пути работы партии как в деревне, так и перед РЛКСМ в деле усиления комсомольского влияния и укрепления массы крестьянской молодежи, поскольку дальнейшее комлектование терчастей будет проводиться из молодежи, не прошедшей ряды Красной армии — все это ставит перед РЛКСМ задачу привлечения местных организаций к активному участию в терчастях, работа в которых будет распадаться на два момента:

а) между сборами, на которых должно быть сосредоточено особое внимание, объединяя эту работу среди переменного состава и допризывников;

б) в период сборов терчастей формы комсомольской работы здесь остаются те же, что и в кадровых частях Красной армии.

2. Допризывная подготовка, являющаяся первым звеном во всей системе вооруженных сил республики, а также военной подготовки подрастающих возрастов, приобретает большое значение для Красной армии, которая при небольшой пропускной способности будет требовать для комплектования своих рядов отборную и подготовленную через допризывную подготовку рабоче-крестьянскую молодежь. Это положение выдвигает перед РЛКСМ необходимость уделения достаточного внимания вопросам допризывной подготовки, всемерного усиления политпросвет. работы среди допризывников, введя в нее планомерность, тесно связывая ее со всей работой РЛКСМ среди масс молодежи.

3. Основными практическими задачами работы среди допризывников должны явиться:

До сборов:

а) выделение и подготовка кадра политруков, избегая частой смены их, ставя одновременно задачу подготовки из них будущих политработников для армии и флота;

б) содействие в организации учебных пунктов, военных уголков, обеспечивая их литературой и газетой;

в) подготовка коллектива группы РЛКСМ к работе во время сборов допризывников и

г) развертывание проведения кампании среди молодежи и населения.

4. В период сборов:

а) активное участие в работе военных уголков при избах-читальнях, клубах, которые должны стать центром политико-просветительной работы допризывников;

б) организация внешкольной работы, привлечение допризывников в комсомольские клубы, экскурсии и проч.;

в) обслуживание подготовленными силами политчаса и работа коллективов-групп.

5. Между сборами:

а) развитие военной и морской пропаганды, привлечение допризывников в организуемые спортивные и стрелковые кружки, широко культивируя обслуживание массовыми формами работы РЛКСМ;

б) активное участие и помощь органам, проводящим ликвидацию азбучной неграмотности среди допризывников.

6. Отмечая слабое развитие преддопризывной подготовки, съезд считает необходимым начать систематическое развертывание и в первую очередь среди членов РЛКСМ в школах ФЗУ и т. д.

7. Все руководство политической работой среди допризывников сосредоточивается в военно-политорганах и проводится его функциональными отделами в тесном контакте

и в полной согласованности с органами РЛКСМ, который для практической работы должен выделить соответствующих работников, начиная с увоенкомата до ПУР'а.

8. Съезд считает необходимым поставить перед соответствующими органами вопрос об урегулировании материального обеспечения допризывной подготовки.

Г. В области военной пропаганды.

1. Отмечая важное значение военной пропаганды как в деле военного строительства, так и в военном воспитании членов РЛКСМ, этой работе необходимо придать характер длительной и систематической военно-воспитательной деятельности союза.

2. Военная пропаганда Союза должна носить не только замкнутый характер внутренней работы Союза, но и во всей своей массовой части должна быть перенесена на широкие массы рабоче крестьянского юношества и в первую очередь среди допризывников и переменников. В этих целях необходимо широко использовать военно революционные праздники, устройство массовых экскурсий в части Красной армии и флота, совместных вечеров, массовых походов и т. д.

3. Съезд обращает сугубое внимание на необходимость внедрения и пропитывания элементами военной пропаганды воспитательную работу подростков преддопризывных возрастов (фабзавуч, школа I, II ступени и проч.). Особое внимание следует уделить правильной и широкой постановке военной пропаганды в организации юных пионеров. Эта работа не должна носить характера узкой военизации юных пионеров, а в основном сводится к уяснению значения Красной армии в деле обороны революции, ознакомлении с техникой военного дела, поощряя и распространяя элементы вспомогательной службы, применяемых к пионерпрактике, могущих быть использованными в условиях военной обстановки Красной армии (санитарная работа, разведка, сигнализация и т. д.).

4. Военная пропаганда в Союзе должна развертываться, главным образом, в клубах РЛКСМ вокруг вопроса истории и значения Красной армии и флота, технического состояния вооруженных сил соседних государств, вопроса воздухофлота, морского флота, военной химии и других технических усовершенствований военного дела. Практическая работа по военной пропаганде должна итти по пути развития в клубах союза, избах-читальнях, военных уголках, которые охватывают все составные отрасли военной пропаганды и развертывают свою работу вокруг популярных военно-науч-

ных лекций, военно-политических бесед, работы кружков военных знаний и технической истории гражданской войны, химических и проч. В работе по военной пропаганде необходимо стремиться к широкому вовлечению девушек к изучению санитарного дела, оказания первой помощи больным и раненым и т. д.

5. Усиление пропаганды задач ОДВФ в строительстве воздухфлота должно в течение ближайшего года итти по пути массового вовлечения членов РЛКСМ в члены ОДВФ, втягивая в практическое участие в нем, обращая сугубое внимание на развитие в союзе планерных кружков изучения воздухфлота, его роли в будущих войнах и значения в обороноспособности СССР.

6. Неменьшее внимание съезд уделяет вопросам Общества „Доброхим". Задачей Союза положено явиться ознакомление всех членов РЛКСМ с общими задачами „Доброхима", вовлечение в члены его в первую очередь комсомольцев химической промышленности. Наряду с этим следует широко поставить в Союзе изучение прошлого военной химии, его роли в будущих войнах и способов борьбы с ними, привлекая широко к работе в кружках, проведению бесед, лекций и т. д. комсомольцев, учащихся школ II ступени, рабфаков и вузов.

7. Пропаганда среди молодежи и всех трудящихся интернациональной роли Красной армии должна явиться задачей огромной важности. Поэтому съезд считает, что Комсомолу в национальных республиках вопросам военной пропаганды среди молодежи необходимо придать сугубо-важное значение в системе воспитательной работы Союза, одновременно втягивая широко туземную молодежь в практическое участие в строительстве национальных частей Красной армии.

8. Съезд считает необходимым усиление издательских работ по вопросу о военной пропаганде. Наряду с широким освещением вопросов военной пропаганды в юношеской печати, издательство „Молодая Гвардия" и друг. необходимо привлечь к изданию популярной серии военно-научной, военно-политической и исторической литературы для молодежи. Наряду с этим считать необходимым усилить подписку местных организаций РЛКСМ на военно-морские издания.

9. Во всей работе по военной пропаганде съезд считает необходимым теснейшее сотрудничество, контактирование и использование сил военно научных обществ, политорганов в Красной армии и военвузов привлекая широко для постановки этой работы в КСМ военных специалистов, командиров, комиссаров, курсантов и другие военно-научные силы.

О дальнейших задачах работы РЛКСМ по шефам над Красным флотом.

(Резолюция по докладу т. *Зофа*).

1. Шефство РЛКСМ над Красным флотом СССР, принятое на 5-м всероссийском съезде Союза, сыграло значительную роль в деле строительства, возрождения и укрепления боевой мощи Красного флота.

VI всесоюзный съезд отмечает, что за истекший период РЛКСМ достиг ряда положительных результатов как в области укомплектования флота пролетарским молодняком из рядов РЛКСМ, так и в отношении материальной помощи, благодаря которой удалось улучшить бытовые условия военных моряков и усилить политико-просветительную и воспитательную работу среди личного состава флота.

2. Подтверждая и оставляя в полной силе постановления V всероссийского съезда РЛКСМ о принятии шефства над флотом, VI всесоюзный съезд считает необходимым дальнейшее развитие шефской работы, которое должно стать одной из важнейших повседневных задач, стоящих перед РЛКСМ.

3. Съезд отмечает, что принятое шефство над флотом дало возможность ближе связаться рабоче-крестьянской массе молодежи с красными моряками и развернуть революционное и боевое воспитание внутри Комсомола.

4. Наряду с несомненными достижениями в области шефской работы съезд находит, что за последнее время наблюдалось ослабление шефской работы, которое в основном сводилось к следующим недостаткам.

а) слабая письменная и живая связь комсомольских организаций с подшефным флотом:

б) проведение шефской работы в узких пределах, пополнения флота новыми кадрами и материальной помощью, слабое использование революционной истории и традиций флота в воспитательной работе внутри союза, недостаточное и несистематическое проведение пропаганды флота среди широких слоев трудящегося населения, и

в) излишняя централизация шефской работы.

5. Съезд, считая необходимым усиление шефской работы, призывает все организации РЛКСМ к более энергичной и систематической помощи Красному флоту, для чего перед всем Комсомолом ставятся следующие задачи:

а) продолжение пополнения Красного флота отборной и физически здоровой, комсомольской, пролетарской молодежью;

б) укрепление связи комсомольских организаций с Красным флотом путем:

1) прикрепления губернских организаций РЛКСМ к отдельным кораблям, частям и объединениям с таким расчетом, чтобы каждый корабль, рота и взвод были бы непосредственно связаны с определенной союзной организацией (губернской, уездной ячейкой);

2) установления самой тесной, взаимной, живой и письменной связи военных моряков кораблей и частей с прикрепленными к ним комсомольскими организациями посредством посылки делегации и экскурсий, устройства совместных вечеров спайки, посылки литературы, газет, писем и т. д.;

3) наладить взаимную информацию о жизни флота и Комсомола;

4) отчислений известного процента собранных сумм на нужды прикрепленного корабля или части (посылки бумаги, конвертов, блок-нотов, выписка газет и т. д.);

5) наиболее полного использования флотской и комсомольской печати для освещения жизни и быта военных моряков и комсомольцев, а также пропаганды военно-морских идей и строительства СССР.

в) усиление и упорядочение комсомольской работы в Красном флоте, ставя в задачу приближение военных моряков и комсомольцев к партии и вовлечение в партполитпросветельную работу, для чего необходимо значительно усилить снабжение комсомольской литературой Красного флота, а также издания серии комсомольских библиотечек, как для военных моряков, так и для широкой рабоче-крестьянской молодежи;

г) материальная помощь РЛКСМ Красному флоту в основном должна итти на укрепление и развитие политпросветительной и учебной работы.

Шефские суммы должны сосредоточиваться в областных шефских комиссиях при базах флотов, из которых известный процент отчисляется в ЦШК, остальные же распределяются на нужды прикрепленных частей и кораблей;

д) пропаганда и изучение Красного флота и моря, как внутри союза, так и среди широких рабоче-крестьянских масс, должны стать одной из важнейших задач шефской работы, при чем последняя должна быть включена в общую систему агитпропработы союза;

е) внутрисоюзная работа по пропаганде Красного флота должна выразиться в развитии сети военно-морских кружков, уголков Красного флота, в пополнении комсомольских библиотечек морской литературой, развитии водного спорта и т. д.;

ж) пропаганда флота среди широких рабоче-крестьянских беспартийных масс должна проводиться путем общесоюзных кампаний, вовлечения молодежи в работу военно-морских кружков, уголков;

з) для более успешного достижения указанных выше задач, VI всесоюзный съезд РЛКСМ устанавливает ежегодно отмечаемых 2 общесоюзных флотских и комсомольских праздника: первый—16-го октября в день принятия РЛКМС шефства над флотом и второй—15-го мая день начала летней флотской кампании.

Кроме того, ежегодно должна проводиться „Неделя Красного флота", имеющая целью усиление пропаганды Красного флота во всесоюзном масштабе.

6. Одновременно с шефской работой по Красному флоту в целом необходимо уделить должное внимание морской авиации, как составной части морской вооруженной силы. Съезд призывает весь Комсомол усилить дальнейшую пропаганду по строительству воздушного флота—вести ее в направлении усиления морской авиации.

Наряду с этим VI всесоюзный съезд РЛКСМ постановляет создать фонд и открыть сбор средств на постройку первого гидроотряда имени РЛКСМ в составе шести самолетов, дав им соответствующие комсомольские наименования—передать его следующему VII съезду РЛКСМ.

7. VI Всесоюзный съезд РЛКСМ считает, что укрепление и строительство Красного военного флота является серьезной ответственной задачей Союза и выражает полную уверенность, что РЛКСМ совместно с рабоче-крестьянскими массами Союза Советских Республик осуществит возложенную на него 5-м Всероссийским съездом РКСМ задачу по созданию достаточно сильного, обеспеченного рабоче-крестьянского Красного флота.

8. Считать необходимым созыв не реже 2-х раз в год при флотилиях шефских совещаний с прикрепленными к данным флотилиям губерниями.

О гидро-отряде.

(Резолюция 6-го съезда РЛКСМ).

VI Всесоюзный съезд РЛКСМ берет на себя обязанность и задачу построить один гидро-отряд из 6 самолетов имени РЛКСМ. Съезд постановляет выполнить эту обязанность в течение года и передать гидро-отряд воздушному флоту—к следующему съезду РЛКСМ.

Об организационных задачах РЛКСМ и массовой работе Союза.

(Резолюция по докладу тов. *Файвиловича*).

Основные задачи оргстроительства РЛКСМ.

1. Решения XIII съезда партии по вопросу о молодежи и резолюция ЦК РЛКСМ об итогах дискуссии поставили перед РЛКСМ следующие основные организационные задачи: 1) дальнейший рост РЛКСМ как в городе, так и в деревне, и регулирование роста с таким расчетом, чтобы пролетарское, а в деревне полупролетарское ядро Союза и в дальнейшем укреплялось, 2) правильная постановка комсомольской работы, при которой массы членов Союза могли бы быть втянуты в работу и в связи с этим поднялась бы общественно-политическая активность Союза и 3) усиление влияния и обслуживания Союзом широких кругов молодежи, находящейся вне его рядов.

О вербовке рабоче-крестьянской молодежи в Союз.

О вербовке рабочей молодежи в Союз.

2. В фабрично-заводских и транспортных предприятиях работает около 600.000 молодежи и рабочего юношества. В союзе из них объединено только 200.000 или 33%. Такое положение ставит перед союзом вопрос о необходимости втянуть в свои ряды всю рабочую молодежь, тем самым еще больше укрепив пролетарское ядро Союза. Эта задача особенно важна в связи с необходимостью более широкого организационного обхвата крестьянской молодежи. Перед Союзом, особенно его ячейками, стоит задача поставить серьезную работу по вербовке рабочей молодежи в свои ряды, проводя данную вербовку не ввиде кампании, а в качестве постоянной систематической работы всех организаций Союза.

Путями вербовки остаются уже практикующиеся методы: привлечение беспартийных к работе ячеек, организация собраний и конференций беспартийной молодежи, привлечение всех членов РЛКСМ к вербовке в Союз, привлечение членов партии для этой же работы, использование пребывания молодых рабочих в клубе и общежитии для вербовки, постановка устной и печатной агитации и т. д.

Об усилении приема членов в деревенские орган. Союза.

3. Одной из основных задач Союза является увеличение числа членов и сети организаций в деревне. Увеличение Союза в деревне имеет большое политическое значение, так как в связи с укрупнением существующих ячеек в деревне и их офор-

млением, они будут из себя представлять серьезную общественную организацию, влияющую на широкие круги крестьянской молодежи и активно помогающую партии и советским органам в их работе.

Это ставит перед Союзом задачу вовлечения в свои ряды батрачества бедняков, а также и лучших середняков в ряды Союза. Рогатки, имеющиеся к приему этих групп в Союз, должны быть решительно отвергнуты. Необходимо рассмотреть самовозникающие ячейки, инициативные группы и группы содействия для отбора лучших элементов из них в ряды Союза.

Увеличение Союза в деревне—должно итти, как по линии укрепления существующих ячеек, так и организации новых. Союзу предстоит в первую очередь энергично приняться за организацию ячеек в волостных центрах крупнонаселенных пунктов, в местах имеющих крупное экономическое и политическое значение для деревни и во всех пунктах, где есть партийные ячейки.

4. При приеме крестьянской молодежи в ряды Союза перед всеми союзными организациями стоит задача регулировать рост и состав деревенских ячеек таким образом, чтобы руководство осталось в руках пролетарской и полупролетарской части. С этой целью следует обратить сугубое внимание на вербовку бедняков и батраков в ряды членов Союза, а также усиленно выдвигать эти элементы на руководящую работу в деревенских ячейках.

Организационные меры, которые необходимо предпринять в связи с ростом Союза.

О плане вербовки. 5. Немедленно после съезда следует приступить к составлению планов вербовки, устанавливая не столько сроки вербовки, но, главным образом, конкретные пути выполнения вербовки, определяя ударные пункты проведения ее, исходя из условий каждой губернии, уезда и ячейки. Промышленные организации должны наряду с дальнейшим укреплением пролетарского ядра развернуть в больших размерах, чем раньше, прием крестьянской молодежи. Земледельческие губернии, продолжая прием крестьянской молодежи, должны также поставить перед собою задачи всемерного укрепления пролетарского ядра. Для Союза в целом, при дальнейшем его росте, продолжает оставаться задача сохранения правильного соотношения со-

циальных групп в Союзе с сохранением и упрочением руководства пролетарской частью.

О кандидатском составе. 6. Ввиду наличия в составе кандидатов большого числа рабочих и крестьян — съезд предлагает всем организациям перевести из кандидатов в члены находящихся там рабочих и крестьян и впредь запрещает проводить кандидатский стаж для них. Кандитатский стаж должен применяться только в отношении к интеллигентам, служащим и учащимся. Не закрывая доступ молодежи из этих социальных групп в ряды членов Союза, союзные организации должны осторожно подходить к приему этих элементов,—увеличив число рекомендаций при вступлении в Союз и принимая в первую голову детей рабочих, коммунистов, членов профсоюзов, одиночек и других групп, доказавших на деле свою готовность и способность быть в коммунистической организации.

Следует также оформить союзный и кандидатский стаж. Сущность кандидатского стажа заключается в проверке кандидатов в их готовности участвовать в борьбе и строительстве нашей партии и Советской власти, и в их способности к коммунистическому перевоспитанию в рядах Союза. Поэтому все организации Союза должны так определить обязанности кандидатов, чтобы возможно было их проверить на работе.

О проверке членов Союза. 7. Решительным образом отвергая проверку всего состава членов Союза, или даже поголовную проверку нерабочего и крестьянского остава Союза, съезд считает возможным проводить проверку в отдельных исключительных случаях отдельных организаций, каждый раз с предложения или разрешения Центрального Комитета.

В фаб.-зав. ячейках. 8. В крупных предприятиях, там где это необходимо, следует в интересах лучшей обработки массы комсомольцев и усиления влияния ячейки на беспартийную молодежь разбить общезаводскую ячейку на цеховые ячейки (коллективы), проводящие свою работу в пределах цеха и отделения по плану общезаводской ячейки. Цеховая ячейка (коллектив) работает под руководством общезаводской ячейки и ей подчиняется. В своей работе цеховая ячейка (коллектив) стремится к более конкретному подходу в проведении плана общезаводской ячейки, сообразуясь с условиями своего цеха и имеет право приема заявлений от вновь вступающих в Союз, внося об этом предварительное решение, которое обязательно должно быть подтверждено общезаводской ячейкой. При этом организационном делении комсомольцы фабзау могут объединяться в ячейку при фабзау работающую на правах цеховой ячейки (коллектива).

Усиление общественно-политической активности членов Союза.

О характере работы в фаб. зав. ячейке.

9. Резолюция ЦК РЛКСМ об очередных задачах указывает на необходимость такой постановки работы ячеек, при которой каждый член ячейки нес бы определенные обязанности. Такого положения можно достигнуть при условии правильного определения и установки работы ячейки.

Для перехода к правильным формам работы ячейки следует уничтожить бессистемность ее работы и построить ее таким образом, чтобы отдельные моменты работы, в частности культурная работа, не выпирали бы перед другими областями работы. Вместо загруженности образовательной и кружковой работой ячейки (отчего происходит смешение политпросветительной работы ячейки и клуба) следует усилить общественную работу, которая должна явиться в дальнейшем стержнем работы ячейки, что даст возможность втянуть массу членов Союза в работу и повысить их активность.

Формы повышения обществ. полит. активности.

10. Все большее приближение Союза к работе партячеек и профорганов на предприятиях даст возможность проявить при правильной постановке дела активность всей массы членов Союза.

При обсуждении обще-политических и хозяйственных вопросов, выдвигаемых партией, а также в отношении постоянных форм участия Союза в общественной жизни, как-то: работа в профсоюзах, кооперативе, шефстве над флотом и деревней, доброхим и т. п. следует подходить не только со стороны понятного и конкретного изложения вопросов в форме докладов масс членов Союза, но и намечения путей практического участия членов ячейки в успешном проведении того или другого мероприятия, вытекающего из поставленного партией вопроса в помощь партии и другим организациям.

Об общих собраниях ячейки.

11. В общественно-воспитательной работе стоит, как важная задача, правильная постановка общих собраний членов ячейки. Задача комитета и бюро ячеек—умело подбирать вопросы для собраний, поставленных таким образом, чтобы они были понятны массе членов и в выполнении принятых решений смогло бы принять участие возможно большое количество членов. На собраниях следует обратить внимание на следующие вопросы: а) экономическая жизнь завода; б) общественная жизнь и быт рабочих и в) общие вопросы союзной и партийной жизни.

О массовой экономической работе.

12. В связи с очередными задачами экономической работы Союза массовая экономическая работа фаб. заводских ячеек должна быть усилена. Ее предстоит провести в двух направлениях:

1) Использовать ее для привлечения беспартийной молодежи в Союз, пропагандируя достигнутые успехи в области улучшения труда, быта и образования рабочей молодежи, усилить созыв собраний и конференций беспартийной рабочей молодежи, во-вторых, усиление пропаганды перед массами членов Союза очередных задач экономической работы, привлечь ее в массовых формах к работе по охране ее труда и здоровья, улучшения жилищных условий и организации производств.

О работе среди девушек.

Малочисленность девушек в Союзе.

13. Процент девушек в Союзе все время падает. В деревне количество и процент девушек ничтожно мал. Такое явление объясняется отсталостью девушек, малым привлечением их в производство, большей зависимостью от семьи и хозяйства, а также слабостью работы Союза среди девушек. В связи с этим перед Союзом стоит опасность, что широкие круги девушек работниц и крестьянок останутся вне сферы коммунистического воспитания. Во избежание этого требуется со стороны всего Союза обратить особое внимание на работу среди девушек и всячески ее усилить.

О девушке—работнице и крестьянке.

14. Для улучшения положения девушки—работницы и привлечения ее внимания к Союзу следует провести такие мероприятия: а) использовать нормы брони подростков для вовлечения девушек во все отрасли промышленности (в том числе и тяжелую индустрию); б) при наборе в школы фабзавуча следует определенный процент заполнять девушками; в) в разные профессионально-технические школы и курсы обязательно посылать девушек и г) привлекать девушек на рабфаки.

В отношении девушек—работниц Союз должен совместно с Женотделом проводить созыв специальных собраний, на которых необходимо освещать интересующие девушек вопросы, а также и общие вопросы, в понятной для них форме. Совместно с Женотделами следует при выборах делегаток от работниц вовлекать в их число возможно больше девушек. Следует также привлекать девушек в качестве представителей в различные организации завода и предоставлять им отдельные виды союзной работы, которые их могут больше всего интересовать, например, работа с пионе-

рами. Следует также начать работу среди домашней прислуги, поручая отдельным активным членам Союза в районе их местожительства произвести предварительное ознакомление домашней прислуги с целями и задачами нашего Союза и для проведения ряда мер по защите их экономических интересов. Союзу необходимо уделить особое внимание по вербовке в свои ряды крестьянской девушки и развертование работы среди них.

Методы работы. 15. С Женотделами должно быть установлено взаимное представительство и информация в работе. Применяя ряд особых методов в работе среди девушек, Союз не должен, однако, обособлять эту работу. К работе среди девушек следует привлечь комсомолок—активисток, при обязательном участии в ней комитетов в целом. Только при условии не обособления работы среди девушек от общесоюзной будет постепенно искореняться имеющийся подчас взгляд на девушку, как неравного члена Союза. Для обеспечения нормального притока девушек в ряды членов Союза следует обратить внимание на переход из отрядов юных пионеров в члены Союза, находящихся там взрослых—групп девушек.

О работе среди учащихся.

О работе среди учащихся второй ступени. 16. В работе среди учащихся второй ступени советских школ перед Союзом стоит задача: усиление работы ячеек в школах, вовлечение в работу школьных ячеек всех обучающихся там комсомольцев и организация через них влияния на широкие круги учащихся. Расширение ячеек в школах должно итти исключительно за счет детей рабочих и отбора одиночек из других социальных групп.

17. Основной задачей школьных ячеек должно стать расширение своего влияния на слои трудящейся молодежи, обучающейся в школе для идеологической борьбы с мелкобуржуазными влияниями. В области школьного самоуправления ячейки должны стремиться подбирать органы самоуправления из близких нам элементов, образуя в них свое крепкое ядро. В тех самоуправлениях, где преобладают чуждые элементы, следует на фактах работы этих органов самоуправления показать их неработоспособность, подготовив общественное мнение учащихся в целях обеспечения в органах сомоуправления влияния Союза.

Ячейки в школах должны поставить в качестве одной из основных своих задач установление связи своей ячейки с фабрично-заводскими ячейками.

О работе среди национальностей.

18. Отмечая некоторые успехи в работе среди национальных меньшинств и в национальных окраинах, съезд подчеркивает необходимость усиления этой работы и большего к ней внимания со стороны всего Союза.

Рост союзных рядов в национальных областях должен захватить не только молодежь преобладающей там национальности, но также и молодежь мелких народностей.

В связи с необходимостью приближения всего Союза и его органов к работе среди национальностей съезд считает необходимым усиление работы по выдвижению актива среди туземной молодежи и вовлечение его в состав руководящих органов Союза и в общесоюзную работу.

Игнорирование и недооценки работы среди мелких народностей со стороны коренной национальности должны быть решительно изжиты.

Перед организацией Союза в национальных областях стоят большие и ответственные задачи, как общественно-политические, так и культурно-бытовые. Эти задачи будут выполнены только при сплочении рядов Союза в этих областях, при сохранении на туземную молодежь коммунистического влияния и при внимании к этой работе со стороны всего Союза.

О работе с молодежью, не состоящей в организациях Союза.

О объединениях молодежи при РЛКСМ. 19. В настоящее время растет интерес членов Союза и широких кругов внесоюзной молодежи к разрешению ряда культурных и бытовых вопросов. Союз должен использовать этот растущий интерес для расширения своего влияния на массы молодежи. С этою целью организации Союза должны после учета тех сил, которые Союз может дать на это дело, взять на себя инициативу организации при себе и под своим руководством в особенности при клубах различных объединений молодежи, как-то: кружков юных натуралистов, лиг борьбы с неграмотностью, пьянством и т. п. Развертывание таких форм работы должно итти постепенно, по мере возможности уделения им со стороны Союза достаточного внимания и сил.

О составе объединений молодежи. 20. В объединения молодежи, создаваемые при РЛКСМ, могут приниматься помимо членов РЛКСМ, интересующихся этим делом, также молодежь советских школ и дети членов разных профсоюзов. В этих объединениях предстоит создать ядро членов Союза, которые должны быть там организующим и пропа-

гандирующим ядром. В процессе работы следует лучшие подходящие к нам элементы из этих объединений втягивать в ряды членов Союза. По отношению к подбору кадра руководителей для специальных областей работы данных объединений, перед Союзом стоит та же задача, как и в отношении подбора учителей для школ фабрично-заводского ученичества, т.-е. подбор наиболее близких нам по духу, но вместе с тем, и хорошо знакомых с данной специальностью людей.

Отношение к уже существующим об'единениям.

21. По отношению к существующим подобным объединениям молодежи следует применять следующий метод подхода: подбирать группу членов Союза, интересующихся работой данного объединения, выдержанных комсомольцев, и посылать их для работы в данные объединения в целях подчинения их влиянию Союза.

Союз должен следить за работой данных объединений, учитывать формы и методы их работы, их отношение к Союзу и следить за тем, чтобы комсомольцы, работающие в данных об'единениях, не ставили свою работу в них самоцелью.

Государственные органы должны вести работу с этими обществами таким образом, чтобы помогать РЛКСМ иметь достаточное влияние, средства и подходящий педагогический состав этих организаций, дабы они сумели проводить линию партии и РЛКСМ в этих организациях.

О партийном ядре и влиянии в РЛКСМ.

(Резолюция).

Констатируя крайне незначительное партийное ядро в Союзе и наличие чрезвычайно тонкой прослойки членов партии в массе рядовых членов Союза, слабость и несистематичность работы организаций Союза по подготовке и передаче своих членов в партию и исходя из решений XIII съезда, который поставил перед Союзом задачу более интенсивной передачи членов Союза в партию, определив роль Союза, как одного из своих главных резервов, откуда партия будет в ближайшие годы черпать новые молодые силы, съезд считает, что вопрос о партядре имеет не только крупнейшее значение в смысле передачи членов Союза в партию и пополнения ее рядов, но и имеет решающее значение в смысле обеспечения партийного влияния при дальнейшем развитии и работе Союза, особенно в общественной политической области. Усиление партийного ядра играет совершенно исключительную роль при предстоящем росте Союза. Исходя из всего этого, съезд считает необходимым:

Увеличение партядра. 1. Союз должен стремиться к беспрестанному увеличению своего партийного ядра, добиваясь в промышленных организациях увеличения процента членов и кандидатов партии в среде Союза не менее чем до 25% по отношению ко всему составу.

В Союзе в настоящее время имеется широкий слой имеющих все данные (по социальному положению, возрасту и союзному стажу) и отвечающих целиком нормам партийного устава для приема в партию. Первоочередной задачей Союза, поэтому, является отбор этой массы и подготовка ее к вступлению в партию. Теоретическая неподготовленность комсомольца не может, однако, служить препятствием к передаче в партию, если он подходит по всем другим признакам.

О характере передачи в партию. 2. Съезд намечает следующую основную форму пополнения рядов партии новыми членами Комсомола,—плановой отбор—передача, проводящаяся в тесном контакте с партийными комитетами и при полном соблюдении всех требований и норм, предусмотренных уставом партии. Проводя эту работу, как повседневную, союзные организации могут придать формальному, заключительному акту передачи торжественный характер, приурочивая его к какому-либо революционному празднику или событию. Но такие групповые торжественные передачи не должны нарушать индивидуального подхода к отбору передаваемых и к работе по предварительной политической их подготовке.

При передаче в партию следует особое внимание обратить на подготовку и передачу в партию девушек.

О низовом активе. 3. Съезд обращает внимание союзных организаций на первоочередную важность улучшения, с точки зрения партийной принадлежности, союзного низового актива. Увеличение партийного ядра в союзе должно начаться, наряду с передачей молодых рабочих от станка, также с вербовки в партию низового рабочего актива.

О приеме в партию в деревне. 4. Несмотря на суживающиеся возможности вербовки из союза в партию в деревне, съезд придает большое значение задаче увеличения числа членов партии в деревенских организациях. В первую очередь предстоит подготовить и передать в партию активистов деревенской ячейки и наиболее зрелых рядовых членов. Руководящим моментом здесь должен быть учет социального положения комсомольцев; передаваемые в партию должны вербоваться из членов союза, батраков и бедняков.

Необходимо, путем договоренности на местах с парторганами, использовать для вступления в партию членов деревенских организаций Союза намеченный партией плановой набор новых членов партии среди крестьянства и поставить серьезную пропагандистскую работу по подготовке передаваемых в партию членов Союза.

В деревнях, где нет партийных ячеек, Укомы ЛКСМ совместно с Укомами партии должны путем отбора лучших комсомольцев намечать ядро будущей партийной ячейки.

Усиление парт-руководства. 5. Съезд считает, что усиление партийного руководства должно пойти, как по линии расширения и укрепления партийного ядра в Союзе, так и по пути улучшения связи Комсомола с партией и использования партийных квалифицированных сил на воспитательной работе Союза, а также обязательного привлечения партийцев — членов РЛКСМ к активной партийной работе.

В области связи с партией следует избегать формального подхода, как со стороны Комсомола, так и партии. Взаимное представительство через подбор наиболее интересующихся работой среди молодежи партийцев, не должно, однако, исключать установления более тесных форм связи, охватывающих не только комитеты, но и широкие круги комсомольцев и партийцев. В дальнейшем должно быть налажено посещение членами ЛКСМ партийных собраний и партийцами собраний Комсомола в более широких размерах, чем раньше.

Необходимо регулярно обсуждать вопросы комсомольской работы на широких парт-собраниях.

О помощи партией Союзу работниками. 6. 13-й съезд партии вынес решение об усилении помощи со стороны партии Союзу квалифицированными работниками. В прошлом партия выделила незначительное число таких работников, и выделение не всегда достигало благоприятных результатов, в силу перегруженности работой или малой подготовленности прикрепленных к работе среди молодежи.

Партия должна и в дальнейшем посылать партийцев на руководящую союзную работу. Их задачей является передать комсомольцам партийные традиции и помочь союзным органам наладить партийное воспитание в Союзе.

Партиец в Комсомоле, являясь проводником партвлияния на массы молодежи, должен прежде всего быть организатором самодеятельности молодежи, воспитателем и пропагандистом, а также советником и помощником во всей комсомольской работе.

Особенное внимание Союз должен обратить на использование партийных квалифицированных пропагандистов, для участия в разработке методических вопросов политико-просветительной работы.

Участие комсомольцев в общепартийной жизни.

7. Съезд считает, что значительную роль в устранении имевших место и возможных отклонений некоторых союзных организаций от партийной линии должно сыграть усвоение всеми партийными комсомольцами и активом в особенности, что их работа в Союзе—часть прежде всего партийной работы, что они являются проводниками партийного влияния на массу комсомольцев.

Для этого нужно, чтобы партийная часть Комсомола ни в коем случае не отрывалась от обще-партийной массы.

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый активист овладел опытом массовой низовой партийной работы и наряду с руководящей работой в Комсомоле выполнял постоянную, массовую партийную работу. Партия будет в дальнейшем использовывать членов партии, работающих в Комсомоле для направления их на партийную работу, поэтому очень важно, чтобы партиец—комсомолец усвоил навыки партийной работы.

Наряду с этим необходимо привлечь ячейки в целом к выполнению партийных заданий.

Об активном кадре и приспособлении союзного руководства к выполнению очередных задач Союза.

(Резолюция по докладу тов. *Полифема*).

I.

Состояние активного кадра РЛКСМ и союзного руководства.

Новый активный слой Союза.

1. 3-я Всесоюзная конференция, обсуждавшая вопрос об активе, отметила слабость выдвижения и малочисленность активного кадра. За прошедший период, со времени конференции, Союз достиг некоторых успехов в этой области. В низовых организациях Союза выросла з н а ч и т е л ь н а я а к т и в н а я п р о с л о й к а, которая тесно связана с массами членов Союза и стремится к руководящей союзной работе. В ближайшие месяцы перед Союзом стоит задача выдвинуть, подготовить и поставить на руководящую работу этот новый слой активистов.

Состояние ячейкового актива.

2. Однако, в настоящее время в большинстве ячеек к руководящей активной работе привлечено еще незначительное число членов Союза. Необходимо отметить также слабую подготовку ячейкового актива и его неумение организовать свою работу. Крайне узок политический кругозор и уровень развития активистов, во многих ячейках рядовые члены стоят выше активистов по своему развитию. Значительное число активистов ячейки не состоит в партии. Ячейковый активист знает опыт только своей ячейки и не учитывает в достаточной мере достижения всей организации.

В деревенской ячейке эти недостатки дают себя чувствовать еще сильнее. Там, на активной работе, в большинстве случаев фактически находится еще меньшее количество членов ячейки. Выдвижение деревенского активиста происходит крайне медленно. Среди деревенских активистов мало батраков и бедняков. Следует отметить также материальную необеспеченность деревенского актива.

Об уездном и губернском активе.

3. Недостатки активистов ячейки имеют место у работников Укомов и Губкомов с той только разницей, что уездные и губернские активисты обладают большей организационной сноровкой, что иногда ведет их к замыканию лишь в области организационной работы. Культурная развитость актива низка, теоретическая подготовка у большинства актива отсутствует, активисты в большинстве не читают и не учатся, что затрудняет работу активистов при усложняющихся условиях союзной работы. Перед активным кадром стоит опасность того, что культурные потребности и политические запросы членов Союза превзойдут возможность их удовлетворения со стороны активистов.

Проходившая кампания уездных и губернских конференций Союза дала значительное выдвижение и увеличение числа новых активных работников. Перевыборы уездкомов и губкомов улучшили их социальный и партийный состав. Однако, Бюро Уездкомов и Губкомов, в большинстве случаев, остались без больших изменений в личном составе. Большое количество членов уездных и губернских комитетов еще не привлечено к работе в данном масштабе. В результате перевыборов в состав Укомов и Губкомов введены, хотя в незначительном числе, девушки.

Состояние союзного руководства.

4. В союзном руководстве еще слишком часто преобладает организационно - административная работа. В большинстве случаев при руководстве низшими органами союза берется общая мерка. Преобладает письменное руководство над живой связью. В руководстве

большинства райкомов ячейками мало живой связи и учета опыта ячейковой работы. Особо серьезно стоит этот вопрос по отношению к руководству со стороны Уездкомов деревенскими ячейками. До последнего времени наблюдается еще неумение такой разработки вопроса, при которой директива, посланная на места, предусматривала бы возможность привлечь массу членов Союза к ее выполнению и этим самым к повышению политической активности массы.

II.

Основные задачи.

Основные задачи. 5. Сложность политической и экономической обстановки в условиях нэпа, рост культурных и политических запросов рабоче-крестьянской молодежи, дальнейший рост Союза и необходимость закрепления его результатов, усложнение работы Союза, необходимость такой ее постановки, при которой масса членов Союза была бы вовлечена в активную работу, выдвигает перед Союзом следующие основные задачи:

а) дальнейшее усиленное выдвижение новых кадров активных работников Союза через вовлечение в активную работу более широких кругов членов Союза;

б) правильная организация работы и учебы активистов таким образом, чтобы они действительно смогли направить союзную жизнь в русло общественно-политической активности;

в) улучшение социального состава актива с тем расчетом, чтобы в городских организациях (ячейках и комитетах) на руководящей работе находились бы в подавляющем большинстве рабочие активисты, а в деревне— батраки, бедняки и лучшие середняцкие элементы;

г) приближение к тому, чтобы руководящий кадр активистов (начиная с секретаря ячейки) был бы в большинстве случаев партийным и тесно связан с жизнью партии;

д) приспособление союзного руководства аппарата к выполнению вышеозначенных задач.

Исходя из этого, съезд подтверждает в основном резолюцию 3-й Всероссийской конференции об активе и намечает следующие мероприятия:

III.

Конкретные задачи.

Выдвижение новых активных кадров и привлечение их к работе.

6. В целях усиления и лучшей организации дела выдвижения работников следует обратить особое внимание всех организаций Союза на правильное регулирование процесса выдвижения. В ячейках предстоит задача отбора членов Союза, имеющих задатки к активной работе, и привлечения их к работе комитетов и бюро ячеек, давая задания, проверяя их выполнения, систематически выдвигая новых активистов на более сложную работу. При выдвижении низовых активистов следует особо внимательно подходить к выдвижению на работу каждого из них в отдельности. В деревне предстоит провести решительную линию на привлечение к активной работе большего кадра членов Союза, оживив работу бюро ячеек и привлекая к ним наиболее активные элементы.

В отношении к вновь избранным в уездные и губернские комитеты следует при распределении обязанностей каждому дать работу по его силам, на которой он смог бы проявить свою инициативу и воспитать в себе чувство ответственности. Взяв решительно курс на привлечение новичка-активиста к руководящей работе, надо одновременно следить за тем, чтобы в большинстве случаев он не отрывался от работы на производстве.

В работе по выдвижению следует особое внимание обратить на решительное выдвижение девушек-работниц и крестьянок, всячески привлекая их к активной работе.

Регулирование времени работы активистов.

7. Необходимо приложить усилия к правильной организации работы активистов, уничтожая в первую очередь перегруженность и безалаберную растрату времени.

С этой целью следует: а) разгрузить активистов от многочисленных обязанностей и постараться равномерно распределять между ними работу, б) предоставить активистам возможность проработки союзных вопросов, что является крайне важным в связи с усложняющимися формами союзной работы, в) урегулировать вопрос о союзном дне и г) строго регламентировать заседания бюро, комитетов и т. п.

Об учебе активистов.

8. Для правильной постановки работы активистов необходима также помощь им в самой работе к организации их учебы. Съезд высказывается за установление одного дня в неделю в качестве дня учебы активиста, в течение кото-

рого он занимается в союзной школе или семинарии. Введение дня учебы не должно помешать повседневной учебе активистов. Активист должен систематически прорабатывать вопросы союзной работы и особенно сосредоточиться на вопросах истории, программы и тактики партии, занимаясь и обще-образовательными предметами.

Следует серьезно поставить самообразование активистов. Съезд предлагает ЦК и местным комитетам в ближайшее время приступить к разработке указаний—директив активистам в их самообразовании. Одновременно, необходимо втягивать активистов в обще союзные кружки по полит-образованию, а также по возможности привлечь к клубной работе.

Семинарии для активистов. 9. Опыт проведения семинариев для активных работников в разных организациях Союза показал: во-первых, недостаточное внимание многих комитетов Союза к их организации и проведению; во-вторых, невозможность основательной проработки вопросов, занимающимися в семинариях за их краткосрочностью.

Необходимо перейти к форме постоянной семинарской работы по всем отраслям союзной работы, организуя минимум один раз в неделю семинарские занятия. Вопросы, которые подлежат проработке на семинариях, следует заранее наметить, сообщать всем участвующим и давать разрабатывать доклады самим участникам. На семинариях должны прорабатываться разные союзные вопросы как в их общей постановке, так и конкретно в условиях данной местности и времени.

Кабинеты активиста. 10. Все организации Союза должны впредь внимательно учитывать опыт работы активистов. В этом деле оправдался опыт в некоторых организациях по созданию специальных кабинетов активиста. Съезд рекомендует организовывать такие кабинеты во всех организациях, ставя это дело таким образом, чтобы активист мог бы почерпнуть в них опыт работы других организаций и получить материалы для дальнейшей своей деятельности. Эти кабинеты должны являться подсобной формой работы семинария.

Съезд считает также необходимым, чтобы активисты постоянно были осведомлены о положении рабочей молодежи, об общем положении РЛКСМ и КИМ'а; для этого необходимо улучшение информации Центрального Комитета.

Об аквивистах в деревне. 11. Распыленность деревенского активного кадра не дает возможности проведения с ним систематической учебы.

Исходя из этого, необходимо, однако, установить и проводить регулярно не реже одного раза в месяц волостные

и районные собрания секретарей и членов бюро деревенских ячеек, на которых прорабатывать общие и союзные вопросы. Следует большое внимание уделить проведению курсов—съездов. Курсы надо тщательно подготавливать: обеспечить помещением, продовольствием, литературой, а также лучшими лекторскими силами. Съезд признает обязательным созыв уездных курсов съездов не реже двух раз в год.

В деле подготовки активистов для деревни следует всячески использовать районные партийные школы, в программу которых ввести вопросы юношеского движения.

О социальном составе активистов. 12. По отношению к улучшению социального состава активного кадра необходимо вновь избранных в составы уездкомов и губкомов рабочих немедленно привлечь к руководящей союзной работе, чтобы иметь возможность при проведении осенью текущего года кампаний уездным и губернским съездом. втянуть этот кадр в состав бюро уездкомов и губкомов. Помимо этого, местные организации должны стремиться выдвигать на руководяшую работу низовых активистов, рабочих—не членов комитетов, давать им задания и готовить их для включения в будущем в состав руководящих органов.

В отношении деревенских активистов съезд считает необходимым внимательное изучение состава деревенского актива с целью соответствующего подбора состава бюро ячеек в первую очередь из батрацких и бедняцких элементов. Съезд считает нужным провести линию неуклонного орабочения состава комитетов Союза, добиваясь наличия в составах комитетов и их бюро в подавляющем числе рабочих.

О партийности активистов. 13. Необходимо стремиться, чтобы секретари городских ячеек были бы членами партии. В деревне необходимо обратить исключительное внимание на задачу партийного воспитания деревенских активистов и привлечение их к работе партийных ячеек. Предстоит также тщательный отбор комсомольцев для передачи наиболее способных и подготовленных из них в партию. Несмотря на некоторое улучшение партийности губернских и уездных комитетов, следует приложить усилия к дальнейшему подбору и улучшению в партийном отношении уездкомов и губкомов.

Съезд считает необходимым, чтобы комсомольские работники принимали активное участие в партийной жизни. Партийные комитеты по согласованию с комитетами Союза должны возлагать определенные партийные обязанности на активистов, выполнение которых должно контролироваться.

О союзном руководстве.

14. Руководство на ближайший период должно обеспечить такую постановку аппарата и такую разработку вопросов, которые бы давали возможность массе членов Союза участвовать в их проведении.

Это требует постоянной связи с широкими массами членов Союза и беспартийной молодежи, учета ее настроений и требований, умелое их формулирование, давая нашим органам на основе этого, а также директив партии указания о том или другом вопросе.

15. Циркулярное руководство продолжает оставаться еще основным видом союзного руководства. В руководстве низшими органами (особенно уездкомов) деревенскими ячейками наблюдается общая мерка. Съездом дается твердая директива стремиться заменить циркуляр, где его только возможно, живой связью. Поэтому следует тщательно подготавливать заседания комитетов совместно с местными работниками, созывать часто собрания активных работников, ставя на обсуждение все важнейшие вопросы. С другой стороны, члены Бюро Комитетов должны как можно чаще выезжать на места, но не для формального объезда или только для присутствия на местных заседаниях, а для действительного учета опыта местной работы и настроений молодежи. После принятия важнейших решений, как правило, члены ЦК, Губкомов и Укомов должны принимать участие на местах в проведении в жизнь принятого решения.

16. В союзном аппарате требуется перейти к быстрой разработке вопросов; чтобы каждая директива имела злободневный характер, необходима также быстрая передача ее на местах. Только при этом условии возможно требовать быстрого и точного выполнения директив местными организациями.

Уездные и районные комитеты должны действительно приспосабливать свою работу к обслуживанию всей массы членов Союза (помощь материалами или справками каждому члену Союза).

О штатах организации союза.

17. Съезд считает необходимым, в связи с ростом Союза и необходимостью его закрепления, увеличить штаты низовых организаций Союза. Особенно необходимо увеличить штаты деревенских работников—секретарей ф-заводских ячеек, инструкторов, пропагандистов и детских работников.

Съезд обращает особое внимание на улучшение материального положения деревенских работников Союза.

О работе РЛКСМ среди учащихся Рабфаков и Вуз'ов.

(Резолюция по докладу тов. *Зоркого*).

1. Работа РЛКСМ среди учащихся рабфаков и вуз'ов до сих пор остается одним из самых слабых участков работы Союза. Несмотря на то, что число трудящейся молодежи в стенах высшей школы со времени V съезда Союза увеличилось в несколько раз, при чем значительная и лучшая часть этой молодежи была туда направлена самим Союзом, степень внимания РЛКСМ этой работе далеко не соответствует ее политическому значению.

XIII съезд РКП поставил перед партией и Союзом „первоочередную задачу организации рационального коммунистического воспитания молодежи в вуз'ах" и „овладения поступами" к ним. В связи с этим партсъезд подчеркнул, что „являясь активной и руководящей силой внутри студенчества, партийные и комсомольские ячейки должны улучшить содержание и методы своей работы".

VI съезд РЛКСМ считает нужным привлечь особое внимание Союза к этой задаче, которую партия поставила перед РЛКСМ.

2. Нынешняя обстановка в высшей школе определяется следующими моментами: невысокий процент рабочего и партийного состава учащихся; неприспособленность программ, учебных методов и структуры вуз'ов к задаче подготовки кадра коммунистов—специалистов; перегрузка высшей школы при остром недостатке марксистов-преподавателей и при катастрофической материальной необеспеченности студенчества.

Вся эта обстановка, усугубленная слабостью партийной и союзной работы в высшей школе, создала почву для ряда отрицательных явлений среди студенчества, характерных и для студентов-комсомольцев. Среди этих явлений следует подчеркнуть: неумение правильно сочетать академические занятия с рационально-организованной общественной деятельностью; непродуктивность учебной работы; низкий уровень политзнаний; отрыв от рабочей массы и ее организаций; идеологические шатания и уклоны. В среде комсомольцев-студентов наблюдается процесс отхода от союзной ячейки, растворение их в обще-студенческой массе и утеря представления о задачах Союза в высшей школе. На-ряду с этим необходимо отметить аполитичность масс беспартийного студенчества, охватывающую и часть комсомольцев, и

наличие небольшой, но активной антисоветской прослойки на старших курсах отдельных вузов.

Совокупность этих явлений ставит под серьезную угрозу выполнение основных задач, стоящих перед высшей школой в пролетарском государстве. Эта угроза отпадает целиком только тогда, когда завершится процесс завоевания школы рабочим классом и последовательное сочетание теории и практики на каждом шагу обучения. Опасности будут уменьшаться по мере приближения высшей школы к производству и к рабоче-крестьянской общественности, по мере укрепления кадра профессоров-коммунистов и по мере улучшения учебной и материальной постановки дела. С другой стороны, огромную роль в этой борьбе сыграет на-ряду с работой партии работа РЛКСМ среди учащихся рабфаков и вузов.

3. Съезд считает, что важнейшими задачами Союза в этой работе являются следующие:

а) содействие орабочению высшей школы; укрепление в ней комсомольского и партийного ядра;

б) организация учебной работы комсомольцев студентов, борьба с академической неуспеваемостью; правильное сочетание учебы с общественной работой;

в) борьба за коммунистическую идеологию, усиление работы по политобразованию, партвоспитанию, пропаганде ленинизма; охват союзным влиянием беспартийной студенческой молодежи и сплочение ее вокруг партии, Союза и организаций пролетарского студенчества;

г) участие в строительстве высшей школы; рационализация работы и быта студенчества;

д) последовательное проведение в жизнь решения V съезда РКСМ о том, чтобы обеспечить для комсомольцев—студентов „формы их связи с Союзом, которые, с одной стороны, не перегружали бы обязанностями, не относящимися к их прямой задаче, с другой—парализовали бы тенденцию к отрыву данной категории от комсомольской массы вообще“.

I. Состав комсомольских ячеек.

Посылка комсомольцев на рабфаки и вузы.

4. Отношение союзных организаций к наборам на рабфаки и в вузы было до сих пор совершенно неправильным. Обыкновенно места в счет союзной разверстки предоставлялись случайно, без учета личных наклонностей, при чем зачастую посылались союзные активисты, оказавшиеся непригодными или невыдержанными на работе. Отсутствие рабочих, достаточно подготовленных к поступлению в вузы, приводило к преобладанию среди посылавшихся—бывших гимназистов, детей служащих, окончивших II ступень и т. п.

В дальнейшем необходимо в корне изменить отношение к посылке на рабфаки и в вузы. Необходимо отбирать лучших и выдержанных, учитывать производственный и союзный стаж, а также наклонности к той или иной специальности и особо тщательно относиться к классовому отбору посылаемых на рабфаки.

При отсутствии достойных кандидатов для направления в вузы следует предпочесть невыполнение разверстки посылке неподходящих элементов.

Необходимо согласовывать с Союзом каждую отдельную кандидатуру комсомольца, посылаемого на учебу другими организациями (например, профсоюзами).

Необходимо регулировать поток направляемых на учебу и в смысле усиленного укомплектования лучшими силами сельскохоз. и педагогических вузов.

При переходе с рабфаков в вузы необходимо точно также всемерно обеспечивать сознательность при выборе специальности и бороться с механическим переводом в вуз, с которым рабфак был внешне связан.

Подготовка к предстоящим приемам.

5. Должна быть заблаговременно начата подготовка к предстоящему в будущем году набору: предварительное намечение кандидатов для посылки на учебу, организация вечерних групп подготовки—с той целью, чтобы в будущем году обеспечить непосредственный приток в вузы известного количества подготовленных молодых рабочих.

Проверка отдельных ячеек.

6. В отношении отдельных вузов, где неудовлетворительный состав ячейки резко отражается на ходе ее работы, необходимо поставить вопрос о проведении в ноябре—декабре текущего года проверки состава ячейки. Эта проверка должна проводится с разрешения ЦК в каждом отдельном случае и вестись на основании тщательной подготовки, к которой необходимо приступить с начала учебного года.

Вербовка новых членов.

7. На рабфаках должна вестись энергичная вербовка в РЛКСМ, при чем пришедшие на рабфак от станка и сохи должны приниматься без всяких рогаток.

В вузах в Союз следует втягивать лучшие тяготеющие к Союзу элементы, в первую очередь рабочих и крестьян, проявивших себя на общественной работе.

II. Союзная и партийная ячейки.

Партруководство.

8. Ячейка РЛКСМ на рабфаке и в вузе должна быть первой помощницей партийной ячейки во всей ее работе.

При нынешней обстановке в высшей школе особо необходимо обеспечить твердое и повседневное руководство комсомольской ячейкой со стороны ячейки РКП.

В помощь союзной ячейке следует выделять (в качестве представителей и руководителей кружков по ленинизму) наиболее выдержанных партийцев со значительным стажем и с достаточной подготовкой. Следует как можно чаще созывать совместные собрания обеих ячеек, ставить партвопросы на союзных собраниях, привлекать членов РЛКСМ к работе комфракций, и шире, чем где-либо, практиковать нагрузку партийцев—комсомольцев партобязанностями, остерегаясь, однако, их отрыва от союзной работы.

Следует решительно бороться с ослабляющим партядро в союзной ячейке массовым отходом от нее партийцев—комсомольцев. Наблюдающаяся кое-где недооценка со стороны партячеек значения союзной работы и попытки сузить самодеятельность комсомольских ячеек должны быть признаны вредными.

Передача в РКП. 9. На рабфаках необходима усиленная вербовка комсомольцев в ряды РКП. Надо стремиться к тому, чтобы при переходе в вуз каждый рабфаковец был членом или кандидатом РКП.

В вузах необходимо передавать в партию отдельных и наиболее стойких комсомольцев с большим стажем практической союзной работы.

III. Союзная ячейка—организатор учебы.

Контроль над учебой комсомольцев. 10. В настоящее время комсомольцы по успеваемости являются сплошь и рядом наиболее отсталой группой. В предстоящем году это положение должно измениться в корне. Комсомолец, посланный на учебу, должен считать ее основной союзной обязанностью, и нести за нее ответственность перед ячейкой РЛКСМ. Ячейка должна проводить регулярный учет академической успеваемости (контролировать сдачу зачетов, посещения семинариев, выполнение практических работ и др. учебных заданий).

Взаимопомощь в учебе. 11. Союзная ячейка должна, однако, являться не только контролером, но и организатором учебы. Необходимо широко практиковать взаимопомощь членов Союза в их академической работе (например, организовывать группы отстающих, прикрепляя для руководства ими более сильных). В то же время ячейка должна бороться с учебной перегрузкой комсомольца.

Марксистские группы подготовки.

12. Там, где кафедры по общественным наукам все еще заняты немарксистской профессурой, следует всячески поощрять играющие роль известной прививки против немарксистских влияний партийно-комсомольские группы по подготовке к лекциям и семинариям; эти группы должны прорабатывать изучаемый предмет с марксистской точки зрения и распространять свое влияние и на беспартийных учащихся.

Тенденции „бегства с вузов". Академизм.

13. В последнее время среди комсомольцев — учащихся резко обозначилась тяга к уходу с учебы „на массовую работу", „в производство" и т. п. Эти настроения явились реакцией на неудовлетворительную постановку учебного дела и на отрыв комсомольческого студенчества от жизни партии и союзной организации, который особенно ярко обнаружился во время партдискуссии перед XIII конференцией РКП.

Продолжая решительную борьбу с „академизмом"—отходом от союзной и общественной работы и замыканием в кругу академических интересов, ячейки РЛКСМ должны не менее энергично бороться с тенденциями бегства с вузов, дезорганизующими учебу.

IV. Политпросветработа.

Общественно-политический минимум.

14. Из каждого студента, к какой бы специальности он ни готовился, высшая школа должна воспитать общественного работника на службе рабочего класса. Поэтому на изучение дисциплин, дающих минимум общественно-политических знаний, необходимо обратить особое внимание. Следует усиленно контролировать успешность комсомольцев в соответствующих группах и семинариях.

Политобразование.

15. В зависимости от постановки указанных дисциплин необходимо развертывать союзную работу по политобразованию. Особенно внимательно должна эта работа вестись в так называемых „специальных" вузах.

Не должно быть ни одного комсомольца-вузовца политически неграмотного.

При всех без исключения ячейках должны быть организованы ленинские кружки, ведущие работу по систематическому партобразованию комсомольцев. Особенно внимательно должна прорабатываться история борьбы нашей партии с оппортунизмом и с внутри-партийными уклонами. В частности, необходимо сосредоточить внимание на разъясне-

нии смысла последней партдискуссии и решений XIII Съезда, осудившего мелкобуржуазный уклон оппозиции.

Всю эту работу необходимо согласовывать, а там, где это целесообразно, и объединять с работой аналогичных парткружков.

Союзные школы. Кружки по юндвижению.

16. Следует создавать для комсомольцев-вузовцев союзные школы повышенного типа (по програме семинариев для руководителей союзных школ). Желательно повсеместное создание кружков по истории и програме РЛКСМ и КИМ.

Пропколлективы и семинарии союзной работы.

17. В крупных ячейках могут создаваться пропколлективы, а также и семинарии выделенных для союзной работы вне вузов.

Работа среди беспартийных.

18. Ячейка РЛКСМ должна вести непрерывную политпросветработу среди беспартийного студенчества, втягивать его в кружки, должным образом развернуть клубную работу.

V. Общественная работа.

Ячейка—организатор общественной работы ее членов.

19. Не должно быть ни одного комсомольца—студента, не несущего определенных союзных и общественных обязанностей в своей ячейке, в общестуденческих объединениях, в общественных организациях вне рабфака и вуза, или в производственных ячейках РЛКСМ. Задача союзной ячейки—правильная увязка всей этой деятельности с учебными занятиями, организация и контроль всей общественной работы комсомольца—внутри и вне учебного заведения.

Распределение обязанностей ячейка должна производить на основании внимательного индивидуального подхода, тщательно учитывая, как качества, навыки, наклонности, академическую успешность комсомольца, так и значение и характер поручаемой ему общественной работы.

Борьба с перегрузкой общественными обязанностями.

20. С другой стороны, не должно быть среди комсомольцев — студентов общественного деятеля—профессионала, не ведущего своей основной учебной работы. Комсомольские ячейки совместно с партийными должны энергично бороться с отмеченной XIII партсъездом „организационной бестолочью“ в общественной работе вузовцев и „наличностью лишних организаций, работающих на холостом ходу“.

А. Общественная работа в стенах школы.

Участие во внутри-вузовской общественности.

21. Во всех организациях, осуществляющих участие студенчества в академической и экономической культурно-просветительной работе внутри рабфака и вуз'а, комсомольские ячейки должны принимать активное участие, привлекая к ним массы членов Союза. Необходимо добиваться представительства и вести работу в соответствующих органах (профкомитеты, исполбюро профсекций, факультетские комитеты, предметные комиссии, стипендиальные комиссии, кассы взаимопомощи и пр.).

Участие в академической работе не должно носить оттенка „комчванства“ и должно вестись в полном контакте с ячейкой РКП.

Деятельное участие необходимо в работе по улучшению быта студенчества (организация общежитий, коммун, яслей, столовых, студкооперации и т. п.). Эту работу необходимо соединять с пропагандой новых форм быта. Особое внимание должно уделяться студенческим общежитиям, где следует выделять особых комсомольских организаторов.

Ячейки РЛКСМ должны обеспечить влияние и в культпросветучреждениях (клуб, стенгазета и проч.), а также в работе студенческих землячеств. Там, где существует ячейка РЛКСМ служащих и рабочих рабфака или вуз'а, необходимо оказывать ей всяческое содействие.

Б. Общественная работа вне школы.

Использование отпусков.

22. Силы комсомольцев-студентов необходимо особенно планомерно и многообразно использовывать во время каникулярных отпусков, в первую голову—для работы в деревне.

Для этого необходимо заранее учитывать место использования отпуска и в течение учебного года вести подготовительную работу, организуя соответствующие группы и кружки с определенной целевой установкой (например, при сельхозвузах и педвузах—по агропропаганде и ШКМ). Ко всей этой работе нужно привлекать и наиболее близкое к нам беспартийное студенчество.

Работа в течение — учебного года.

23. В течение учебного года, помимо подготовки к отпускам, должна особенно интенсивно вестись работа по шефству над деревней и над красноармейскими частями. Необходимо организовывать участие комсомольцев-студентов и тяготеющего к нам беспартийного студенчества в таких работах,

как жилкооперация и жилтоварищества, помощь органам РКИ, „Друг детей“, ОДВФ, Мопр, Доброхим; комсомолки могут быть использованы в работе женотделов среди делегатов и т. п.

Связь с общественной жизнью предприятий. 24. Ячейки РЛКСМ должны обеспечить, чтобы постепенно налаживающаяся связь вузов с производством носила не узко-специальный характер, а вводила комсомольцев-практикантов в общественную жизнь всего предприятия в целом.

В. Ячейки РЛКСМ на рабфаках и вузах и рабочие ячейки РЛКСМ.

Связь с командирующей на учебу ячейкой. 25. Комсомолец, поступающий на рабфак или в вуз своего города, не должен отрываться от своей производственной ячейки и обязан принимать в ней активное участие.

Прикрепление на конкретную работу. 26. Метод прикрепления комсомольцев — студентов к рабочим ячейкам, без указания в каждом отдельном случае конкретных обязанностей прикрепленного, только наносил ущерб самодеятельной работе производственной ячейки и поэтому должен быть отброшен. Необходимо широко практиковать прикрепление лучших комсомольцев-рабфаковцев и вузовцев, имеющих достаточные навыки союзной работы и необходимое общественно-политическое развитие, на строго определенную работу в производственных ячейках (руководство кружком, чтение доклада, преподавание в школе, конкретная работа в клубе, пионерском отряде и т. п.). В первую очередь необходимо на такую работу посылать студентов комвузов. Отбор, посылка и контроль над работой прикрепленных должны вестись под руководством райкома. Задача прикрепленного ни в коем случае не заменять работника ячейки, а помогать ему и всемерно содействовать выдвижению низового союзного активиста.

Следует отказаться, особенно в столичных центрах, от мысли, всех или даже значительное большинство комсомольцев-студентов прикрепить к рабочим ячейкам. С другой стороны, необходимо решительно бороться с тенденцией из недочетов прежней системы прикреплений делать вывод о принципиальном недопущении вузовцев к работе производственных ячеек. Эта тенденция вредна, так как лишает союз возможности использовать значительные культурные силы, а также углубляет отрыв комсомольцев, посланных на учебу, от всей союзной массы, приводит к невозможности правильно наладить связь теоретического образования в высшей школе с практикой общественной работы и уве-

личивает опасность буржуазного перерождения рабочего студенчества.

Спайка вузовских и рабочих ячеек. 27. Необходимо бороться с явлениями отрыва комсомольцев-студентов от жизни всего Союза, „вузовским чванством“ по отношению к рабочей молодежи и т. п. Следует приложить все усилия к регулярной организации на рабфаках и вузах докладов на общесоюзные темы, участия студентов в общерайонных собраниях и конференциях Союза, чтение комсомольской литературы и т. п. С другой стороны, совершенно недопустима прорывающаяся кое-где на рабочих ячейках травля вузовцев - комсомольцев, объясняемая неправильным подходом последних к порученной им союзной работе. Необходимо упрочить спайку между вузовскими и рабочими ячейками организацией вечеров сближения, совместных клубных и просветительных мероприятий. Задача рабочих ячеек Союза— бороться с третированием вузовцев в союзных клубах и ячейках.

VI. Организационные формы работы и руководства.

Структура комсомольской ячейки. 28. Комсомольская ячейка на рабфаке и в вузе должна строиться по тем же принципам, как и партийная ячейка в данном учебном заведении.

Руководство. 29. Необходимо повседневное и внимательное руководство союзной работой среди учащихся рабфаков и вузов, приноровленное:

1) к своеобразным условиям различных групп учебных заведений,

2) к условиям работы в столичных и академических центрах и на местах.

ЦК, а также местные комитеты университетских городов должны выделить из своей среды специального работника по руководству комсомольской работой на рабфаках и в вузах. Деятельность этого работника ни в коем случае не слагает с комитета в целом ответственности за эту работу и обязанности ею руководить.

При местных комитетах для помощи выделенному работнику могут создаваться комиссии, в состав которых необходимо включать на-ряду со студентами и работников производственных ячеек, необходимо созывать регулярные совещания секретарей или пленумы бюро рабфаковских и вузовских ячеек, а также широкие собрания комсомольцев— студентов, прикрепленных к рабочим ячейкам (по всему району и по отдельным отраслям работы).

Представительство в Бюро студенчества и в парткомиссии.

30. ЦК и местные комитеты Союза должны выделять представителей в центральные и местные бюро пролетстуда, а также в комиссии по работе среди студенчества при парткомах.

О работе РЛКСМ среди учащихся техникумов и совпартшкол.

VI съезд РЛКСМ подчеркивает значение комсомольской работы среди учащихся техникумов, а также совпартшкол. Съезд поручает ЦК тщательно изучить условия работы Союза в школах этих типов и наладить постоянное руководство этой работой.

Об изменениях в уставе РЛКСМ.

В связи с отклонением от выполнения ряда пунктов устава некоторыми организациями Союза и имеющимися предложениями об изменении ряда пунктов устава в связи с очередными задачами Союза—6-й Всесоюзный съезд постановляет:

I.

Пункт 1-й раздела „А“ — о приеме и исключении из союза—оставить без изменения.

Предложение о повышении возраста при приеме в РЛКСМ должно быть отвергнуто по следующим соображениям:

а) нормальный прием учеником школы фабзавуча производится при достижении им 14-ти летнего возраста. Это возраст, когда рабочий подросток вступает в общую семью рабочих, имеет для него огромное значение переходного периода его жизни. Следует с первого же дня вступления его на завод или фабрику приобщить к общественно-политической организации;

б) прием подростков от 14-ти лет дает возможность иметь значительное комсомольское ядро в школах фабрично-заводского ученичества и дает также возможность Союзу иметь ядро в отрядах юных пионеров;

в) трудности, возникающие в связи с приемом в Союз с 14 лет, касающиеся наличия в организации разных воз-

растных групп, которые во многом отличаются по потребностям и путям их обработки, могут быть в значительной мере устранены тем, что с кадрами малолетних членов Союза нужно будет проводить работу в отрядах юных пионеров.

II.

К подпунктам Б и Г, п. 2 раздела „А“ добавить „и интеллигенты“.

Подпункт Г пункта 2 раздела „А“ изменить следующщим образом: „Зачисление в кандидаты производится по рекомендации 2-х членов РЛКСМ с 3-х годичным стажем и одного члена РКП с 2-х годичным стажем или же это число рекомендаций может быть заменено рекомендацией 2-х членов РКП со стажем не менее 3-х лет.

Подпункт В пункта 2 раздела „А“ изменить следующим порядком: „для кандидатов устанавливается $1^1/_2$ годичный кандидатский стаж“.

Все эти ограничения вызываются необходимостью тщательного отбора одиночек из среды не рабочих и не крестьян для приема в Союз.

III.

В связи с наименованием Союза Ленинским Коммунистическим Союзом Молодежи съезд поручает Центральному Комитету переработать раздел „Б“ устава „Задачи и обязанности членов РЛКСМ“ в сторону определения задач и обязанностей комсомольца-ленинца.

IV.

В раздел „В“ об организационном строении РЛКСМ пунктом 19-м добавить следующее:

„При комсомольских организациях создаются детские коммунистические группы, организации юных пионеров им. *т. Ленина,* работающие под непосредственным руководством Комсомола.

Для осуществления практического руководства работой Детских Коммунистических Групп при Комитетах РЛКСМ создаются специальные Бюро юных пионеров, работающие на правах Отдела комитета под непосредственным их руководством“ соответственно изменив нумерацию последующих пунктов.

Пункт 29-й раздела „Е“ о районной организации изменить следующим образом: „комитет избирается общим собранием от крупных центров конференциями на 6-тимесячный срок.

VI.

К пункту 30 раздела „Ж"—о губернских и уездных организациях — добавить, помимо имеющегося примечания, следующее примечание: „отклонения от данного правила допускаются лишь с разрешеня ЦК РЛКСМ".

Пункт 33-й раздела „Ж" изменить следующим образом: „количество и состав уездных и губернских комитетов определяется на соответствующих уездных и губернских конференциях".

Пункт 37-й раздела „Ж" изменить следующим образом: „для секретарей укомов и губкомов устанавливается определенный стаж пребывания в РЛКСМ и РКП: для секретарей укомов интеллигентов: стаж РЛКСМ—3 года, стаж РКП—2 года, для рабочих стаж РЛКСМ—1 год, стаж РКП—1 год, для крестьян стаж РЛКСМ—2 года, стаж РКП—1 год, *для секретарей губкомов интеллигентов стаж РЛКСМ 4 года, стаж РКП—3 года, для рабочих:* стаж РЛКСМ—3 года, стаж РКП—1 год, для крестьян: стаж РЛКСМ—3 года, стаж РКП—2 года, беднейшие крестьяне и батраки приравниваются по стажу к рабочим.

Изменение стажевых сроков секретарей губкомов и укомов допускается только с разрешения ЦК.

VII.

„Пункт 38, 39 и 40-й изменить, введя в устав особый раздел „об областных организациях" в следующем виде:

„Пункт 1 й—союзные организации с разрешением ЦК РЛКСМ могут объединяться по областям".

„Пункт 2-й—союзные организации, обслуживающие территорию отдельных республик или автономных областей, приравниваются к областным или губернским организациям Союза и целиком подчинены ЦК РЛКСМ".

„Пункт 3-й—областной комитет (или ЦК национального Союза молодежи) избирается на областной конференции Союза (или съезда Союза национальной области)".

„Пункт 4-й—очередные областные конференции или съезды Союза национальных областей собираются один раз в год областным комитетом Союза".

„Примечание. В областях, по размерам и значению приравниваемых к губерниям, областные конференции созываются два раза в год".

„Пункт 5-й—областной комитет выделяет для текущей работы Бюро, организует соответствующие отделы и руководит союзной организацией данной области".

О перспективах юношеского труда и задачах экономической работы РЛКСМ.

(Резолюция по докладу *тов. Рогова*).

I. Противоречия нэп'а и положение рабочей молодежи.

1. Подготовка из рабочей молодежи новых кадров сознательных квалифицированных рабочих нужных для дальнейшего восстановления нашего хозяйства на социалистических началах—есть одна из основных задач пролетарского государства. Выполнение этой задачи тесно связано с восстановлением народного хозяйства и возможно лишь при условии существования государственного законодательства, охраняющего труд молодежи в производстве. Поэтому РЛКСМ должен уяснить себе, что полное осуществление реорганизации труда молодежи зависит от восстановления нашей промышленности, повышения ее техники и укрепления в ней социалистических форм организации и управления.

2. Новая экономическая политика, несмотря на неизбежную противоречивость, в общем и целом привела к улучшению хозяйства, экономического положения рабочего класса и в частности рабочей молодежи, что выразилось:

а) в некоторой устойчивости ее в производстве;
б) в повышении реальной заработной платы;
в) в организации обучения в школах ФЗУ.

Улучшение экономического положения молодежи подняло ее культурные запросы и способствовало росту политической активности, оправдав тем самым линию РКП и РЛКСМ, проводимую в области реорганизации труда молодежи.

Наряду с общим улучшением положения рабочей молодежи за последний период, в связи с концентрацией промышленности, уменьшением накладных расходов и количества подсобных рабочих, в некоторых отраслях промышленности замечается уменьшение процентов брони, замедление роста школ фабзавуча и увеличение безработицы подростков. Это также отразилось на многочисленных кадрах рабочего юношества, замедляя повышение его квалификации и уровня заработной платы. Вместе с тем некоторые хозяйственные органы неправильно рассматривают применение труда подростков, как накладной расход для промышленности, делая из этого ошибочные выводы о введении бесплатного ученичества и сокращении числа школ фабзавуча. В дальнейшей работе по практическому разре-

шению задачи реорганизации труда молодежи в противоречивых условиях нэп'а, необходимо исходить из следующих обстоятельств: учета опыта пройденного периода нэп'а, расходов производства на труд молодежи и ближайших перспектив промышленности.

II. Пройденный период нэп'а и расходы производства на труд молодежи.

3. Прошедший период нэп'а дал, бессомненно, подъем народного хозяйства, но одновременно сопровождался рядом кризисов: в начале топлива, впоследствии сбыта. Этот период нэп'а характеризовался быстрым темпом перестраивания промышленности и ее концентрации, большим нажимом на уменьшение накладных расходов и удешевлением продукции, исходя из необходимости немедленного строгого перехода на хозрасчет.

Для успешного регулирования труда молодежи на социалистических началах пройденный этап нэп'а был труднейшим периодом.

4. Размеры издержек производства, связанных с применением труда молодежи, в основном сводятся к расходам на заработную плату и обучение.

Рассматривать заработную плату подростков целиком, как накладной расход, неправильно, она таковым может являться только в той части, которая идет на доплату за сокращенный рабочий день и удлиненный отпуск, и составляет не более одного процента в общей сумме заработной платы всех рабочих.

5. Расходы, связанные с реорганизацией труда и обучения в школе фабзавуча за вычетом заработной платы учеников достигают в среднем 2—3 процентов суммы заработка всех рабочих и не могут, следовательно, значительно повлиять на себестоимость продукции. Поскольку эти расходы связаны с подготовкой более квалифицированной рабочей силы—они являются для производства целесообразными и необходимыми.

Таким образом, расходы, связанные с оплатой труда и обучением молодежи в производстве, не могут служить в дальнейшем серьезным хозяйственным доводом за ограничение применения юношеского труда и понижение заработной платы молодежи.

III. Перспективы развития économ промышленности, роль и задачи регулирования юношеского труда.

6. Укрепление нашей промышленности за последний хозяйственный год дает возможность приступить к более полному согласованию работы отдельных отраслей промышленности. По намечаемому госпланом перспективному плану восстановления промышленности, рассчитанному на ряд лет, увеличение продукции пойдет, главным образом, за счет большей загрузки и концентрации промышленности, увеличения квалифицированных рабочих, уменьшая одновременно число подсобных и непроизводительных рабочих.

Таким образом, план восстановления промышленности дает возможность наметить некоторую увязку подготовки квалифицированной рабочей силы из молодежи с потребностями и с возможностями народного хозяйства и тем самым значительно сгладить имеющиеся противоречия между трудом молодежи и хозрасчетом промышленности.

7. Развитие госпромышленности в ближайшие годы по подсчетам госплана потребует значительного количества квалифицированных и полуквалифицированных рабочих. Имеющиеся запасы безработных этих категорий на бирже труда и в деревне смогут удовлетворить потребность промышленности только на ближайшее время.

Поэтому в целях избежания в будущем кризисов квалифицированной рабочей силы нужно поставить задачу удержания имеющихся кадров молодежи, дальнейшего вовлечения ее в производство и усиления подготовки из нее квалифицированных и полуквалифицированных рабочих, подчиняя этой основной задаче все вопросы, связанные с трудом молодежи.

Броня подростков в производстве.

8. Исходя из этого, необходимо сохранить существующий закон о броне подростков, как дающий базу для удержания необходимого количества молодежи в производстве и реорганизации ее труда.

Ближайшей задачей Союза должно являться усиление работы по проведению норм брони подростков в производстве, внося поправки в процессе практической работы в установленные нормы брони на основе учета опыта проведения их и задачи подготовки квалифицированной рабочей силы.

9. В целях более полного проведения брони и правильного использования труда подростков в производстве, необходимо:

а) пересмотреть список некоторых запрещенных работ в сторону его уменьшения за счет менее вредных и тяже-

лых работ, главным образом в целях подготовки квалифицированных рабочих для этих производств;

б) допускать установление смен и чередования рабочего дня (8—4 часа) на некоторых работах, непосредственно в производстве, где этого требуют условия производства;

в) взять твердый курс на пополнение подростками норм брони за счет низших возрастов (от 14 до 16 лет), избегая тем самым большого количества переростков старше 18 лет;

г) в школах фабзавуча, где имеются переростки ученики старше 18 лет, как временную меру, считать необходимым оставление их в броне до окончания обучения с распространением на этих учеников всех правил ученичества и норм охраны труда;

д) необходимость подготовки из пролетарской молодежи работников для хоз.-торговых и кооперативных учреждений требует проведения законодательно брони подростков в указанных учреждениях, одновременно развертывая работу по организации школ конторского ученичества.

Школа ФЗУ.

10. Необходимо усилить деятельность нашего Союза, хозяйственных и профессиональных органов в области подготовки из молодежи квалифицированной рабочей силы.

Наилучшей формой подготовки квалифицированных рабочих является школа фабрично-заводского ученичества, охватывающая в настоящее время свыше 60.000 учеников или около 40% всех рабочих подростков, находящихся в производстве.

11. Это количество значительно меньше потребности промышленности. Поэтому перед РЛКСМ стоит задача:

а) твердо закрепить существующую сеть школ ФЗУ;

б) расширить сеть школ, в первую очередь за счет производств, где количество их недостаточно;

в) развить сеть школ ФЗУ в горячих и вредных производствах, путем реорганизации существующих школ и организации новых;

г) развить сеть районных школ ученичества для мелких предприятий, допуская использование в качестве таковых школ крупных предприятий;

д) приступить к выработке плана строительства школ фабзавуча применительно к хозяйственному плану каждой отрасли промышленности;

ж) установить обязательные расходы промышленности на обучение квалифицированной рабочей силы.

12. Одновременно с расширением количества школ фабзавуча за счет производств, где они полностью не удовлетворяют потребности производства, необходимо обратить боль-

шое внимание на их укрепление и удешевление путем большей увязки учебной программы с производством, причем производственная работа должна быть подчинена в конечном итоге подготовке квалифицированного рабочего данной специальности и коммуниста, имеющего общее образование, из чего и нужно исходить при определении сроков обучения.

13. В целях нормального развития школ фабзавуча необходимо добиваться однородного состава учеников как по возрасту, так и по теоретическим знаниям, организуя где это требуется, специальные подготовительные группы при школах фабзавуча.

Одновременно необходимо поставить вопрос перед хозяйственными органами об улучшении материального снабжения школ инструментами, пособиями, оборудованием и помещением.

14. Одной из первоочередных задач в ближайшее время в нац. респ. и областях является усиление работы по вовлечению туземной молодежи в производство и подготовки из нее кадров квалифицированных рабочих. Местные организации должны уделить больше внимания созданию спец. школ для местной молодежи, а также ее вовлечению в общие школы, создавая в них специальные отделения, ведя в них преподавание на родном языке.

15. Незначительный % девушек в школе ФЗУ выдвигает задачу усиления внимания обучению и повышению квалификации девушек, путем большего втягивания их в школы ФЗУ, и профтехнич. школы и курсы. Одновременно нужно уделить внимание и вопросу индивидуального и бригадного ученич. девушек.

Обучение вне ФЗУ.

16. В тех производствах и предприятиях, где школы ФЗУ не могут быть организованы в ближайшее время, или где таковые не могут еще охватить первое время всех подростков, необходимо обратить большее внимание на временные переходные формы производственного обучения — бригадное, индивидуальное ученичество, стремясь упорядочить это обучение программами и устанавливая ответственность администрации и мастеров за его правильную постановку. Одновременно надо стремиться к возможно большему переводу подростков на работы, связанные с поднятием квалификации.

17. Отсутствие организованного обучения в производстве в первый период революции и незначительный охват молодежи школами ФЗУ оставили значительную часть рабочего юношества без квалификации или задержали его на полуквалифицированных работах. Поэтому хозяйственная и политическая необходимость выдвигает, как ударную задачу,

наладить подготовку из этой части рабочей молодежи квалифицированных рабочих, особенно для вредных и горячих цехов, куда школы ФЗУ в ближайшее время не смогут подготавливать рабочую силу в достаточном количестве. Выполнение этой задачи должно итти путем организации ученических бригад из юношества, профессиональных курсов при производстве по повышению квалификации курсов, дающих обще-техническое образование, технических кружков при клубах. Надо также стремиться организовать труд юношества в производстве, используя его на работах, повышающих квалификацию.

Заработная плата. 18. Исходя из необходимости обеспечения нормального обучения как в школе, так и в производстве, считать правильным установленный принцип оплаты учеников в зависимости от повышения квалификации, учитывая не только производственные навыки, но и обще-теоретические знания, получаемые в школе ФЗУ. Необходимо и дальше стремиться, чтобы заработная плата учеников толкала бы их повышать свои знания. Этого можно достигнуть путем выработки программ обучения с разбивкой их на периоды, соответствующие определенным тарифным разрядам, возлагая ответственность на мастеров и администрацию за обучение молодежи в определенный срок.

Необходимо решительно отвергнуть предложение о введении бесплатного ученичества, т. к. это поведет к срыву установленной системы заработной платы, норм охраны труда и работы по реорганизации труда подростков.

IV. Регулирование труда молодежи в кустарно-ремесленной промышленности и в сельском хозяйстве.

19. В связи с медленным развертыванием крупной госпромышленности роль кустарно-ремесленной промышленности в ближайшие годы будет еще значительна, и труд подростков будет находить в ней применение в особенности в связи с ненасыщенностью кустарной промышленности трудом молодежи в настоящее время.

Существующее законодательство о труде рабочей молодежи должно и впредь полностью распространяться на кустарно-ремесленные предприятия. Поэтому нужно решительно бороться с применением бесплатного ученичества, с оплатой учеников ниже госминимума, удлинением рабочего дня и оплатой натурой, и только в тех случаях, когда невозможна полная оплата деньгами, в кустарно-ремесленных предприятиях допускать выплату заработной платы частично натурой под строгим контролем инспекции труда и профсоюзов.

20. Особое внимание нужно обратить на обучение подростков в этой отрасли промышленности, фиксируя сроки и обязательства, взятые на себя хозяином в договорах, регистрируемых у инспектора труда или в совете. Необходимо также стремиться создавать районные или вечерние школы для молодежи, занятой в этой промышленности, привлекая к расходам по содержанию школ хозяев. ЦК РЛКСМ немедленно должен со всеми заинтересованными государственными органами разработать вопрос о возможном предоставлении известных льгот кустарям при условии привлечения ими подростков для обучения. Эта мера должна проводиться в первую очередь для промысловой кооперации, союзов и артелей кустарей.

21. Учитывая трудность надзора со стороны инспекции труда и профсоюзов за выполнением норм законодательства и условий трудовых договоров в частных предприятиях, нашему союзу необходимо усилить работу среди молодежи этих предприятий, вовлекая ее в члены профсоюзов, созывая собрания, конференции и разъясняя на них права молодежи, стремясь вовлечь ее в обще-культурную и общеполитическую жизнь.

Работа среди батраков.

22. Перспективы развития сельского хозяйства и начавшееся уже расслоение деревни будет способствовать созданию кадра наемных рабочих-батраков в деревне, что при невозможности найти применение своей силы в городе значительно отразится на ухудшении их экономического положения. Наличие среди батрачества больших кадров молодежи ставит Союз перед необходимостью обратить большое внимание на регулирование труда батрацкой молодежи, проводя работу через соответствующие государственные и профессиональные органы.

23. Основными мероприятиями в этой области на ближайшее время должны быть:

а) учет батрацкой молодежи, вовлечение ее в профсоюз и охват через органы всеработземлеса труддоговорами;

б) курс на повышение заработной платы батрацкой молодежи не ниже госминимума и уравнение заработной платы батраков и подростков со взрослыми, выполняющими одинаковую работу;

в) охват батрацкой молодежи в пределах возможности сельского хозяйства социальным страхованием, в первую очередь, страхованием при временной потере трудоспособности;

г) объединение широких масс батрацкой молодежи в целях улучшения материального положения вокруг коопе-

ративов, комитетов крестьянской общественной взаимопомощи, комнезамов и т. д. и содействие ей в организации сельско-хозяйственных коммун и товариществ;

д) вовлечение батрацкой молодежи в школы крестьянской молодежи, школы сельско-хоз. ученичества при совхозах и с.-х. кружки.

е) уделение большего внимания в экономической работе молодежи, занятой на сезонных и временных работах (по сплаву, на торфяных разработках и др.) ведя решительную борьбу с нарушениями норм законодательства.

V. Молодежь вне производства.

24. Большое количество молодежи пролетарских слоев, остающихся вне производства, в ближайшие годы требует со стороны государства и общественных организаций принятия соответствующих ударных мер, направленных к облегчению экономического положения этих слоев молодежи. Выполнение этой работы должно итти путем их общественно-трудового воспитания и приспособления существующей школьной системы к их нуждам, организации общественно-полезных работ, связанных с обучением и заработком, и целого ряда других мероприятий общественно-государственного характера.

25. Стремясь дать общее образование к 15 годам в 7-летней школе или в школе дозаводского труда детям пролетарских слоев, органы просвещения должны одновременно поставить перед собой первоочередную задачу приспособления к нуждам рабочего государства существующих школ II ступени, путем реорганизации их в школы обслуживающего и конторско-торгового труда, кооперативные и т. д., дающие законченные знания в этих областях.

Необходимо также сохранить и по возможности расширить существующую сеть профессионально-ремесленных и кустарных школ, вовлекая в них рабочих подростков. Их работу нужно подчинить единому руководству и включить их в сеть школьных учреждений рабочего образования.

26. Необходимо выдвинуть в качестве дополнительного мероприятия организацию учебных мастерских (домов подростков), дающих минимум профессиональной квалификации, заработок и общественное воспитание, мастерских несложных работ для получения только заработка, организацию сельскохозяйств. артелей и коллективов вместе со взрослыми безработными и другие виды помощи безработным.

Необходимо выдвинуть перед государственными, профессиональными органами предложение о расширении круга

страхуемых по безработице наиболее нуждающихся рабочих подростков, ранее не работавших. ЛКСМ должен взять на себя инициативу объединения работы различных организаций, ведомств, ведущих борьбу с безработицей и беспризорностью.

VI. Массовая работа.

27. Правильная организация труда молодежи в значительной степени зависит от сознательного участия всей молодежи в производственной, профессиональной жизни завода, района. Нужно организовать участие молодежи в вопросах научной организации труда, в производственных совещаниях, в работе по повышению производительности. Вовлечение молодежи в эту работу должно строиться на на основе практических вопросов, тесно связанных с интересами молодежи, с ее обучением, заработной платой, нормами выработки и охраны труда.

28. Подготовка квалифицированной рабочей силы требует на-ряду с развитием ученичества также серьезного внимания нашего союза, к охране здоровья рабочей молодежи.

Задачей РЛКСМ и государственных органов должно быть: всемерное развите работы по охране рабочей молодежи, в особенности, установление постоянного медицинского надзора в школах ФЗУ, борясь с перегрузкой занятий в школе и регулярного медицинского освидетельствования рабочих подростков, правильная организация летнего отдыха (развитие домов отдыха, летних колоний и т. д.), дальнейшее расширение и организация кружков физкультуры. Точно также необходима постановка работы по санитарному просвещению среди рабочей молодежи (организация лекций, кружков и т. д.).

29. Успешность проведения очередных мероприятий по организации труда молодежи будет зависеть от того, насколько Союз сумеет в эту работу вовлечь массы членов Союза и рабочую молодежь. Необходимо усилить массовую пропаганду среди молодежи о всех проводимых экономических мероприятиях в области труда путем созыва конференции, собраний, совещаний молодежи, освещения на них вопросов труда и быта молодежи. Нужно, чтобы все основные мероприятия, выдвигаемые нашим Союзом перед профессиональными и государственными органами, предварительно обсуждались на собраниях членов РЛКСМ.

О мерах повышения квалификации рабочего юношества.

(Резолюция по докладу тов. *Булаха*).

1. Необходимость постановки вопроса о повышении квалификации рабочего юношества.

1. Тяжелое положение промышленности и понижение ее технического уровня в первый период революции и гражданской войны, несмотря на существующее законодательство, не дало возможности правильно организовать производственное обучение подростков и тем самым способствовало созданию в промышленности значительных кадров рабочей молодежи, не имеющей квалификации.

Начавшийся после перехода к мирному строительству рост школ фабзавуча не охватил полностью всех рабочих подростков, результатом чего явилось большое количество переростков, также не имеющих квалификации.

Эти обстоятельства, а также приток молодежи в промышленность из деревни способствовали созданию в ней значительных кадров рабочего юношества, находящегося на неквалифицированной и полуквалифицированной работе.

2. Отмечая необходимость укрепления пролетарского ядра в Союзе, основной элемент которого составляет рабочее юношество, XIII съезд партии правильно поставил вопрос о повышении квалификации рабочего юношества и закреплении его в производстве.

Эта задача нашим Союзом должна проводиться с той же настойчивостью и вниманием, с каким строилась школа фабзавуча.

Намечающиеся благоприятные перспективы развития промышленности и потребность ее в квалифицированной рабочей силе дают полное основание к развертыванию этой работы в широком масштабе.

3. Основными моментами данной работы должны быть: реорганизация производственного труда, повышение общетехнического и культурного уровня рабочего юношества.

При этом вся работа по повышению производственной квалификации должна строиться на основе строгого учета состояния той или иной отрасли промышленности, перспектив ее развития и потребности в квалифицированной рабочей силе.

2. Формы работы.

4. В системе профтехнического образования повышение квалификации рабочего юношества, его культурного и политического уровня должно занять определенное место, дополняя своей работой школу фабрично-заводского ученичества по пополнению промышленности квалифицированной рабочей силой.

5. Основной задачей в целях более быстрой подготовки квалифицированных рабочих из рабочего юношества является частичная реорганизация их труда в производстве, т. е. подчинение его учебно-производственным задачам.

Для этой цели необходимо использовать уже существующие формы производственного обучения: ученические бригады и индивидуальное ученичество, которое должно проводиться по определенным программам, разрабатываемым профсоюзами совместно с хозяйственными органами и под контролем органов Профобра.

Для более успешной постановки производственного обучения необходимо использовать учебно-производственные мастерские школ ФЗУ.

Кроме того работа юношества, не имеющего полной квалификации, должна находиться под специальным руководством мастеров и инструкторов и технических сил школ фабзавуча, которые путем инспектирования и инструктирования должны направлять работу рабочего юношества по пути получения им полной квалификации. Повышение общей и технической грамотности, культурного и политического уровня должно проходить через специальные курсы и кружки.

Краткосрочные вечерние курсы по повышению квалификации.

6. Наиболее применимой формой повышения производственной квалификации рабочего юношества в ближайший период должны являться краткосрочные (от 6 месяцев до одного года) вечерние курсы.

Курсы должны ставить своей задачей переподготовить рабочее юношество, находящееся в производстве, но не имеющее полной квалификации или же находящееся на полуквалифицированной работе.

Программа их должна строиться исключительно на базе реального учета технического состояния и характера данного производства, обще-технического и культурного уровня рабочего юношества. Теоретическое обучение, помогая юношеству осмыслить процесс своего труда, должно быть самым тесным образом связано с реорганизацией труда в производстве.

Эти курсы в силу своей краткосрочности и незначительных материальных затрат (производство несет только организационные расходы и оплату педагогам без оплаты учеников за вечернее время) смогут в ближайшее же время выпустить для промышленности кадры необходимых ей рабочих.

Производственные кружки. 7. Невозможность построения таких курсов в ряде мелких предприятий как в силу технических, так и материальных условий, наличие в некоторых предприятиях незначительного количества рабочего юношества или разбросанность его единицами по отдельным цехам и отделениям предприятия, выдвигает задачу повышения обще-технической грамотности рабочего юношества (а не узкой его специальности) путем создания при клубах профсоюзов и РЛКСМ производственных кружков и использования уже существующих.

В задачу этих кружков входит подробное ознакомление с данной отраслью промышленности и отдельным производством, техническим состоянием его, перспективами развития и т. д.

Кроме того эти кружки в целях большей их практической ценности должны также дать обще технические знания и ряд практических указаний по производственной работе той или иной специальности, используя для этого производственные мастерские предприятий и школ ФЗУ с таким расчетом, чтобы эти знания в дальнейшем можно было применить для правильной организации производства и повышения квалификации.

Вечерние проф-технические курсы. 8. Этим же задачам, т.-е. повышению обще-технического, а кроме того политического и культурного уровня рабочего юношества должны служить также и специальные вечерние курсы профобразования юношества. Их организация вызывается необходимостью вовлечь ту часть юношества, которая работает в производственных кружках при клубах, юношество, не имеющее возможности попасть на краткосрочные курсы по повышению квалификации, и юношество, разбросанное по различным предприятиям той или иной отрасли промышленности.

В таком случае курсы эти организуются, как районные, и обслуживают ряд предприятий. Курсы должны строиться по типу уже существующих профкурсов взрослых рабочих. Срок обучения курсов должен, как правило, устанавливаться от одного до двух лет в зависимости от степени подготовленности слушателей и сложности изучаемой специальности.

Ученичество во вредных и горячих цехах.

9. Как особая задача, в настоящее время выдвигается вопрос о подготовке квалифицированных рабочих для горячих и вредных цехов (металлургия и др.) и рабочих тех специальностей, которых не подготовляет школа фабзавуча.

Основными мероприятиями в этой области может быть создание в данных производствах ученических бригад с минимальным сроком обучения и краткосрочных вечерних курсов для переподготовки уже находящегося в них, но не имеющего полной квалификации рабочего юношества.

Ученические бригады должны организоваться из учеников школ фабзавуча-переростков (остающихся одновременно в школах ФЗУ), рабочего юношества, снятого с черных работ на данном предприятии и вновь принятых из биржи труда.

10. Наряду с временными мероприятиями в виде ученических бригад и краткосрочных курсов необходимо стремиться к созданию нормального вида обучения молодежи во вредных и горячих цехах. Таким видом обучения будут являться школы ФЗУ для юношества со сроком обучения 2 года, в которые после особого медосмотра могут допускаться и подростки не моложе 17 лет.

Эти школы во вредных и горячих цехах ставят своей задачей такие же цели, как и нормальная школа ФЗУ, т.-е. подготовку хорошо квалифицированного и грамотного коммуниста.

Необходимо стремиться к оборудованию этих школ соответствующими лабораториями для более нормального обучения особенно в первый период.

Техникумы и профкурсы взрослых.

11. В работе по повышению технической грамотности юношества должно быть также обращено внимание и на использование уже существующих вечерних техникумов и профкурсов взрослых рабочих. Последние в целях большого охвата ими юношества и приспособления их к задачам максимально-быстрого повышения квалификации должны быть частично реорганизованы и приспособлены к обслуживанию рабочего юношества.

12. Особо стоит вопрос о проведении практического ученичества юношества в хозторговых и кооперативных организациях. Необходимо совместно с профсоюзом совработников проводить для различных отраслей счетного и торгового дела практическое ученичество и организацию школ конторского ученичества и специальных курсов.

Курсы для юношества и школа ФЗУ.

13. Работа по повышению квалификации и обще-технической грамотности должна охватить возможно более широкие слои рабочего юношества и носить массовый характер.

Но в то же время массовая подготовка квалифицированных рабочих из юношества может на некоторых предприятиях и даже в целых отраслях промышленности явиться тормозом к развитию школ ФЗУ, так как потребность промышленности в квалифицированных рабочих может в значительной мере пополняться курсами юношества, обучение которого является более выгодным для производства.

Во избежание этого последствия, а также поскольку основным резервом пополнения промышленности должна служить школа ФЗУ, вся работа по переподготовке юношества должна проводиться согласованно с общим планом строительства школ ФЗУ.

С этой же целью все дело профтехнического образования юношества должно быть сосредоточено в отделе рабочего образования Главпрофобра и его органов на местах, которые смогут увязать между собой строительство школ с ФЗУ и курсов для юношества.

Производственные кружки, как неимеющие целевой установки, должны остаться в ведении тех организаций, при которых они находятся.

Материальная заинтересованность юношества.

14. Успешное проведение всех этих мероприятий зависит также в значительной мере от материальной заинтересованности в них самого рабочего юношества. С этой целью программы индивидуального ученичества (разработанные для подростков и служащие для повышения тарифного разряда) после повышения квалификации должны быть приспособлены к юношеству. Повышение квалификации последних должно компенсироваться соответствующим повышением тарифного разряда.

Кроме того, нужно добиться, чтобы оканчивающее курсы юношество при сокращении штатов сокращалось бы в последнюю очередь, чтобы таким образом задержать квалифицированную рабочую силу в производстве.

3. База для работы по повышению квалификации.

15. Опыт строительства школ фабзавуча показывает, что успешное проведение работы по профобразованию возможно лишь при наличии следующих основных моментов:

а) материальной базы, б) активного участия Комсомола и внимания в этой работе со стороны хозяйственных, профессиональных и парторганизаций и в) точно установленных форм профобразования рабочего юношества.

16. Материальная база должна иметь 3 источника: хозорганы, государство и профсоюзы.

Краткосрочные вечерние курсы по повышению квалификации, организуемые при производстве, ученические бригады и правильная постановка индивидуального ученичества должны финансироваться хозорганами в том же порядке, как и школы фабзавуча. Перед профсоюзами должен быть поставлен вопрос о необходимости включения соответствующих пунктов, о финансировании в коллективные договоры.

Производственные кружки входят в общую работу клубов и ими финансируются. Перед профсоюзами должен быть поставлен вопрос об уделении этим кружкам в обще-клубной работе большого внимания и оказания им достаточной материальной поддержки. Профтехнические курсы, особенно имеющие районный характер, а также существующие в кустарной промышленности, должны содержаться органами народного образования с привлечением заинтересованных хозорганов.

17. Активное участие Комсомола должно выражаться во внедрении работы по профобразованию юношества, как составной части, в работу отделов рабочего образования Профобра, постановке этого вопроса в центре работы ячеек и в усилении влияния на внутреннюю работу профкурсов.

Обратить внимание профессиональных и партийных организаций на эту работу возможно будет путем постановки вопроса о юношестве на соответствующих съездах и конференциях, освещения этого вопроса в печати и издания соответствующей литературы.

18. Особо стоит при подведении фундамента под строительство профкурсов вопрос о типах курсов, сроках обучения и программах. Опыт показывает, что до тех пор, пока эта работа не будет проделана, дело профобразования юношества не будет двигаться вперед. Поэтому необходимо добиться перед Главпрофобром мобилизации на дело профобразования юношества соответствующих сил и средств и разработки совместно с профсоюзами примерных учебных планов и программ и установления сети профкурсов.

Кроме этого органами Наркомпроса должно быть обращено внимание на издание технической литературы, руководств по отдельным специальностям и пособий, как для рабочего юношества, так и для руководителей курсов.

О безработице подростков и меры борьбы с ней.

(Материалы экономсекции VI Всесоюзного съезда РЛКСМ).

Общее положение с безработицей.

1. Общее разорение народного хозяйства, вызванное империалистической и гражданской войной и медленный темп вбирания промышленностью рабочей силы, вызвали рост общей безработицы, среди которой значительную часть составляют подростки, являющиеся в основном подросшим поколением за последние годы и не имеющие в прошлом связи с производством.

Среди безработных подростков имеются беспризорные круглые сироты, бездомные и такие, которых не может содержать семья.

Застойность безработицы среди подростков также характеризуется тем, что относительная посылка на работу вдвое меньше, чем у взрослых.

I. Формы борьбы с безработицей среди подростков.

Опыт работы.

2. Прошедший год показал, что борьба с безработицей среди подростков имела незначительные размеры ввиду отсутствия материальных средств. Наиболее распространенной формой борьбы с безработицей в ряде крупных губерний являются дома—мастерские безработных подростков. Дома не охватили и не могли охватить большого количества безработных подростков, ибо они не в состоянии себя сами окупить.

В губерниях, с слабо развитой промышленностью, как мера борьбы с безработицей, были использованы как существующие проф.-тех. школы, так и вновь организованные.

3. Некоторые наши организации, желая ликвидировать, хотя бы ослабить остроту безработицы, пошли по линии наименьшего сопротивления ввиде применения таких мер, как посылка безработных подростков в производство в качестве бесплатной рабочей силы, с неполной оплатой их за счет средств, предназначенных на борьбу с безработицей, и допущение труда подростков в кустарной промышленности с оплатой ниже госминимума.

Такие меры противоречат линии партии и нашего Союза в деле регулирования труда занятых в производстве подростков и срывают проведение обучения, норм брони и тарифа подростков.

4. Считая невозможным, исходя из общего состояния народного хозяйства и большого количества безработных,

охватить мерами борьбы всю массу безработных подростков, необходимо выделение из общего кадра безработных наиболее нуждающихся детей рабочих, ранее работавших и подростков из детских учреждений Соцвоса, при чем формы и методы борьбы с безработицей и беспризорностью должны изыскиваться с таким расчетом, чтобы охватить безработных подростков на более продолжительный срок.

В основном формы борьбы с безработицей среди подростков должны сводиться к тому, чтобы приобщить подростка к трудовой обстановке, стремясь обеспечить ему минимум квалификации.

Учебно-производственные мастерские.

5. Наиболее ценной формой борьбы для необеспеченных и беспризорных подростков необходимо считать организацию учебно-производственных мастерских, выполняющих простейшие работы, не требующие сложного оборудования, дающие возможность получить заработок и некоторые самостоятельные навыки работы.

Мастерские должны организовываться, исходя из экономической целесообразности данного района и учитывая возможность сбыта продукции на местном рынке.

Необходимо для подростков, занятых в мастерских, организовать культурную и политпросветительную работу, используя в этих целях клубы, вечерние курсы и школы. Нужно также стремиться обеспечить беспризорных одиноких подростков, находящихся в мастерских, общежитиями, при чем для нуждающихся организовывать столовые или прикреплять к уже существующим. Одновременно необходимо добиваться прикрепления мастерских к профсоюзам соответствующих производств, для оказания материальной и производственной помощи.

Артели безработных.

6. Учитывая, что создание мастерских потребует затраты значительных средств, и что поэтому они не смогут охватить больших кадров безработных, нужно в ближайшее время широко развернуть организацию из безработных подростков артелей по распространению печати, литературы, реклам и обслуживание ими розничной государственной торговли и т. п.

Такая форма, не требующая больших материальных затрат, может при приложении достаточной энергии охватить большее количество безработных подростков.

Вовлечение в кустарную промышленность.

7. Считаясь с тем, что в настоящее время кустарно-ремесленный рынок не насыщен рабочей силой подростков, необходимо в целях уменьшения кадров безработных усилить работу по вовлечению безработных подростков в кустарную промышленность.

ЦК РЛКСМ должен со всеми заинтересованными государственными органами подробно разработать вопрос о возможном без ущерба для госбюджета снижении налогов на кустарей с условием привлечения ими подростков для обучения.

Эта мера должна проводиться в первую очередь для промысловой кооперации, союзов и артелей кустарей.

Одновременно с этим необходимо бороться со всякими видами бесплатного ученичества, проводя в жизнь все существующие законные нормы оплаты и охраны труда учеников и кустарной, ремесленной промышленности и промысловой кооперации.

Сельско-хозяйственные коллективы. 8. Формой борьбы с безработицей среди подростков в деревне, а также частично и для городских подростков, необходимо выдвинуть организацию сельско-хоз. коллективов (на Украине агрогородков), используя в этих целях совхозы и свободные участки земли. В целях нормального развития и материального обеспечения с.-х. коллективов необходимо заинтересовать в работе их соответствующие органы (сельсовет, комитеты взаимопомощи, земельные органы, кооперацию и т. д.).

В задачу этих коллективов входит материальное обеспечение и общественное воспитание подростков. Необходимо использовать эти коллективы, как проводники идей коллективизации крестьянского хозяйства.

Профессионально-ремесленная школа. 9. Неприспособленность нашей школьной системы, особенно школ II ступени, к нуждам рабочих выдвинула необходимость создания для беспризорных и безработных подростков школ профессионально-ремесленного характера, а также расширение и использование уже существующих профессионально-технических и кустарных школ.

Школы эти должны пополняться безработными и беспризорными подростками путем исключения из них непролетарского элемента и приема вновь через биржу труда детей трудящихся.

Школы должны ориентироваться на конкретный производственный труд мелкой или кустарной промышленности с расчетом применения своего труда в дальнейшем на фабриках и заводах.

II. Участие в общей борьбе с безработицей.

10. Весенне-летний период необходимо использовать для организации сезонных артелей из безработных и беспризорных подростков и усиления посылки подростков, в общей

массе посылаемых на сезонные и строительные работы, ведя эту работу согласованно с соответствующими органами.

Практикуемые мероприятия организации трудовых артелей и общественных работ из взрослых безработных необходимо использовать для вовлечения в эти артели безработных подростков. В артели производственно-ремесленного характера включать только подростков, имеющих некоторую квалификацию.

Местным организациям необходимо принять активное участие в остальных видах помощи безработным и беспризорным, как-то: организация столовых, чайных и т. п., причем центр внимания надо обратить не на организацию самостоятельных учреждений для подростков, а на использование общих для всех безработных.

III. Социальное страхование.

11. Учитывая невозможность охватить формами трудовой помощи всей массы безработных подростков и малый охват пособиями по безработице, необходимо обратить большее внимание на правильную организацию выдачи пособий безработным подросткам и расширение круга пользующихся пособиями, выдвигая в этой работе следующие моменты:

а) следить, чтобы все ранее работавшие подростки, вне зависимости от стажа их работы, получали пособие на основе кодекса законов о труде,

б) организовать выдачу пособия безработным детям умерших, застрахованных и лишившихся права на получение пенсии родителей вследствие достижения 16-ти летнего возраста (согласно постановления НКТ СССР от 12/X—23 г. № 114/99),

в) определить группы особо нуждающихся безработных подростков из среды ранее неработавших и добиваться выдачи им пособия по безработице.

IV. Работа биржи труда.

12. При наличии большого скопления безработных подростков и невозможности их обслужить общими профессиональными секциями, необходимо сохранить существующие и допускать организацию специальных секций при биржах труда для технического обслуживания безработных подростков.

Съезд поручает Центральному Комитету совместно с основными промышленными центрами разработать вопрос о

формах обслуживания безработных подростков в связи с реорганизацией Бирж труда.

Одновременно необходимо наладить точный учет социального состава безработных подростков и мероприятий, проводимых на местах в области борьбы с безработицей, а также урегулировать технику регистрации и посылки на работу безработных подростков.

13. Необходимо организовать культурно-просветительную работу среди безработных подростков при Биржах труда совместно с Женотделом, ОНО, культотделами профсоюзов и другими культурно-просветительными организациями.

Эта работа должна сводиться к организации школ по ликвидации неграмотности, лекций, экскурсий, кино и т. п. и привлечению безработных в клубы Комсомола и профсоюзов.

V. Организация общественной борьбы с безработицей среди подростков.

14. Основной предпосылкой успешного ведения работы является объединение сил и средств различных организаций, ведущих работу с безработицей и беспризорностью, в одном месте путем создания при Наркомтруде и его местных органах комиссий по борьбе с безработицей среди подростков, сосредоточивающих в своих руках средства и общее руководство практической работой соответствующих организаций и ведомств.

15. Размеры охвата различными формами работы борьбы с безработицей и беспризорностью среди подростков зависит всецело от материальных средств и согласованности учреждений в этой работе.

Поэтому на изыскание и объединение средств необходимо обратить главное внимание местным организациям. Наши организации должны бороться с ведомственной точкой зрения, когда одно ведомство говорит, что его касаются только безработные, а другое—только беспризорные.

Помимо получения средств из касс соцстраха и деткомиссий, необходимо добиваться выделения средств из сумм, отпускаемых на общественные работы и другие виды помощи безработным, а также из местного бюджета и получения некоторых сумм от обложения увеселительных заведений: кино, театров, кафе, ресторанов и т. п.

О системе политобразования.

(Резолюция по докладу тов. *Тарханова*).

I. Введение.

Воспитание большевиков. 1. В политпросвет. работе Союза мы должны выполнять часть нашей общесоюзной воспитательной задачи воспитания из комсольцев—большевиков. Частные, вытекающие отсюда задачи, могут быть сведены к следующему:

а) увязка просветительной работы с общественно-политической работой комсольцев;

б) пропитание всей политпросвет. работы партийным содержанием (отклик на основные вопросы политсовременности, изучение истории и тактики партии);

в) охват всех комсомольцев политическим образованием. Преследуя задачу политического образования Союз не может, однако, совершенно отказаться от обще-культурной работы. Он должен уметь, однако, и размах, и содержание общекультурной работы подчинить задачам политобразования и партвоспитания.

Новые условия работы. 2. В первые годы НЭП'а, в силу резкого упадка политических интересов среди рабочей молодежи и в силу низкого возрастного состава Союза, политическое просвещение не было поставлено достаточно широко и характеризовалось большим культурническим и общеобразовательным уклоном. Лишь к концу этого периода (1923 г.) был поставлен вопрос о системе политобразования, которая, однако, и по сегодня еще не охватила всего Союза, не оформилась, недостаточно удовлетворительна по содержанию. В настоящее время глубокие политические сдвиги, происшедшие в рабочем классе, поставили наш Союз в совершенно новую обстановку перед усложненными задачами и видоизменили его состав.

В Союз влились сотни тысяч молодых рабочих и крестьян, не прошедших эпохи гражданской войны и поэтому требующих особой политической обработки. К тому же подавляющее большинство в Союзе это сейчас взрослое юношество (18—23 лет), предъявляющее более серьезные общественно-политические запросы, чем подростки. Наконец, политические интересы среди всей трудящейся молодежи безусловно возросли. Все это ставит перед нами задачу *пересмотра содержания и методов политпросвет. работы Союза в сторону изживания тех ее сторон, которые остались от старого, уже пройденного периода.*

Что нужно учесть. 3. Пути выполнения намеченных выше задач могут быть уяснены лишь на основе учета культурного и политического уровня комсомольской массы, достижений и недостатков в проводимой нами системе политобразования, сил и средств, на которые может рассчитывать Союз.

II. Политуровень и политсистема.

Политуровень комсомольцев. 4. Культурный и политический уровень комсомольской массы очень низок. Политпроверка показала, что до 70% комсомольцев должно быть отнесено к 1-й группе (т. е. политически-неграмотных), а к 3-й всего 6%. Неподготовлен даже актив (есть губернии, где 50% актива не отнесено к 3-й группе). В ленинский призыв к нам пришло еще много молодежи совершенно неграмотных в политическом и общеобразовательном отношении (родной язык, география, математика и естествознание). Некоторые не читают даже газет. От комсомольцев ленинского призыва мало чем отличаются комсомольцы 1923 г. Дома или в библиотеке большинство почти совершенно не читают. Вся комсомольская масса в целом разнородна и может быть по своему уровню разбита на ряд групп в отношении политзнаний и уменья разбираться в окружающей обстановке.

Недостатки политобразования. 5. Что дает этой молодежи Союз? Общая культурная работа, слабо связанная с политической, преобладает над политическим образованием: в промышленном районе—62% культкружков и только 38% политкружков. В земледельческих районах и того хуже. Очень большие слои комсомольцев не охватываются *никакими* формами политобразования (иногда свыше 50%,—в деревне еще больше). В работе по политобразованию—очень большой параллелизм (разновидность форм, выполняющих одинаковую работу: юнкружков, политкружков, истпарткружков, кружок Запада, ленинский кружок, „Азбука комсомольца“). Политпросвещение очень мало связано с практической общественной работой (кружок не откликается на политсобытия, не обобщает практического общественного опыта комсомольца). Преемственности между ступенями политобразования нет, а программы плохо приспособлены к уровню и интересам комсомольской массы и разновидны. Общественная работа ячейки не используется для политпросвещения (следовательно, политпросвещение книжное—неленинское). Литературы понятной и интересной для молодежи—нет, а та, которая есть, не доходит до нее и читается не по программе. Руководители не подготовлены, кадр их малочисленный, партийцы не были привлечены.

Достижение в политобразовании.

6. Наряду со всеми этими отрицательными явлениями есть и положительные достижения. Во-первых—политический интерес молодежи разбужен, во-вторых — политпроверка помогла нам выяснить уровень знаний молодежи, в-третьих—мы нащупали оправдавший себя на практике принцип ступенчатости в системе политобразования. В-четвертых—некоторая часть молодежи уже охвачена кружками и получила хотя бы минимальное политобразование (опыт отдельных губерний показывает, что товарищи, прошедшие политкружок, не оставались после повторной проверки в той же категории). В-пятых—у нас есть уже первые программы, минимальный кадр руководителей.

Как строить политсистему, как быть с общим образованием.

7. На учете политуровня комсомольца, возросших политических запросов молодежи, достижений и недостатков в проводимой нами системе—можно сделать следующие основные выводы: надо стремиться охватить всех комсомольцев сетью наших политкружков. Политсистема должна быть проведена во всех горорганизациях Союза (программа должна в известной мере приспособляться к местным особенностям, в особенности в национальных республиках). Нужно использовать общественную работу ячейки для политобразования. Нужно больше увязать систему политобразования с политической жизнью страны, общественной работой комсомольцев и приблизить ее к выполнению задачи партийного ленинского воспитания. Исходя из всего этого, очевидно, что система должна начинаться с такого простого кружка, который помогает новому комсомольцу осмыслить задачи своей организации и знакомит его с основными вопросами и задачами партийной и политической жизни. Вторая ступень, углубляя знания, полученные в первой, должна включать в себя и вопросы экономики, советского строительства, в особенности нашей партии, мирового революционного движения и т. п. Наконец, третья ступень должна оформить ленинский подход к окружающей обстановке, научить овладеть методом ленинизма, разбираться во всех вопросах внутри-партийной жизни и тактики партии.

Система должна, следовательно, состоять из трех ступеней:

1. Комсомольский кружок.
2. Политкружок.
3. Ленинский кружок.

А как быть с общим образованием? Общеобразовательные потребности молодежи должны в основном удовлетворяться школами фабзавуча, курсами для юношества. С осе-

нии 1924 г. при помощи Комсомола должна быть развернута сеть общеобразовательных учреждений для рабочего юношества, с которыми Союз должен быть так же связан, как с фабзавучем.

III. Три звена.

Комсомольский кружок. 8. Цель первого кружка—помочь комсомольцу сознательно участвовать в союзной работе. В этот кружок следует вовлекать новичков и комсомольцев того же уровня, что и новички. По своей программе он должен знакомить своих членов с обязанностями комсомольцев на основных вопросах юношеского движения, на ленинском завещании Комсомолу. Наряду с этим—он дает основные понятия о партии и Коминтерне, ее программе и уставе, ее истории, изучение которой связывается с биографией *В. И. Ленина.* Он знакомит с основными вопросами современности: вопросы поднятия промышленности и сельского хозяйства, строительства кооперации и смычки с деревней; кружок должен также освещать детское движение и его задачи перед своими членами. Он откликается на все крупнейшие политические события. Работа ячейки является, таким образом, исходным пунктом в построении программы первого кружка. Кончая его, комсомолец умеет сознательно выполнять всю поручаемую работу, следить по газетам за работой и жизнью партии, Соввласти и т. д.

Политкружок. 9. Цель второго кружка дать углубленное партийное понимание политической современности, ознакомить с руководящей ролью и задачами партии. В центре программы стоят поэтому вопросы: партия и ее история, Коминтерн, затем экономика и хозяйство СССР, перспективы развития хозяйства, капитализм, империализм и классовая борьба. Прохождение всех моментов программы должно связываться с вопросами современности (например: хозяйственные задачи—на основе решений последнего партсъезда и XIII конференции РКП; партийное строительство—на основе итогов последней партдискуссии), старая программа политкружка должна быть, таким образом, в корне изменена (история хозяйственных форм, история техники—должны быть удалены, цикл о партии—расширен и стать центральным и т. п. Задачи партии в политической и хозяйственной современности должны быть, таким образом, исходным пунктом построения программы). Особое внимание надо уделять вопросам партийной политики в отношении деревни. Связь с жизнью предприятия и политической жизнью страны, поэтому, обязательна. Кончая политкружок—комсомолец знает задачи партии в основных во-

просах политической современности, знает историю своей партии и теоретические основы партийной программы.

Ленинский кружок.

10. Целью третьего кружка является выработка подготовленного члена партии, сознательного ленинца, знающего метод *ленинизма* и умеющего поэтому самостоятельно разбираться во всех политических вопросах. Программа его, поэтому, построена не исторически, а берет отдельные основные вопросы ленинизма (строительство партии, рабочий класс и крестьянство, государство, национальный вопрос и т. д.) и показывает, как данная ленинская идея применялась и ставилась на протяжении всей истории партии. Попутно происходит, таким образом, дальнейшее ознакомление с историей партии, развитием основных идей ленинизма, при чем особое внимание следует уделять борьбе партии с оппортунизмом и мелко-буржуазными уклонами. Кончая кружок—комсомолец должен научиться (что происходит, конечно, попутно с учебой на общесоюзной работе) активно участвовать в партийной жизни и работе.

IV. Политобразование вне трех звеньев.

Ячейка.

11. Общественная работа ячейки, преследуя чисто политические задачи, должна одновременно использоваться для политического просвещения комсомольцев. Здесь больше, чем где бы то ни было, возможна увязка теории с практикой. Осуществляется это путем использования докладов комсомольцев, выделенных на ту или иную работу (завком, РКК, охрана труда, кооператив, шефство над деревней, МОПР и т. д.) и постановка докладов руководителей завода, завкома, кооператива и т. д. Например: отчет о работе завкома надо использовать для ознакомления с задачами и основными вопросами профдвижения. Или отчет шефской комиссии над деревней использовать для освещения вопроса о смычке рабочего класса с крестьянством, задачи восстановления сельского хозяйства. Или доклад директора о состоянии завода, в особенности, в моменты важные для данного завода (сезон сбыта, момент сокращения и т. д.) использовать для освещения вопроса о нуждах и задачах промышленности. Цель этой работы научить комсомольца связывать отдельные, частные, мелкие вопросы с общими задачами партии. Эта работа ни в коем случае не должна, однако, вести к тому, что ячейка превратится в кружок или что ее общественные задачи будут заслонены образовательной работой. Приглашая на такие собрания знающих партийцев, надо, однако, в качестве докладчиков использовывать комсомольцев из кружков.

Ячейка должна, конечно, также обсуждать результаты происходящих съездов, важнейшие политические события (в форме политсводок и т. д.).

Комсомольские клубы. 12. Комсомольские клубы должны выполнять две задачи: с одной стороны, быть первоначальной формой политвоспитания, которому подчинена культурная работа клуба, с другой стороны — демонстрировать достижения всех форм воспитательной работы. Клубный зал используется для постановки массовых вечеров (политсуды, политические кампании, производственные вечера, живые газеты и т. д.) по проработанной программе. Такие вечера переносятся и в заводские клубы. Эти вечера являются формой для выполнения обеих указанных выше задач клуба. Нужно обратить внимание на то, чтобы клубный зал откликался своевременно на все политические события. Необходимо приступить к твердому регулированию клубной недели, стремясь согласовать ее со всей работой района. Метод всей работы клуба должен быть таков, чтобы он вовлекал молодежь в более сложные формы политобразования.

Пропколлективы. 13. Пропколлектив в настоящих условиях приобретает особое значение, ибо в итоге ленинского призыва работа РЛКСМ на заводах сильно возросла и усложнилась. Пропколлектив должен выполнить задачу объединения низового ячейкового актива и подготовки его для политико-просветительной работы на ячейке. Пропколлектив не является, следовательно, формой политобразования III категории и не должен поэтому нагружаться самообразовательными функциями. Его задача—это организация агитпропработы ячеек. План работы пропколлектива, составленный на основе текущей политической и комсомольской жизни, должен перестраиваться в зависимости от изменения окружающей политической обстановки. Наряду с освещением вопросов текущей жизни, пропколлектив должен на ее примерах давать понятие о всем переживаемом периоде и задачах партии в ней.

Партсеть политпросвещения. 14. Указанные выше изменения в содержании политпросвещения РЛКСМ обеспечивают партийное воспитание широких комсомольских масс, поэтому члены Союза, состоящие одновременно членами и кандидатами РКП и составляющие основное ядро РЛКСМ, должны предварительно пройти политпросвещение внутри РЛКСМ. Этим определяется и наш подход к использованию партсети. Необходимо широко использовать партсеть политпросвещения в следующих случаях: а) невозможности развернуть сеть РЛКСМ, или полностью охватить

ею всех комсомольцев; в таких случаях в первую очередь передаются в партсеть чл. РЛКСМ—члены РКП; б) прохождения комсомольцами уже всех ступеней по политзнаниям РЛКСМ. Члены РЛКСМ, проходящие политпросвещение в партсети, освобождаются от политпроверки РЛКСМ и несут все обязательства, накладываемые их пребыванием в партсети.

V. Метод и организация.

Метод занятий. 15. Метод занятий кружков должен быть построен на самодеятельности и активности всех участников (в этом было преимущество культкружков). Активность достигается путем, прежде всего, отказа от лекционного метода и перехода на метод беседы с наводящими вопросами, в особенности для первой группы. Для ленинского кружка рекомендуется семинарская проработка вопросов. Форма работы должна быть не школьная, а кружковая (отдельные исключения допустимы для первой группы). Руководитель должен применять систему заданий слушателям кружка (проверка работы кооператива, подготовка кампаний, лозунгов и т. д.). Надо стремиться делать прохождение курса возможно более наглядным (диаграммы, экскурсии и т. д.). Все это ни в коем случае не должно вести, однако, к упрощенству, к закону маркистской теории. Самодеятельность достигается путем выборности старостата кружка в помощь руководителю, удовлетворения всех культурных запросов, возникающих при прохождении программы и обслуживанием просветительных нужд ячейки и клуба со стороны кружка. Вообще с отрывом кружка от ячейки надо всячески бороться (с этой целью: не загружать членов кружка учебой, выдвигать докладчиков на ячейку, активно участвовать в стенной газете ячейки и т. д.). Усвоенные в кружке знания должны всегда закрепляться и проверяться на примерах и фактах окружающей жизни.

Следует обратить серьезное внимание на подбор однородного состава кружка и на то, чтобы количество его посетителей не превышало 20 чел.

Руководители. 16. Союз должен приступить к улучшению и расширению и переподготовке кадра руководителей политпросветительной работы. Расширение должно итти по линии привлечения кадра партийцев и достаточно подготовленных комсомольцев-активистов и комсомольцев, переходящих 3-ю ступень политобразования для руководства низшими ступенями. Совершенно необходимым является улучшение социального состава руководителей.

Улучшение должно выразиться, главным образом, в том, что на воспитательную работу будут поставлены товарищи, коммунистически достаточно выдержанные, закаленные. Товарищи, выявившиеся менее подготовленными к этой работе, должны быть с нее сняты. Улучшение квалификации—переподготовка руководителей—должна выразиться в ознакомлении руководителей с производством данного предприятия, с бытом молодежи, в проработке методики занятий, в пробной проработке некоторых тем и т. д. Необходимо организовать постоянный обмен опытом между руководителями политобразованием и проработку основных вопросов; с этой целью нужно создавать семинарии руководителей политкружков, а также использовать местную и центральную, комсомольскую и партийную печать.

Политпроверка. 17. Там, где политпроверка не проводилась в целях учета политзнаний, подбора кружков и кадра руководителей—ее следует провести. Политпроверка в форме кампании не может быть, однако, постоянным нормальным методом работы — она должна быть заменена постоянной и повседневной работой по изучению успешности в занятиях и указанию путей развития комсомольцев. Это достигается путем особого учета в кружке знаний, интересов, активности и способности каждого комсомольца. Механический перевод комсомольцев из одной категории в другую—также недопустим.

„День учебы“. 18. Сильная перегруженность активной части организации практической работой влечет за собой непродуктивную работу повышенных кружков и частый их распад. Это явление плохо влияет на массы комсомольцев. Необходимо объявить один день недели „Днем учебы“, совершенно свободным от других занятий, собраний и кружков, посвященный исключительно и особенно активу, который в настоящих условиях не имеет возможности серьезно работать над собой.

Политпросвещение в ВУЗ'ах, школах, в армии. 19. В ВУЗ'ах — членов РЛКСМ — вузовцев, обладающих союзной неграмотностью, следует пропустить через союзные школы повышенного типа (по программе семинарий для руководителей союзных школ). Следующей ступенью политпросвещения в ВУЗ'ах являются кружки ленинизма, к развертыванию которых надо приступать лишь при невозможности использования в должной мере партсети политпросвещения. Для вузовцев, поддерживающих связь с деревней, могут быть созданы особые деревенские кружки для систематической проработки вопросов, связанных с деревней. В эти кружки необходимо привлекать и беспартийное студенчество.

Кроме того, к каждому комсомольцу-вузовцу следует предъявлять требование—обладать минимумом политзнаний.

В школах второй ступени.—Политпросвещение для учащихся комсомольцев школ II ступени строится так же, как и для рабочего ядра, только развертывание сети тут происходило во вторую очередь (после развертывания политпросвещения в рабочем ядре), или же своевременно при условии обслуживания ее местными коммунистическими силами. Кроме того, в порядке самодеятельности учащихся, в школах могут создаваться различные кружки для дополнительной проработки программы учебных занятий. Все такие кружки должны работать под контролем ячеек РЛКСМ.

Комсомольцы военных и военно-морских вузов в политпросвещении должны быть приравнены к комсомольцам гражданских ВУЗ'ов.

VI. Политобразование в деревне.

Политчитки и политшколы на дому.

20. Политсистема в деревне в настоящих условиях не может быть проведена. При полном отсутствии руководителей, политической и общекультурной отсталости деревенской молодежи, основной массовой формой политобразования в деревне в настоящий момент будет *политчитка*, или коллективная проработка деревенскими комсомольцами ряда тем по определенной программе. Программа этих читок должна быть построена таким образом, чтобы, исходя из вопросов близких и понятных крестьянской молодежи, мы вплотную подводили ее к задачам **борьбы за новую деревню**. Характеризуя современные экономическе отношения, сложившиеся в деревне, положение сельского хозяйства и крестьянства, темы эти должны конкретизировать в сознании крестьянской молодежи идею смычки рабочего класса с крестьянством, дать основные понятия о Соввласти, ее законодательстве, о кооперации, сущности партии, Комсомола и т. д. Необходимо немедленно приступить к составлению и подбору литературы по такой программе, ибо без литературы ни о каком политобразовании в деревне не может быть и речи. Проработка тем производится путем самостоятельного или коллективного чтения (группы на 5—6 человек), или непосредственно на ячейке. Систематические политчитки должны быть связаны с практической общественной работой деревенских комсомольцев и с вопросами политической современности. Последнее достигается систематической работой ячейки с газетой (крестьянской газеты), которая должна стать основным пособием в пропагандистской работе ячейки.

В отдельных, наиболее крупных ячейках, возможны более сложные формы работы—аналогичные первым 2 звеньям политсистемы, принятой в городе.

Деревенский актив. 21. Ясно, что в деревне, единственным руководителем политпросвет. работы ячейки будет комсомолец-активист (секретарь ячейки), который по своему политуровню почти не отличается от рядового комсомольца. Поэтому перед нами стоит задача—с одной стороны—углубить знания деревенского комсомольского активиста, а с другой стороны — получение этих знаний построить по такой программе, как и та, по которой будет заниматься ячейка. Таким образом, деревенский активист должен будет разрабатывать те же вопросы, что даются в программе политчиток и политшкол по дому для деревенских ячеек, но лишь более углубленно. Такая целовая установка образования деревенского активиста несомненно разбудит в нем интерес к знаниям. Всю литературу, которая рекомендуется для чтения активисту, нужно снабжать вопросниками и методическими указаниями. Рекомендуется организовывать периодический политучет знаний деревенского активиста на основе зачетного чтения.

Другой формой политобразования и подготовки деревенского активиста являются волостные пропколлективы и курсы-съезды. Эта форма оправдала себя в прошлом и ее следует широко использовать. Курсы-съезды следует созывать не реже 2-х раз в год. Содержанием работы их должна быть проработка вопросов политической современности и вопросов политграмоты с последующим перенесением их в ячейки.

Партшколы, разъездные лектора. 22. Особое внимание следует обратить на использование передвижных партийных школ. Местные союзные организации должны всячески помогать партии в деле организации таких передвижек, выделять силы для работы в них и посылать деревенских комсомольцев в эти школы. Новой и очень ценной нормой политобразования в деревне явятся разъездные лектора-комсомольцы. Каждый уезд должен стремиться выделить 1 или 2-х товарищей на эту работу с тем, чтобы они разъезжали по деревенским ячейкам с кратким циклом лекций по обществоведению, приспособленному к деревне по заранее составленной программе. В то же время надо всемерно использовать разъездных лекторов парторганизаций.

Внимание деревне. 23. Бессомненно, что недостаточное внимание к деревенской работе в прошлом отразилось также и на положении политобразования в деревне. Союз не собрал почти никакого опыта этой работы,

не выработал методов, не имеет достаточно проверенных программ, литературы и т. д. Сейчас Союзу предстоит в ударном порядке начать систематическую работу по выяснению их нужд и возможностей политобразования в деревне, по разработке всех необходимых материалов, ее организационном оформлении. Если на эту сторону работы мы не обратим серьезнейшего внимания, то нам не удастся воспитать в деревне ядра передовых и сознательных комсомольцев, которые смогли бы вести за собою большинство деревенской молодежи в борьбе против возрастающей активности кулацких масс.

Надо обратить серьезное внимание на укрепление центров просветительной работы в деревне (изб-читален и пр.) и на сосредоточение в них всей самообразовательной работы и чтения дерев. комсомольцев.

VII. Чтение. Литература.

Чтением закреплять знание.

24. Ни один политкружок Союза, никакая другая форма политобразования не могут дать законченных знаний, если их работа не будет закрепляться самостоятельным чтением комсомольца. *Дать комсомольцу книгу, научить комсомольца читать, руководить его чтением—важнейшая задача Союза.* Сейчас поэтому должен особо остро стать вопрос об издании литературы для молодежи и об организации самообразовательной работы молодежи.

В отношении издания литературы в помощь политобразованию перед нами, прежде всего, стоит задача издать три книжки по программе трех ступеней политобразования, необходимой литературы для новичков по основным политвопросам и т. д.

Организация чтения.

25. Задача организации самообразовательной работы в Союзе выполняется двумя путями: с одной стороны, путем обращения более серьезного внимания на библиотечную работу, изучения запросов читателя, организации консультационных пунктов при клубах, расширения сети библиотек и передвижек (самообразовательных троек).

С другой стороны, следует создавать кружки чтения на дому и разрабатывать программы для их работы, а также для самостоятельного чтения комсомольцев. Вопросы самообразования должны широко освещаться в юношеской прессе, в особенности, следует освещать работу групп и кружков совместного чтения. Работой этих групп должны руководить политпросветы, регулируя чтение сообразно с прохождением курса политобразования.

О работе Союза в области печати.

(Резолюция по докладу *тов. Зоркого.*)

I.

Очередные задачи Союза и печать.

1. Из положения и задач Союза вытекают и очередные задачи его работы в области печати. Печать должна содействовать дальнейшему расширению РЛКСМ за счет рабоче-крестьянской молодежи, коммунистической обработке новичка, вовлечению молодежи в общественную работу и организации ленинской учебы в Союзе.

Работа с V съезда.

2. Со времени V съезда Союзом в области печати достигнуты значительные результаты. В центре создан ряд журналов, рассчитанных на различные прослойки молодежи, и налажено комсомольское издательство. На местах окрепла сеть местных союзных газет, достигшая 54 названий с общим тиражем 300.000 (а вместе с центральной прессой—около 400.000); неотъемлемой частью работы большинства союзных ячеек стала стенная газета; зародилось многообещающее движение юнрабкоров и юнселькоров.

Тем не менее, во всех звеньях работы Союза ощущается острый недостаток в нужной литературе. Совсем нет литературы для молодой деревни.

Расширение и концентрация работы.

3. В предстоящем году Комсомолу под руководством и при поддержке партии надлежит не только укрепить издаваемую Союзом печать, но и энергично использовать советско-партийный книжный станок, устранить разнобой в деле издания литературы для молодежи и подогнать эту литературу к задачам комсомольской работы.

В этой работе надо устранить случайность и разбросанность и на основе учета сил и возможностей сосредоточить внимание на важнейших многотиражных изданиях для масс рабочей и крестьянской молодежи.

Главные задачи в области печати.

4. Съезд считает главными задачами Союза в области печати следующее:

а) создание массовой и доступной книжки для молодого рабочего и крестьянина;

б) приведение в систему центральной союзной прессы (уточнение задач каждого органа и установление его читательского кадра, увязка центральной прессы с местной);

в) правильное развитие сети местных союзных газет;

г) создание пионерской и детской книжки;

д) удешевление литературы для молодежи и продвижение ее в массы;

е) организация активного участия самих масс молодежи во всей этой работе в первую очередь — (юнрабкоры и юнселькоры, добровольческие объединения по распространению литературы);

ж) усиление руководящей и регулирующей роли Союза.

Печать и ленинское воспитание.

5. Литературу для молодежи следует тщательно оберегать от аполитичности и идеологической невыдержанности. Основной задаче этой литературы — задаче ленинского воспитания масс молодежи — должны быть строго подчинены частные задачи в отношении отдельных изданий.

Особое внимание должно быть уделено ознакомлению молодежи с историей нашей партии, в частности, с этапами борьбы ее большевистской гвардии против оппортунизма и внутрипартийных уклонов.

Художественная литература.

6. Художественная литература имеет огромное воспитательное значение. Съезд отмечает опасности, возникающие в результате неправильного толкования решения V съезда Союза об „использовании всего романтически-революционного материала для воспитания молодежи“. Необходимо бороться с наблюдающимся все чаще протаскиванием под видом „ревромантики“ литературы, подменяющей героизм подлинной пролетарской борьбы и строительства якобы революционной авантюрой. Такая литература вредна, так как воспитывает поверхностное отношение к революционной работе, недооценку роли партии, увеличение нездоровыми заговорщицкими настроениями, неустойчивость и презрение к „мелочам“ повседневного строительства.

В основу подлинно-революционной беллетристики для молодежи должны быть положены: жизнь и работа трудящейся молодежи СССР, в частности складывающийся комсомольский быт; история революционного движения, в первую голову—история нашей партии; героические моменты гражданской войны и советского хозяйственного строительства; современная классовая борьба на Западе и Востоке, социальные и технические утопии и фантастика.

II.

Литература для масс рабочей молодежи.

7. Стержнем всей литературы для масс рабочей молодежи должна являться „Смена“. Журнал рассчитан на рабочее юношество и должен по форме и содержанию отвечать задачам союзной работы, толкать самостоятельность читателей

быть целиком пригнан к их культурному уровню и бытовым особенностям. Вокруг „Смены“ должна строиться рассчитанная на того же читателя дешевая „Библиотека Смены“, дополняющая и продолжающая отделы журнала.

Литература для масс крестьянской молодежи.

8. Исключительное внимание необходимо уделить созданию литературы для масс крестьянской молодежи.

Съезд всецело поддерживает одобренное XIII съездом партии предложение ЦК Союза об издании журнала для крестьянской молодежи и придает созданию такого журнала огромное значение. Журнал должен быть рассчитан на рядового деревенского парня и девушку, доступен по цене, по содержанию и языку, печататься крупным шрифтом. Журнал должен составляться так, чтоб он постоянно давал занимательный материал для чтения, играя роль хрестоматии, и в то же время знакомил с важнейшими событиями внутри и вне СССР, толкал читателя к союзной и общественной работе, боролся за технические улучшения в крестьянском хозяйстве, за поголовную грамотность, ШКМ, за кооперацию, за интересы маломощных, за союз города и деревни. Считая, что журнал для крестьянской молодежи должен стать в деревне основным подспорьем во всей союзной работе, съезд поручает ЦК при поддержке партии во что бы то ни стало наладить к началу зимы издание и распространение этого журнала.

Одновременно необходимо развернуть издание библиотечки для крестьянского юношества, которая отвечала бы в общем тем же требованиям, что и журнал, и дополняла его. Необходимо выпустить серию дешевых брошюрок по програме работы сельско-хоз. кружка. Издание всей этой библиотечки необходимо обеспечить даже ценой известного сокращения литературы для города.

В помощь политпросветработе.

9. Должны быть изданы три основные книжки, которые обслужили бы три звена союзного политобразования. Книжки должны быть приноровлены к уровню рядового участника кружка и давать, помимо цикла знаний по принятой Союзом програме, также и указания к проведению в кружке силами его участников самодеятельной работы по проверке и усвоению пройденного.

Необходимо своевременно откликаться на даты календаря союзной работы выпуском литературы по организации клубных вечеров, экскурсий и т. п.

Речь В. И. Комсомолу.

10. Речь В. И. на III съезде РКСМ с объяснениями и примечание, а также манифест VI съезда РЛКСМ о переименовании Союза в Ленинский Комсомол должны быть розданы бесплатно всем

членам и кандидатам РЛКСМ, для чего должны быть переизданы в достаточном тираже и на соответствующих языках.

Пособия по юндвижению. 11. Необходима тщательная подготовка и издание следующих основных пособий по юндвижению: „Азбука комсомольца" (в двух изданиях—для города и для деревни), популярного издания речей и статей В. И. о молодежи, истории РЛКСМ и истории КИМ.

В качестве особо важной задачи съезд поручает ЦК издание популярной „Азбуки комсомольца" на национальных языках, приспособленной к условиям нацреспублик.

Журнал „Интернационал Молодежи" должен быть использован, как пособие в работе по интернациональному воспитанию молодежи.

В помощь самообразованию. 12. Следует наладить в помощь самообразованию рабочей молодежи выпуск „Комсомольского рабфака на дому"; наряду с этим есть потребность в издании „Комсомольской политшколы на дому" для передовой крестьянской молодежи.

Литература для активиста. 13. Съезд одобряет превращение „Юного Коммуниста" в еженедельник. В дальнейшем необходимо взять твердый курс на то, чтобы журнал был приспособлен к уровню членов укомов и райкомов и секретарей фабзавячеек РЛКСМ, и выходил регулярно.

Должна быть создана библиотечка по вопросам практической работы ячейки, рассчитанная на низового союзного активиста.

Съезд считает необходимым издать „Спутник секретаря деревенской ячейки" и обеспечить его действительное проникновение в деревню.

Учебники для ФЗУ ШКМ. 14. Съезд обращает особое внимание на задачу выпуска доброкачественных учебных пособий для школ ФЗУ и ШКМ, а также на необходимость использования в качестве пособий комсомольской литературы.

Литература для передовой городской молодежи. 15. Журнал „Молодая Гвардия" должен быть рассчитан на: а) пролетарское студенчество; б) комсомольских активистов; в) передовой партийный молодняк.

В соответствии с задачами партийной и союзной работы среди этих слоев должен быть решительно перестроен журнал. В частности, должна быть устранена его громоздкость и дороговизна.

Обще-студенческий журнал „Красная Молодежь" должен быть больше приноровлен к специфическим студенческим

нуждам. Следует избежать параллелизма в работе, считаясь с тем, что основным органом ленинского воспитания рабоче-крестьянского студенчества должна явиться „Молодая Гвардия“.

Читательский кадр „Молодой Гвардии“ должен быть обслужен и библиотекой, преследующей те же задачи. Съезд отмечает особую потребность в создании боевой большевистской серии брошюр, посвященных разбору отдельных идеологических уклонов, находящих отзвук в рядах молодежи. Духом воинствующего большевизма необходимо пропитать и всю библиотеку.

Литература для руководителей пионердвижения.

16. Съезд одобряет издание журнала „Вожатый“ для руководителей пионердвижения и считает необходимым развернуть с ним „Библиотеку Вожатого“ по практическим вопросам работы деткомгрупп.

Литература для пионеров и детей.

17. Следует признать совершенно недостаточной издающуюся литературу для движения юных пионеров, переживающего чрезвычайно быстрый рост. „Пионер“ должен получить широкое распространение. Должна быть помимо него создана боевая пионерская газета. Вокруг этих органов, опирающихся на кружки „пикоров“, должна быть развернута „Библиотека Пионера“. Съезд признает нецелесообразным издание на местах периодической литературы для юных пионеров на русском языке: такие издания могут выходить лишь с разрешения ЦК в каждом отдельном случае.

Съезд считает постановку издания детской литературы совпартийными и иными издательствами совершенно неудовлетворительной. Все дело детской литературы должно быть реорганизовано при деятельном участии Союза в смысле изгнания из этой литературы элементов буржуазного воспитания и подчинения ее задаче классового, интернационального, трудового воспитания детей трудящихся.

III.

Всесоюзная газета.

18. Съезд одобряет подтвержденное XIII Съездом РКП решение ЦК о создании всесоюзной комсомольской газеты.

Местные союзные газеты.

19. Необходимо дальнейшее правильное развитие сети областных комсомольских газет, предназначенных, главным образом, для деревни, увеличение их тиража, улучшение содержания и усиление их связи с массами. Опыт издания местных журналов (типа „Юного Коммуниста“, „Смены“ и „Молодой

Гвардии“) доказал их нежизненность. Журналы должны быть оставлены только в тех пунктах, где в силу своеобразия национальных и местных условий не могут распространяться перечисленные центральные издания. В остальных местах журналы должны быть приостановлены или реорганизованы в газеты.

Должна продолжаться дальнейшая концентрация газет по районам. Необходимо регулировать эту концентрацию, не подходя, однако, к этой задаче механически и поддерживая наиболее жизнеспособные газеты.

Типом, наиболее оправдавшим себя на опыте, следует признать еженедельную или трехдневную газету-журнал.

Использование общей прессы.

20. В центральной и местной совпартпрессе необходимо усилить отделы, освещающие работу Союза. Съезд считает необходимым, чтобы в „Правде“ был создан постоянный комсомольский отдел. На местах необходимо тесно связаться с редакциями совпартгазет, расширить отделы молодежи и там, где это возможно, создавать специальные комсомольские приложения (без отдельной подписки), рассчитывая их на молодежь того же слоя, по которому равняется данная газета.

Аппарат инструктирования.

21. ЦК должен создать почти отсутствующий до сих пор аппарат инструктирования местных газет и снабжения их материалом для перепечатки. Необходимо приложить все усилия к улучшению материального положения местных газет.

Юнрабкоры.

22. Съезд считает одним из важнейших положительных явлений в жизни Союза возникновение движения юнрабкоров, и признает необходимым всемерную поддержку и развитие этого движения. При каждом районе должна быть создана юнрабкорская группа во главе с выборным бюро. Необходимо вести работу по воспитанию юнрабкоров, создавать кружки и курсы, привлекать их к работе стенных газет, регулярно созывать районные и общегородские собрания юнрабкоров, а также привлекать их к работе общерабкорских объединений.

От выборности юнрабкора необходимо решительно переходить к добровольчеству, вовлекая все новые слои, особенно из новичков и беспартийной молодежи, в юнрабкорские группы.

Юнрабкор должен рассматриваться, как общественный работник и организатор низовой инициативы, основная задача которого освещать в стенной, в союзной и советско-партийной газете жизнь ячейки и всей молодежи, указывать недостатки работы, подымать наболевшие вопросы, собирать предложения ребят.

Юнсельнкоры. 23. Огромное значение для работы в деревне имеет рост движения юнселькоров. В каждой деревенской ячейке должен быть юнселькор, на первых порах выборный. В то же время необходимо вербовать и поддерживать юнселькоров-добровольцев, оберегая их от расправы кулака или злоупотреблений деревенской администрации. Редакции союзных газет должны завязать индивидуальную переписку с юнселькорами. Необходимо тщательное изучение опыта работы юнселькоров.

Комсомольские поэты и писатели. 24. Союз должен уделить достаточное внимание комсомольским поэтам и писателям и оказывать им всемерную поддержку. Необходимо втягивать их в работу юнкорских групп, стенгазов, союзных газет и журналов, бороться с отрывом их от жизни всей молодежи, с замыканием в кружки, с уклоном в богему. Вести с ними систематическую воспитательную работу. В кружки комсомольских поэтов и писателей необходимо включать наиболее даровитых юнрабкоров и юнселькоров.

Стенные газеты. 25. Необходимо укрепить воспитательную и организаторскую работу стенных газет. На предприятиях, где наряду с комсомольской газетой издается и общая, должны быть ячейкой РКП разграничены сферы их работы, при чем не следует сужать самодеятельность комсомольской газеты. Должны быть созданы семинарии работников стенгазет.

Стенгазета должна издаваться в каждой фабрично-заводской и деревенской ячейке союза.

Нацпресса. 26. Необходимо добиться приспособления союзной печати к условиям национальных республик и стремиться к ее полному переходу на местные языки.

IV.

Отдел печати ЦК. 27. Съезд высказывается за укрепление и усиление при ЦК отдела печати, задача которого—осуществлять руководящую роль Союза во всем деле издания литературы для молодежи и направлять местную комсомольскую печать.

Всю эту работу отдел печати должен вести под руководством отдела печати ЦК. В областных и важнейших губцентрах должны быть созданы отделы печати, а в местах, где не издаются печатные органы, комиссии печати, задача которых заключается в руководстве стенгазетами, работой юнкоров и делом распространения литературы.

Работники печати. 28. Расширение деятельности Союза в области печати требует решительного укрепления отделов печати работниками. Съезд считает, что подтвержденные XIII съездом партии „неоднократные решения о том, чтобы дать большее количество и более квалифицированных партработников для дела обслуживания нужд Союза", должны быть осуществлены прежде всего путем выделения ряда наиболее выдержанных партийцев на литературную работу для молодежи.

Одновременно съезд признает, что союзную работу по печати следует укрепить рядом сильных комсомольских работников, поставив все дело литературы для молодежи в центре внимания Союза и ЦК наряду с основными ветвями работы РЛКСМ. При выборах в союзные комитеты необходимо подбирать товарищей, способных руководить союзной работой по печати. Отмечая неудовлетворительный социальный и партийный состав комсомольцев-журналистов, съезд высказывается за более смелое выдвижение на местах новых газетных работников из среды юнкоров. Желательна организация краткосрочных курсов комсомольских журналистов при отделе печати ЦК РЛКСМ.

Всесоюзное совещание по печати. 29. Съезд считает необходимым созыв в ближайшее время всесоюзного совещания по работе РЛКСМ в области печати.

Изд—во „Молодая Гвардия". 30. Издательство „Молодая Гвардия" при ЦК должно в дальнейшем строго ограничить сферу своей работы:

а) изданием центральных и периодических органов,

б) выпуском основных пособий в союзной работе и массовой литературы для рабочей и крестьянской молодежи.

Съезд высказывается против существования, наряду с „Молодой Гвардией", самостоятельных союзных издательств на местах.

Использование других издательств. 31. Издание литературы для молодежи совпартиздательствами надо расширить и направлять таким образом, чтобы оно продолжало и дополняло работу комсомольского издательства. В первую очередь необходимо оформить под руководством ЦК ряда серий и библиотек для молодежи и детей в Госиздате, „Красной Нови", „Новой Москве" и „Новой Деревне".

Удешевление литературы. 32. Необходимо приложить все усилия к удешевлению литературы для молодежи, в первую очередь—для деревни. Наряду с этим организациям Союза необходим широкий кредит и отпуск литературы на льготных условиях.

Распространение литературы.

33. На местах необходимо создавать и всячески поддерживать при местных организациях Союза добровольческие объединения по распространению литературы (как юношеской, так и общей). Должны быть повсеместно организованы комсомольские книжно-газетные киоски, прилавки, использован институт книгонош и т. п.

В областных и губернских центрах могут создаваться книго-торговые организации, учреждаемые с ведома и под наблюдением парткомов, при обкомах и губкомах союза на основании устава, который должен быть разработан ЦК. Эти организации должны на льготных условиях получать литературу для молодежи и продвигать ее в массы.

К задачам проталкивания книги к ее читателю необходимо приспособить отделы библиографии в юношеских изданиях, библиотечную работу, клубные „вечера книги", издание рекомендательных списков, проспектов и т. п.

Необходимо для распространения литературы широко использовать, наряду с союзным аппаратом, имеющийся на местах партийный, советский и кооперативный книго-распространительский аппарат.

Распространение изданий ЦК.

34. Необходимо обратить особое внимание на распространение изданий ЦК. Надо поставить перед издательством ЦК задачу постепенно добиться создания отделений и книжных баз издательства в важнейших областных центрах. Издательство „Молодая Гвардия" должно опираться в своей работе по распространению литературы на союзные организации, заключая льготные контр-агенские договора с теми из них, которые в состоянии аккуратно и полностью выполнять взятые на себя обязательства. Одновременно „Молодая Гвардия" должна всемерно использовывать все другие способы распространения.

Устранение конкуренции.

35. Должны быть приняты меры к устранению тормозящей работу конкуренции различных издательств в деле распространения литературы для молодежи. Для этого, помимо точного согласования редакционных планов, необходимо практиковать совместные отделения и агентства и т. п.

Распространение литературы, как боевая политическая работа Союза.

36. Съезд поручает ЦК и местным комитетам энергично взяться за дело продвижения литературы в массы молодежи, особенно в деревне, и усиления подписки на союзную прессу. Эту работу надо рассматривать, как боевую политическую работу Союза, и привлекать к ней широкие массы комсомольцев. Съезд постановляет назначить

на конец осени „День комсомольской печати“, к которому следует приурочить единовременную широкую кампанию под лозунгом „Книгу и газету рабочей и крестьянской молодежи“.

VI.

Задачи на ближайший год.

37. Съезд считает, что в ближайшем году должны быть достигнуты следующие задачи: ни одного городского комсомольца, не являющегося подписчиком союзной газеты или журнала; ни одного молодого рабочего и красноармейца, не читающего союзной печати; на каждых пять деревенских комсомольцев—экземпляр журнала для крестьянской молодежи, стотысячный тираж „Смены“; стенная газета и юнкор в каждой союзной ячейке.

По докладу Высшего Совета физической культуры ВЦИК.

(Резолюция VI Всесоюзного съезда РЛКСМ).

VI Всесоюзный съезд РЛКСМ, заслушав доклад Высшего Советафизической культуры, считает необходимым: еще раз решительно подчеркнуть огромную важность для рабоче-крестьянской молодежи физической культуры, как мощного фактора не только оздоровления или предупреждения болезней, но и коммунистического воспитания и широкого охвата беспартийной рабоче-крестьянской молодежи комсомольским влиянием.

Обратить внимание партийных, профессиональных и государственных органов на развитие самой активной поддержки в области политпросвет. работы, оказывая всяческую материальную поддержку организациям физической культуры и выделяя в Советы физической культуры наиболее активных и ответственных представителей. В то же время съезд считает необходимым увеличение числа комсомольских работников в Советах и их комиссиях.

Съезд считает необходимым подтвердить решение ЦК (циркуляр № 228. 7/V—24 г.) о перенесении всего центра тяжести работы РЛКСМ по физкультуре в СФК и осуществлении через них, в связи с оформившимся доминирующим значением РЛКСМ, политического влияния в кружках физической культуры и ликвидации параллельных СФК комсомольских организаций Губ. бюро, ЦБ Спартака, Спарткомитеты и т. п.

Съезд подтверждает решение ЦК о передаче Общества организации Красного Стадиона в ведение Высшего и Московского Советов физической культуры, считая недопустимым существующий параллелизм и несогласованность в работе Общества и СФК.

Признавая проделанную работу Высшего Совета физической культуры за первый год существования в общем удовлетворительной, Съезд считает необходимым в дальнейшем:

1. Учитывая большой рост количества занимающихся физической культурой и незначительное число втянутых комсомольцев и рабоче-крестьянской молодежи, начать энергичную вербовку по вовлечению в физкультуру указанных кадров, в первую очередь.

2. Решительно продолжать линию по борьбе с индивидуализмом, односторонностью и рекордсменством и широко развернуть дальнейшую работу на основе вовлечения широких масс для коллективного, всестороннего их развития, всемерно поддерживая и развивая их инициативу и самодеятельность.

3. Обратить особое внимание всех организаций Союза на обслуживание станций, кружков, районных площадок и спортклубов, с тем, чтобы превратить их в место подлинного коммунистического воздействия на всю массу охватываемой ими молодежи.

4. Достигнутые уже результаты в области физической культуры в городах и задачи РЛКСМ в деревне, ставят перед РЛКСМ необходимость обратить особое внимание на физкультуру и физразвитие в деревне. Необходимо при всех ячейках РЛКСМ в крупных сельских пунктах организовать крестьянскую молодежь в кружки физкультуры, прививая ей здоровые игры и навыки, используя „красные уголки“ изб читален, дома крестьян. Необходимо использовать городские кружки физической культуры в общем шефстве фабрично-заводских ячеек над селом. Надо организовывать агитпоездки команд в села, периодическую посылку в крупные центры инструкторов для краткосрочного обучения.

5. Сложные бытовые и социальные особенности национальных областей, в особенности восточных, трудности во втягивании туземных девушек и женщин, интерес к исключительным формам спорта и игр, конские скачки, кулачки, борьба (за исключением Закавказья, Грузии и частью Азербейджана)—ставят перед ВСФК в ближайшее же время вопрос о предоставлении национальным окраинам материальных и научно-технических возможностей поставить физкультуру на должную высоту в проработке ряда вопросов в специальных комиссиях ВСФК.

6. Пионерское движение имеет в своей практике по крайней мере наполовину физических упражнений. Недостаточно правильный подход, отсутствие соответствующих наблюдений, неучет физиологических особенностей детского организма—привели к чрезмерной нагрузке его и дали целый ряд уродливых явлений—резкое переутомление, возбужденное состояние, слишком частые переходы пешком, длительные маршировки и пр.

Дальнейший отрыв работы пионерского движения в этой области от научно-врачебного контроля недопустим. Со своей стороны СФК должны установить в ближайшее время тщательный научно-методический контроль, дать достаточное количество специалистов для помощи и направления в правильное русло физической культуры в детском движении.

7. В целях наибольшего охвата рабоче-крестьянской молодежи физическим развитием и проведения повседневного общественно-политического влияния на занимающихся в кружках физкультуры, а также для правильного контактирования практической работы кружков физической культуры со всей политпросветительной работой и с местными организациями, считать необходимым подтвердить единую организационную форму кружков физкультуры, которая должна вполне обеспечить комсомольское организационно-политическое влияние и руководство в кружках физкультуры.

8. Считать необходимым ВСФК немедленно приступить к разработке специальных видов профсоюзной физкультуры для особенно вредных производств, стремясь не только к исправлению (коррегированию) профессиональных заболеваний, но тщательно прорабатывая вопросы профилактических физкульт. упражнений для рабочей молодежи и школ фабзавуча.

9. Издательство ВСФК имеет большое значение. ВСФК должен будет в ближайшее же время принять меры к наибольшему удешевлению и улучшению его журналов, книг, брошюр и приближение их к массовому читателю, в первую очередь РЛКСМ и рабочей молодежи, как по содержанию, так и по цене.

10. Отсутствие достаточного количества инструкторов и педагогического персонала (самые скромные подсчеты требуют в ближайшее время 8.000 инструкторов, а в наличии не более 2.000) выдвигает на первое место вопрос о срочной подготовке новых кадров инструкторов из фабрично-заводской среды, хотя бы путем создания краткосрочных курсов для переподготовки старых. В ближайший же период эта работа должна быть проведена во всех советах физкультуры

и приняты меры по открытию новых вузов и по укомплектованию уже имеющихся школ и вузов физической культуры, исключительно пролетарскими элементами.

11. ВСФК должен предпринять ряд кампаний по устройству недель физической культуры, местных праздников, приуроченных к отдельным революционным моментам и проведение Второго Всесоюзного Праздника физической культуры в августе 1924 года в Москве, на который желательно прибытие представителей от низовых комсомольских и профессиональных организаций, национальных окраин и союзных Республик.

12. Растущее международное красное спортдвижение, руководимое Исполкомом Красного Спортинтерна, русской секцией которого является ВСФК, требует самого серьезного освещения среди широких масс трудящихся и занимающиеся физкультурой в первую очередь должны быть воспитаны в духе международной спортивной солидарности.

О ликвидации безграмотности.

(Резолюция VI Всесоюзн. Съезда РЛКСМ).

1. Ликвидация безграмотности среди молодежи один из важнейших ленинских заветов молодежи, стоящий на очереди дня комсомольской работы.

В области ликвидации неграмотности перед Комсомолом стоят две задачи:

а) окончательная ликвидация неграмотности и малограмотности среди членов РЛКСМ и постоянная работа по обучению вновь вступающих.

б) Мобилизация внимания и сил организаций и членов Союза на ликвидацию неграмотности среди всей молодежи, а также и среди всего трудящегося населения страны.

2. VI Съезд РЛКСМ объявляет обязательное прохождение курса обучения грамоте для всех неграмотных и малограмотных комсомольцев.

К XI Международному юношескому дню в Комсомоле не должно быть ни одного неграмотного.

Съезд отмечает особую остроту и важность работы по ликвидации неграмотности среди членов ЛКСМ национальных окраин, где процент неграмотных достигает 20% и выше. В плане политико-просветительной работы этих организаций работу по ликвидации неграмотности съезд определяет и ставит, как первоочередную и основную проблему.

3. Комсомольские организации должны выступить, как инициаторы и организаторы работы по ликвидации неграмотности среди всей молодежи, проводя эту работу с органами ВЧК/лб, содействуя им в организации ликпунктов, привлекая к занятиям в них молодежь, вовлекая в эту работу сельское учительство и другие педагогические силы.

Съезд указывает на особую важность работы по ликвидации неграмотности среди деревенской молодежи. Роль и задачи Комсомола здесь усложняются и увеличиваются тем недостатком сил, который имеется в деревне. В связи с этим — задача ликвидации неграмотности в деревне есть задача не только деревенской ячейки РЛКСМ, но и всех городских ячеек. Организация работы по ликвидации неграмотности одна из основных задач шефствующих городских ячеек.

4. Съезд выделяет также работу по ликвидации неграмотности среди допризывников. Результатом недостаточно интенсивной работы по ликвидации неграмотности допризывниками 1902—1903 г.г. было неполное проведение кампании. В текущем году неграмотность должна быть ликвидирована среди всех допризывников, проходящих военное обучение.

Съезд выделяет работу по ликвидации неграмотности среди женской молодежи. Необходима организация школ и кружков для обучения грамоте неграмотных и малограмотных девушек (особенно в деревнях). Необходимо широко использовать членов РЛКСМ—девушек для организации и ведения занятий среди широких масс неграмотной женской молодежи.

5. Съезд признает необходимым привлечение грамотных комсомольцев к обучению неграмотной молодежи, выдвигая конкретный лозунг: „Грамотный обучи неграмотного". Перед Комсомолом стоит задача подготовки ликвидаторов неграмотности из среды комсомольцев. Съезд подчеркивает особую важность проведения специальных курсов для подготовки ликвидаторов в окраинных организациях.

6. Работа по ликвидации неграмотности среди молодежи должна быть использована Комсомолом для развития и укрепления политического влияния на неорганизованную молодежь. Обучение грамоте должно тесно переплетаться с политико-просветительной работой комсомола, местные ячейки должны взять на себя ведение политической работы среди обучающихся.

7. Съезд признает необходимым активное участие Комсомола в обществе „Долой неграмотность". Комсомольские организации должны быть инициаторами и наиболее активным ядром местных отделений общества, должны во-

влекать в него массы членов Комсомола и брать на себя инициативу в создании его ячеек.

Необходима тесная связь организаций Комсомола с органами ВЧКЛБ. Органы ВЧК/лб должны развернуть сеть ликпунктов для ликвидации неграмотности среди молодежи.

Необходимо издание ВЧКЛБ специальной, агитационной, методической и учебной литературы для ликвидации безграмотности среди молодежи.

ВЧКЛБ должно регулярно снабжать комсомольские организации материальными средствами и пособиями. Необходима совместная работа комсомола с ГЧКЛБ в деле изыскания средств на местах.

8. Комсомол должен взять на себя работу по организации широкой и массовой агитации за ликвидацию безграмотности, путем создания уголков в комсомольских клубах, в избах-читальнях, организации специальных вечеров, политсудов, постановки вопросов на собраниях молодежи, периодического освещения хода работы в общей и комсомольской печати.

(Ал.).

Об очередных задачах детского коммунистического движения.

(Резолюция по докладу *тов. Васютина*).

Организация „юных пионеров“.

1. Детское движение в Советской Республике, являющееся новой формой коммунистического воспитания и первой ступенью рабочего движения, преследует задачи общественной, культурной и политической подготовки всего нового поколения трудящихся к участию в классовой борьбе и строительстве коммунистического общества.

Воспитательным методом детдвижения является планомерное вовлечение детей в классовую борьбу и общественно-необходимую работу. Как показал опыт, V всероссийский съезд РЛКСМ, правильно определяя подчиненность игры основному содержанию детдвижения, уделил, однако, игре слишком большое место, определяя ее, как основу методики детского движения. Необходимо, отбросив длительную игру, как основу методики пионерского движения, в работе детской организации считаться, однако, с особенностями детского возраста, используя метод игры, коллективного соревнования, воздействуя на чувства детей.

Применявшийся до сих пор принцип деления работы детских групп на ряд периодов оправдал себя и должен применяться в будущем.

Итоги двух лет.

2. Два года существования коммунистического детского движения показали наличие в детской среде сильной тяги к объединению, к участию в борьбе взрослых рабочих и работе по коммунистическому строительству. Детское движение в короткое время охватило более 200.000 участников, высоко подняло активность детей, завоевало авторитет среди взрослых рабочих, дало детям организационные навыки и дисциплину, подняло их культурный уровень и политические интересы, заинтересовало жизнью новой школы, указало им дальнейший путь в ряды Комсомола. Детская организация, кроме того, выявила себя, как новая культурная сила, вносящая революционную струю в общественный быт, в семью и воспитание детей.

Массовое развитие детского движения тормозилось, однако, недостаточным количеством подготовленных руководителей, отсутствием прочной матеральной базы для работы и слабой разработанностью методических вопросов, связанных с особенностями детского возраста. Эти же причины так же, как и новизна самого движения, не позволяли пионерской организации проникнуть достаточно широко в деревню, вследствие чего организация пионеров оставалась по преимуществу городской и рабочей.

Очередные задачи.

3. Движение юных пионеров идейно и организационно оформилось, как крепко спаянная и уже нащупавшая основные методы свой работы организация, что позволяет поставить перед ней ряд новых задач, вытекающих из общих задач партии, Комсомола и Советской власти, в отношении коммунистического воспитания новых поколений трудящихся.

В основном очередные задачи сводятся:

а) к решительному и широкому охвату своим влиянием и организацией детей, как города так и деревни, расширяя социальный базис движения;

б) в связи с этим к дальнейшему закреплению организационного руководства со стороны Комсомола и идейной связи с общественными и партийными организациями, а также к подготовке руководителей детдвижения;

в) усилению общественно-политической активности и политического воспитания;

г) увязке детского движения с работой Соцвоса, участию в строительстве новой школы, привлечению педагогических сил к работе пионерских организаций;

д) к развитию широкой культурной работы и физического воспитания в отрядах юных пионеров;

е) организации трудового и производственного воспитания;

ж) подведению прочной материальной базы в дальнейшей работе.

Рост и социальный состав детских групп.

4. Детское коммунистическое движение сможет только тогда выполнить свою положительную роль, когда оно будет развиваться, как массовое движение. Охватывая более низкие возрасты детей, выросших в обстановке пролетарской революции, это движение может иметь более широкий социальный состав, чем Комсомол. Вовлекая, прежде всего, пролетарских детей, являющихся основой движения, пионерорганизация должна стремиться охватить также детей всех трудящихся города, обращая в то же время особое внимание на деревню. В деревне перед нами стоит задача вовлечения широких масс крестьянских детей в отряды юных пионеров при ячейках РЛКСМ, сплачивая крестьянских детей для борьбы за новую деревню и уничтожая кулацкое влияние на новое поколение крестьянства. Наш Союз должен взять твердую линию на рост детского движения как в городе, так и в деревне. На ближайшее время лозунгом должно быть: „На каждого комсомольца—пионер".

Формы организации.

5. Пунктом организации отрядов юных пионеров должны являться места, лучше обеспечивающие коммунистическое влияние и связь с общественными организациями. В городах основными пунктами для организации детей рабочих должны являться фабрики и заводы, а также детдома, беря курс на организацию из них пионер-коммун для смешанных отрядов—профессионально-рабочие, партийные, комсомольские и пионерские клубы. Основными пунктами организации детдвижения в деревне должны являться общественные центры (изба-читальня), нардом, школа и т. д.

Ставя своей основной задачей объединение неорганизованных детей вне школы и семьи, Союз не должен отказываться от создания отдельных отрядов юных пионеров при детских домах и школах, особенно в национальных республиках и крестьянских губерниях.

6. Расширяя детские организации, Комсомол должен взять твердый курс на единую форму организации и руководства работой отрядов юных пионеров. Организационные формы, разработанные Центральным Комитетом РЛКСМ, показали свою жизнеспособность и должны быть введены во всех детских коммунистических организациях СССР. Имею-

щиеся на местах отклонения от наметенной ЦК оргструктуры—как отражающие старую систему скаутинга, так и перегибающее палку в сторону увлечения комитетчиной—должны быть окончательно изжиты. Во всех отрядах юных пионеров СССР должна быть проведена единая организационная форма, названия, законы и обычаи, присваиваемые пионерскими организациями. Коммунистическое детское движение должно носить по всему СССР единое название „Детская Коммунистическая организация имени В. И. Ленина“ (юных пионеров).

Только при этом условии детское движение может развиваться, как единая коммунистическая организация с определенным регулируемым содержанием работы и социальным составом.

Руководители и возраст ю. п.

7. Сохранение детского движения, как коммунистической организации, при расширении социального состава и роста возможно при условии наличия коммунистически выдержанного состава руководителей из Комсомола и определенного ядра комсомольцев младшего возраста в отрядах юных пионеров, как закрепляющих связь детского движения с Комсомолом. Исходя из этой задачи, а также из того, что возрастная прослойка 14—16 лет слабо охватывается КСМ, необходимо увеличить возраст пребывания в детской организации до 16 лет.

В связи с задачей расширения пионерской организации необходима постоянная систематическая работа по подготовке пионерруководителей из комсомольской среды, в первую очередь комсомольцев производственных и крестьянских ячеек, вовлекая в кадр руководителей и наиболее активных пионеров-комсомольцев. Подготовка должна итти путем организации широкой сети специальных курсов учебных заведений, семинарий, кружков в Комсомоле, а также путем использования для этой цели имеющихся педагогических учебных заведений. Одновременно Союз должен не в меньшей мере обратить внимание на создание крепкого ядра комсомольцев среди пионеров, усиленно вербуя подготовленных пионеров в Комсомол, а также вливая для активной работы в отряды пионеров комсомольцев младшего возраста, в первую очередь из фабрично-заводских ячеек и школ ФЗУ. Надо стремиться к выдвижению самих пионеров на все основные работы по обслуживанию нужд движения, чаще созывать собрания, конференции пионеров для заслушивания отчетов руководящих органов.

В связи с повышением возрастного состава пионерской организации, следовательно, и с повышением ее активности является возможным охват коммунистическим влиянием де-

дей более младших возрастов, 8—11 лет, путем создания младшей ветви детского коммунистического движения. Эти группы допионерского возраста должны организовываться очень осторожно, при наличии соответствующих условий и возможностей, при отрядах юных пионеров. Руководить ими должны комсомольцы и наиболее развитые и активные пионеры. В работе с допионерским возрастом необходим строгий учет имеющегося опыта и приспособление работы к запросам и особенностям младшего возраста.

Партия, профсоюзы и ю. п.

8. Комсомол, будучи непосредственным руководителем детского движения, согласно решения XIII съезда партии, должен одновременно привлечь внимание парторганизации к детскому движению. Проведение партийного влияния в отрядах юных пионеров должно происходить через подбор членов партии из комсомольцев в качестве руководителей привлечения партийных педагогов и общественников к работе, установление контроля над работой детской организации со стороны партийных комитетов и ячеек путем более частого заслушивания докладов КСМ о работе юных пионеров, подбора представителей парткомов в бюро детдвижения.

Профсоюзы должны быть также привлечены к практической разработке вопросов детдвижения и в своих планах уделять место участию профсоюзов в помощи работе детской коммунистической организации.

Соцвос и детдвижение.

9. Детское движение, по типу и методам которого в будущем будет строиться школа, в своем развитии все больше соприкасается с работой органов Соцвоса и школьных учреждений. Задачей нашего Союза должно являться установление самой тесной связи и согласованности, особенно в части методики, а также и в содержании просветительной работы с учреждениями Соцвоса. Вместе с Соцвосом детские организации должны изыскивать и изучать новые методы коммунистического воспитания, перенося их в то же время в детские учреждения и тем самым революционизируя школу, перевоспитывая педагогический персонал и способствуя реорганизации части школ в домах пионеров и школы дозавуча.

Не только не отказываясь от работы в существующих школах, но всячески усиливая ее, Комсомол должен в то же время обратить особое внимание на строительство школ дозавуча при фабриках и заводах. Органы Соцвоса должны оказывать всемерную поддержку Комсомолу, как по разработке методических вопросов, так и в подборе лучших педагогических сил для работы в детских организациях. Имеющееся стремление замкнуть детское движение в рамки

существующих детских учреждений и слить работу пионеров со школьной работой в теперешних формах, должно получить со стороны Комсомола решительный отпор.

Общественно-политич. воспитание.

10. Необходимой предпосылкой закрепления роста детских организаций и воспитания из юных пионеров будущих комсомольцев и коммунистов является усиление общественной активности и политического воспитания в отрядах ю. п. Задачей общественно-политической работы в детских организациях является—приучить пионеров к коллективной работе, научить сознательно разбираться и реагировать на все факты окружающей действительности, развить у детей дух международной солидарности рабочего класса.

11. Общественно-политическая активность отрядов ю. п. должна быть сосредоточена вокруг начинаний и кампаний, проводимых партией, Комсомолом, профсоюзами, Соввластью. Нужно также широко поощрять и содействовать самостоятельным начинаниям юных пионеров, помогая им вовлечь в выполнение своей работы массы рабочих и крестьянских детей. Основными пунктами проявления политической активности юных пионеров должны быть:

а) *фабрика, завод, учреждение*, при которых существует отряд, участие в обще-политической жизни их, связь и помощь в росте ячейки, партии и Комсомола, фабзавкома, заводоуправления и клуба; участие в общих кампаниях, праздниках и производственной жизни;

б) *семья*—распространение новых форм семейного быта, привлечение симпатий родителей к коммунистическому движению, революционное влияние на младших детей, инициатива и поддержка культурных начинаний семьи;

в) *улица, двор*—организация уличных детей, вовлечение их в пионерские отряды, проведение общественных кампаний, массовых демонстраций, праздников и работа с беспризорными;

г) *школа*—организация в ней своих форпостов, школьного самоуправления, стенных газет, журналов, участие в революционных праздниках и в совместной с передовыми педагогами работе по реорганизации школы на новых началах и борьба со старыми методами преподавания;

д) *кр. казарма—лагери:* посещение красноармейцев, устройство для них вечеров, работа в „ленинских уголках“, украшение казарм, беседы с красноармейцами и т. д.

Борьба с беспризорностью.

12. Одной из важнейших задач в общественно-практической работе пионеров должна стать борьба с детской беспризорностью. Необходимо усилить участие пионеров в этой работе, перейдя

от случайной поддержки мероприятий Соцвоса к систематической, непрерывной работе, широко опираясь на самодеятельность и инициативу самих пионеров и через них привлекая к помощи беспризорным широкие массы неорганизованных детей. Пионеры должны принять участие в работе ячеек РЛКСМ, в детской социальной инспекции по обследованию беспризорных, в комиссиях по делам несовершеннолетних, в детских столовых, в приемниках, распределителях и вести агитацию за вступление в общество „Друзья детей", вступая туда сами коллективно

Интернациональн. воспитание пионеров.

13. Особое внимание следует уделить делу интернационального воспитания юных пионеров, ибо оно является важнейшей составной частью ленинского воспитания. С этой целью следует проводить широкое ознакомление пионеров с положением рабочих и в особенности рабочих детей в странах капиталистического Запада и угнетенного Востока, с борьбой за освобождение, которую ведут трудящиеся этих стран, используя для этого беседы у костра, клубные вечера, доклады, комсомольскую и пионерскую прессу и т. д. Наряду с теоретическим ознакомлением должно, однако, применяться и практическое сближение пионеров СССР с комдетгруппами Запада. С этой целью нужно регулярно налаживать международную детскую переписку, организовывать силами юных пионеров сборы среди детей СССР в пользу детей Запада и т. п. Надо также вести работу по сближению детей разных национальностей внутри СССР путем прикрепления и установления связи между пионерорганизациями различных нац. республик и губерний.

Работа в деревне.

14. Широко развертывая вокруг ячеек Комсомола детское движение в деревне, связывая его везде, где это возможно с жизнью школы, ЛКСМ должен в то же время поставить перед каждым деревенским отрядом юных пионеров задачу вносить новую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт деревни. Юные пионеры в деревне должны вести за собой всю массу крестьянской детворы, высвобождая ее из-под мелко-собственнических влияний семьи и с ранних лет приучая крестьянских детей к общему артельному труду, к совместной с рабочими города борьбе и работе. Юные пионеры станут, таким образом, в деревне верными союзниками и помощниками партии и Комсомола в борьбе за новую деревню, т. е. за кооперирование крестьянства, за поднятие культурного уровня крестьянской массы, техническую революцию в сельском хозяйстве и т. д. Работа юных пионеров в деревне должна поэтому заключаться:

а) в широкой политико-просветительной деятельности (знакомство с детдвижением, Комсомолом, партией, задачами Советской власти, идеей смычки города с деревней путем бесед, чтений, вечеров и т. д.);

б) в обще-культурной работе (ликвидация неграмотности, хотя бы внутри отряда, организация наблюдений над природой, краеведческих музеев, создание показательных пионерогородов совместно со школой, антирелигиозная пропаганда, организация экскурсий в город, на фабрики и т. д.);

в) в общественной деятельности (помощь нардомам, избам-читальням, библиотекам, больницам; помощь бедняцким и красноармейским семьям, присмотр за детьми в семьях, уходящих на полевые работы; участие в проведении революционных праздников, защита малолетних батраков, охрана общественных огородов, садов, лесов, птиц; починка общественных зданий, мостов, улиц).

Вся эта работа должна возможно ближе связываться и согласовываться с работой школы. Перед пионером стоит также особая задача работы внутри школ: организация школьного самоуправления, приближение школы к общественной и трудовой жизни крестьянства, агитация за поддержку школы среди взрослого крестьянства и т. д. Пионер-отряды должны внедряться во всю жизнь деревни, работать таким образом, чтобы все крестьянство наглядно видело пользу от их работы для своих детей. К помощи пионеротрядам надо привлекать все культурные силы деревни, в первую голову советское учительство.

Пионеры-водители. 15. Правильная организация участия пионеров в общественной и политической жизни и выявление их активности будет зависеть от развития самодеятельности самих пионеров и вовлечения пионерами в свою работу массы неорганизованных детей. Лозунг Ленина „Одними руками коммунистов коммунизма не построишь“—должен организацией юных пионеров проводиться по отношению к детям путем вовлечения их в свою работу. Необходимо всячески развивать и подчеркивать водительскую роль юных пионеров по отношению к неорганизованным детям.

Культурно-просветит. работа. 16. Нужно развивать в отрядах юных пионеров различные культурно-просветительные начинания, наиболее близко подходящие к детскому возрасту, избегая при этом параллелизма со школьной работой. Центрами культурно-просветительной работы должны являться рабочие, комсомольские и пионерские клубы. Необходимо выдвинуть, как одну из очередных за-

дач Комсомола и Соцвоса, увеличение сети детских клубов, делая в них центром всей работы пионерскую работу, организуя различные кружки и т. д. Нужно в отрядах и клубах наладить серьезную работу по самообразованию, чтению с рекомендацией полезных книг. В клубах и отрядах должны быть организованы библиотечки, прикрепляя одновременно пионеров для получения книг и к обще-районным библиотекам.

Необходимо всячески бороться с перегрузкой пионеров общественной работой и различными обязанностями, отрывающими часто пионеров от широкой живой культурно-просветительной работы и учебы в школе и тяжело отражающейся на неокрепшем детском организме. На это условие должны обратить серьезнейшее внимание все пионерруководители, ибо излишняя перегрузка детей работой не только не принесет пользы, но может гибельно отразиться на детском организме и уме ребенка.

Изучение естествознан. и с.-х. пропаганда.

17. Одной из важных задач отрядов юных пионеров должна являться организация изучения естествознания; нужно всю работу по антирелигиозной пропаганде вести под этим углом зрения, борясь с „антипоповскими“ методами пропаганды. В деревенских отрядах нужно особенно усилить работу в области с.-х. пропаганды путем создания показательных огородов при школах, снабжения отрядов соответствующими библиотеками, а также давая возможность юным пионерам пользоваться библиотеками Комсомола и изб-читален.

Физическое воспитание.

18. Необходимо правильно поставить в отрядах пионеров работу по физической культуре, используя естественные средства физического воспитания, как-то: света, воздуха, воды, правильного питания, соответствующих игр и т. д., ведя решительную борьбу с узкой спортизацией, односторонним развитием, часто калечащим организм детей. Все это требует большего внимания в этой работе со стороны Комсомола, Совета физкультуры, Наркомздрава и других органов, которые должны обеспечить пионерам возможность использования для своего оздоровления всех видов физического развития.

Производств. и трудовое воспитание.

19. Одной из очередных задач детской организации является детальная разработка содержания и методов трудового и производственного воспитания юных пионеров. Необходимо центром работы в этой области выдвинуть широкое ознакомление пионеров с производственной жизнью и характером работы отдельных окружающих предприятий путем

экскурсий, знакомства с работой машин, станков, материалами и изделиями, устройства производственных уголков, облегчая тем самым пионерам в будущем выбор профессий и характера работы по своему желанию.

20. Одновременно с ознакомлениями с производственной жизнью предприятия необходимо стремиться организовать при клубах и отрядах свои мастерские, не требующие сложного оборудования, стремясь создать районные общегородские мастерские, а также использовать мастерские школ фабзавуча. Задачей этих мастерских является приучение пионеров к производственно-трудовой работе, выработке у пионеров первоначальных навыков работы и владение инструментами, используя работу мастерских также для личного самообслуживания нужд пионеров и всего отряда или клуба.

21. Как наиболее совершенную форму соединения общего воспитания с производственным трудом, следует выдвинуть школу дозаводского обучения, дающую детям основные навыки труда и общественно-политическое и культурное воспитание, позволяющую им разбираться в окружающей обстановке и сознательно бороться за интересы пролетариата. Выходящий из этой школы движения ученик должен быть приспособлен к трудовой жизни и дальнейшей учебе и работе в школе фабзавуча.

Задачей Комсомола и органов Соцвоса является намечение сети таких школ в промышленных центрах путем организации новых или реорганизации существующих школ первой ступени в семилетки.

Печать. 22. В связи с ростом детских организаций и повышением их требований необходимо расширение издания литературы, обслуживающей пионерское движение. Имеющемуся журналу „Пионер“ необходимо дать широкое распространение и привлечь к участию в нем самих детей. Помимо журнала необходимо издание массовой пионерской газеты, а также создание „библиотеки пионеров“.

Для кадра руководителей, помимо выходящего журнала „Вожатый“, необходимо создание „Библиотеки Вожатого“, освещающей теорию и практику детского движения.

Издающаяся в настоящее время различными издательствами массовая детская литература далеко не отвечает задаче классового воспитания детей. Необходимо реорганизовать эту работу при непосредственном участии Комсомола. Печатное слово является мощным средством воздействия на развитие ума и характера ребенка—поэтому созданию революционной детской литературы должно быть уделено максимум внимания.

Другие детские организации. 23. Надо поставить задачу перед комсомольскими организациями взять под свое влияние и руководство различные детские общественные организации (юные натуралисты, юные фелотелисты и т. д.).

Материальная база. 24. Рост детских организаций и их большое общественно-полезное значение требует со стороны партии, профсоюзов и госорганов уделения внимания и помощи Комсомолу в этой работе, в первую очередь, материального ее обеспечения. Необходимо укрепление прежде всего аппаратов КСМ, руководящих детским движением, путем расширения штатов комитетов КСМ.

Задачей Наркомпроса является включение в свою смету средств на оплату кадров руководителей, содержание клубов, подготовку руководителей, методическую разработку вопросов детского движения и детскую литературу. Профсоюзы должны обеспечить из средств культфондов работу пионерских отрядов при предприятиях, рассматривая ее, как часть обще-заводской культурной работы. Отдельные хозорганы и предприятия должны оказать помощь предоставлением помещений, оборудованием мастерских, снабжением их инструментами и материалами.

Только дружная идейная и материальная поддержка общественных и государственных органов даст возможность Комсомолу выполнить поставленные перед ним задачи — максимального вовлечения детей рабочих и крестьян в организации юных пионеров.

Об организационном строительстве деткомгрупп.

(Резолюция).

1. Рост и развитие детских коморганизаций во всю ширь ставят перед 6-м Всесоюзным съездом вопрос об установлении твердых единых организационных форм их работы. Намеченные 5-м Всероссийским съездом оргформы, проверенные 2-летней практикой, доказали свою жизненность и были на основании опыта уточнены и дополнены. Но эти формы не имели полного применения в детских организациях СССР. Существовал ряд уклонов от основной линии, намеченной 5-м съездом: в закавказских организациях, где создание органов юных пионеров шло параллельно органам РЛКСМ и было построено по принципу выборности, начиная от ни-

зовой ячейки до Центрального совета. Вторым крупным отклонением отличалась Украина, где организационные формы пионерорганизаций представляли собой простую копировку комсомольских организаций (ячейка, бюро, комитет и т. д.). Впоследствии ошибки Украины были изжиты. Как и в каждой революционной организации, вопросы единства организационной формы, организационное строительство—основной вопрос, и без разрешения его организация не оправдает своего существования.

2. Организация юных пионеров является лучшей школой коммунистического воспитания детей. Эта организация должна быть более широкой, массовой, нежели Комсомол, „стремясь максимально расширить свой социальный базис“ (сообразуясь с наличием комсомольских руководительских сил). Охватывая прежде всего пролетарских детей, организация юных пионеров должна втягивать в свои ряды и всех детей трудящихся города, отвоевывая их из-под мещанского и мелко-буржуазного влияния.

Одновременно организация юных пионеров должна также широко охватывать и деревню, организуя в свои ряды широкие массы крестьянских детей, борясь с кулацкими на них влияниями.

3. Несмотря на быстрый рост, к VI съезду детские организации насчитывают немного более 200.000 пионеров, т. е. $^1/_4$ всей комсомольской организации. Цифра охвата детей пионеротрядами ничтожна, около $^1/_2$% всех детей. Предпосылки к росту громадны. Надо, не боясь, расширять пионерорганизацию, привлекая для руководства ими широкие слои комсомольцев, сделать организацию пионеров массовой коммунистической детской организацией.

4. Два основных момента определяют организационные формы детских организаций: а) необходимость практического руководства ими со стороны Комсомола, революционной коммунистической организации рабоче-крестьянской молодежи, близкой к детям по своим настроениям, переживаниям и имеющей опыт воспитательной работы; б) требования революционной педагогики, учитывающей возрастные особенности и социальное положение организуемых детей (широкая самодеятельность, массовость, увлекательность и красочность форм). Построенная на принципе наибольшего творчества и самодеятельности детей, оргструктура юных пионеров должна в то же время отличаться наибольшей ясностью, простотой, гибкостью и крепостью. Этим требованиям в основном и отвечает оргструктура детской коммунистической организации юных пионеров имени В. И. Ленина.

Для осуществления практического руководства организациями ю. п. соответствующей территории при комитетах РЛКСМ создаются Бюро ю. п. на правах отдела комитета.

5. Первичной ячейкой деткоморганизации является отряд юных пионеров, организуемый при производственном предприятии, детдоме, комсомольской ячейке или клубе. Слово „отряд“ должно быть привито, как характеризующее твердость, энергию, быстроту работы данной группы детей. Отряд должен охватывать 40—50 детей, т.-е. быть небольшим, спаянным, подвижным и гибким организмом. Для объединения детей по признакам дружбы, возраста и для облегчения руководства отряд разбивается на звенья по 8—10 человек в каждом. Во главе каждого звена стоит вожатый звена и его помощник, переизбираемые каждые три месяца из состава пионеров данного звена. Во главе отряда совет вожатых звеньев под постоянным руководством вожатого отряда—комсомольца, выдвинутого ячейкой РЛКСМ и утвержденного комитетом союза.

6. Звено может присваивать себе название, имеющее революционно-трудовое значение. Отряд—имени революционных деятелей и название революционных событий.

7. В районном, городском, уездном масштабе все отряды пионеров объединяются в организацию юных пионеров при соответствующей комсомольской организации, работающую под руководством комитета данной организации.

В целях проведения организованной работы пионеров в школах там создаются пионерские форпосты, объединяя всех пионеров-учащихся данной школы. Для руководства работой форпоста избирается совет форпоста, составляющийся из уполномоченных от каждой группы (класса) пионеров и руководителя одного из отрядов.

Руководитель выделяется соответствующим бюро ю. п. и вводится в школьный совет с правом решающего голоса. Через выделенного руководителя и совет форпоста комитет РЛКСМ руководит школьной работой пионеров, согласуя ее со школьным советом.

8. При комитетах РЛКСМ создается районное, уездное, окружное бюро по следующему принципу: во главе его должен стоять член соответствующего комитета РЛКСМ—член РКП, выделенный комитетом на постоянное практическое руководство работой, представители комитета партии, профсоюза, ОНО и персонально подобранные комсомольцы, практические работники, а также из числа пионеров-комсомольцев. Бюро юных пионеров—часть комитета РЛКСМ—пользуется его аппаратом, не имея никаких печатей, бланков

и т. д. Создание параллельных руководящих пионерских органов, помимо комсомольских, недопустимо.

9. При губернских и центральных комитетах союза должны создаваться соответствующие по своей конструкции бюро под непосредственным руководством одного из членов комитета. Губбюро могут организовывать при себе методические комиссии. При краевых объединениях бюро должны создаваться из представителей крайбюро партии, крайбюро РЛКСМ, ОНО, председателя Губбюро данной губернии и одного практического работника. Бюро работает под руководством соответствующего бюро РЛКСМ.

10. Для изучения опыта работы и подытоживания ее бюро созывает соответствующие совещания пионер-работников: уездные, краевые, губернские и т. д.

11. Основным моментом в оргформах детских организаций является сохранение и укрепление практического руководства деткомгруппами за Комсомолом. Это руководство должно осуществляться: выделение комсомольской ячейкой руководителя отрядом юных пионеров, не шефством, а непосредственным участием и руководством работой отряда, путем выделения члена бюро ячейки в совет отряда, совместной разработкой плана работы отряда, совместным проведением общественно-политкампаний и заслушиванием докладов вожатых отрядов на собраниях ячейки—притянуть также к пионерскому отряду внимание партийной ячейки, фабзавкома и рабочих масс.

12. Элементы символики, внешние знаки и особые законы и обычаи, введенные еще 5-м съездом для воздействия на детей, опираясь на их естественные запросы и психофизиологические особенности—в процессе работы затушевывались или совсем игнорировались и комсомольцами и руководителями, не уясняющими себе их значения. Необходимо сохранение всех введенных форм революционной символики и их абсолютное единство для всех пионеров СССР. Такими являются:

а) единое название „Детская коммунистическая организация юных пионеров имени Ленина“.

б) единые законы и обычаи;

в) единая форма пионеров и красный галстух-косынка (обязательно);

г) единый значек, салют, девиз и торжественное обещание.

13. Для оформления пионерской организации необходимо уточнение отдельных организационных моментов: а) прием пионеров производить без рекомендации; б) не раньше, чем через два месяца новичек, усвоивший законы

и обычаи, может приносить торжественное обещание, после чего имеет право носить красный галстух, значек, иметь пионерскую карточку.

14. Исключение пионеров производится за нарушение законов, за неподчинение пионерской дисциплине после использования всех воспитательно-воздействующих мер.

15. Для улучшения и руководства организаций юных пионеров необходима хорошая постановка учета и отчетности. Учет должен итти по линии: а) количественного и качественного состава юных пионеров; б) организации юных пионеров (отряд, звено и т. д.); в) количества и качества руководителей; г) работы пионеров.

16. Организационная структура показала свою жизненность и целесообразность и должна быть оставлена, как единственная форма для всех детских организаций Союза Советских Социалистических Республик. Имеющиеся на местах отклонения от оргструктуры как отражающие старые скаутские уклоны, так и перегибающие палку „влево“—должны быть окончательно изжиты. Необходимо уничтожение различий в терминологии, лишних объединений (отделений, дружин, коллективов, легионов, кагорт и т. д.), многочисленности пионеров в звеньях, отрядах, штабов, квартир, главинструкторов, политруков, прикрепленных, а также выборности руководящих пионерских органов и параллелизма в руководстве с ЛКСМ. Необходимо абсолютное введение единых оргформ и ликвидация всех местных отклонений.

17. Рост детских организаций и развитие их ставит задачу расширения сферы деятельности пионеров с целью обеспечить наиболее широкое поле самодеятельности самих детей. Формами, обеспечивающими самодеятельность, нужно признать: а) выборность вожатых звеньев; б) совет вожатых звеньев, проводящий практическую работу в отряде; в) периодический созыв районных или городских совещаний и конференций вожатых звеньев для обсуждения вопросов районной работы; г) созыв пионерских конференций; д) создание ряда вспомогательных комиссий для работы как в отряде, так и в районе, с привлечением в них рядовых пионеров.

18. Необходимо повышение возрастного состава организации юных пионеров до 16 лет, так как ЛКСМ слабо охватывает эту прослойку и не обрабатывает ее. Таким образом, Комсомол будет принимать в свою организацию с 14 лет через пионерскую организацию. Это позволит: а) увеличить кадр комсомольцев внутри пионерской организации и тем самым усилить комсомольское влияние на пионеров и дать большее количество активных комсомольских сил для более

широкого охвата неорганизованных детей; б) лучше подготовить кадр молодежи для вступления в Комсомол.

19. Передача пионеров в Комсомол не должна быть массовой и механической, передаваться в комсомол могут лучшие пионеры, пробывшие не меньше одного года в организации и достигнувшие 14 лет. Вступающие пионеры проходят через обсуждение звена отряда, бюро юных пионеров и после того на общих основаниях вступают в Комсомол. Пионеры-комсомольцы продолжают до 16 лет оставаться в пионерской организации, в то же время втягиваться в комсомольскую работу и, таким образом, связывать эти две организации. Пионеры-комсомольцы должны использоваться также для работы среди неорганизованных детей, подготовляя из себя новых отрядных руководителей.

20. В связи с повышением возраста организации юных пионеров, следовательно, и ее активности—возможно создание младшей ветви детского движения от 8 до 11 лет. В ближайшее время эта работа, однако, массового развития иметь не должна.

Группы детей младшего возраста, называемые „октябрятами", организуются при пионерских отрядах по следующему принципу:

1) при отряде—группа октябрят из 25 челов.; 2) руководит группой комсомолец, выделенный ячейкой РЛКСМ и являющийся помощником вожатого отряда пионеров; 3) группа разбивается на звенья по 5 человек, которыми руководят пионеры, в помощь пионерам выбираются помощники от красных октябрят; 4) законы, обычаи, салют и все прочие внешние атрибуты для октябрят—должны быть разработаны особо.

О формах и методах работы юных пионеров в деревне.

(*Резолюция*).

1. Перед организацией юных пионеров под руководством ЛКСМ стоит задача, „вовлекая прежде всего пролетарских детей, в то же время стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню". Развертывание детского коммунистического движения в деревне в данный момент особенно необходимо, ибо в деревне: а) рост классового расслоения создает резкое материальное неравенство и количество детей бедняков увеличивается, б) налицо слабость общественно-политического

и отсутствие практического сельско-хозяйственного воспитания в школах I ступени при малом охвате детей—36,4%, в) растет тяга детей к объединению и созданию детских групп, благодаря вовлечению детей в проведение революционных празднеств, а также и под влиянием ячеек РЛКСМ, РКП, культцентров и города.

2. Определяя работу пионеров в деревне задачами коммунистической партии и Комсомола, считаясь с особенностями детского возраста и условиями крестьянской жизни, Комсомол ставит перед крестьянскими пионерскими организациями следующие цели—подготовляя смену для ЛКСМ, воспитывая ее в духе ленинизма, внести новую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт деревни, приобщая детей к участию в социалистическом строительстве и всесторонне развивая детскую натуру. Пионеры в деревне должны стать безраздельными руководителями всей массы крестьянской детворы, являясь также верным союзниками и помощниками партии и РЛКСМ в борьбе за новую деревню, т.-е. за кооперирование крестьянства, за поднятие культурного уровня крестьянской массы, за техническую революцию в сельском хозяйстве и т. п.

3. Ставя своей задачей охват крестьянских детей—в первую очередь детей бедняцких, батрацких и середняцких слоев в местах, где имеются сильные ячейки ЛКСМ, школы и совхозы, и охватывая в тоже время через пионеров своим влиянием все широкие массы крестьянской детворы, Комсомол должен серьезно бороться против кулацких влияний на детей. Организация пионеров в деревне должна быть всецело в руках ЛКСМ и партии, и помимо их ни в коем случае недопустима. Вместе с тем должны также вовлекаться в пионерские организации и дети волостных и сельских детских домов.

4. Содержание пионерской работы в деревне должно быть в сильной степени связано с крестьянской жизнью и сельским хозяйством, не обособляясь, а внедряясь в жизнь деревни. Вся работа пионеров должна строиться на строгом учете и прилаженности к условиям быта крестьянских детей, отвечать на сегодняшние нужды и запросы деревни в деле воспитания подрастающего поколения. Без этого детские организации в деревне или выродятся в „чисто культурные“ организации, или же превратятся в организации, насаждающие „политизацию“ с городским содержанием работы, мало понятным ребенку и населению. Лишь при этом условии пионеротряд с начала работы своей политической и хозяйственной пользой заинтересует крестьянство, лишь при этом условии удастся повести работу успеш-

ным темпом, без излишних затруднений, и создать материальную базу для работы пионеров при помощи общественных деревенских организаций. Пионерская организация в деревне должна представлять из себя *детский* политический, культурный и сельско-хозяйственный центр.

Общее содержание работы складывается из: а) общественно-политического и культурно-образовательного воспитания, б) трудового воспитания и в) физического воспитания.

Зимой центром работы должна быть школа, нардом или изба-читальня, летом—вокруг них же на открытом воздухе.

5. Конкретное содержание общественно-политического и культурно-образовательного воспитания должно заключаться в а) политико-просветительной работе (знакомство с окружающей общественной жизнью, знакомство с жизнью и работой комдетгрупп во всех странах, с жизнью и работой Комсомола, коммунистической партии, задачами Советской власти, идеей смычки города с деревней, задачей кооперирования населения, знакомство с крестьянским и пролетарским движением и т. п).—путем бесед, чтений, вечеров, работы с газетой и т. д.

б) Обще-культурной работе (ликвидация неграмотности среди пионеров хотя бы и внутри отряда и дальнейшая работа над своим самообразованием, обучение грамотными пионерами других неграмотных ребят, агитация среди взрослых за то, чтобы посылали своих ребят в школу, выясняя каждый раз о причинах неявки того или иного ребенка в школу и организация через комитет взаимопомощи или другим путем возможности для него ходить в школу; помощь отсталым ребятам в занятиях; беседы об изучении человеком природы, о постепенном завоевании ее, о предрассудках, возникающих на основе незнания законов природы, о том, как жили люди встарь, во что и почему они верили, об одиночестве человека, беззащитности его перед природой и обществом, создание мифа о боге; организация наблюдений над природой; краеведение; организация музея местного края, небольшого метеорологического пункта совместно со школой, нардомом и агропунктом, организация экскурсий-походов в совхозы, коммуны, в город, на фабрику, антирелигиозное воспитание, на основе исследовательских занятий по естествознанию, тесно связанное с крестьянским трудом и т. д.).

в) В общественно-политической деятельности (помощь избам-читальням, нардомам в устройстве праздников, в исполнении различных поручений избача, в разноске книг и газет, в оповещении о лекциях, помощь в переплете книг;

содействие открытию ясель и детского сада в деревне, помощь этим учреждениям, приобретение и распространение знаний об уходе за маленькими детьми, помощь в этом отношении женотделам; взятие под свою охрану всех малышей—охрана их от битья родителей, от опаивания водкой; вербовка подписчиков для „Крестьянской газеты"; чтение вслух газеты у себя дома матерям, отцам, сестрам, братьям; помощь бедняцким и красноармейским семьям; участие в практическом проведении революционных праздников, наиболее важных в деревне политических кампаний; помощь ячейкам ЛКСМ в защите малолетних, батраков, подпасков; участие в работе ячеек ЛКСМ и т. п.).

Особое место во всей этой работе должна занять работа пионеров в школе (помощь школе; поддержание в школе чистоты, украшение школы, агитация за помощь школе со стороны родителей и остального крестьянства, аккуратность посещения школы, помощь учителю в его начинаниях внести новый порядок в школу, вовлечение через школу ребят в ряды пионеров; организация школьного самоуправления; борьба со старыми методами преподавания; приближение школы к общественной и трудовой жизни крестьянства и т. п.).

6. Конкретное содержание трудового воспитания должно заключаться в

а) создании пионерских огородов совместно со школой, избой-читальней, разведении нового огородного растения;

б) в организации борьбы с вредителями, сорняками;

в) в организации среди детей конкурсов в их семейных хозяйствах на лучшее выращивание овощей и знание их, на лучший уход за животным и знание его, увязывая эту работу с комсомольскими сельхоз. кружками;

г) в организации столярных, сапожных (а в местах электрификации и электротехнических) и других обслуживающих деревню мастерских;

д) в участии вместе с ячейкой ЛКСМ во всех общественно-хозяйственных начинаниях (починка мостов, организация пожарного сарая, помощь погорельцам и т. д.).

7. Конкретное содержание физического воспитания должно быть таково:

а) проведение игр, черпающих содержание из окружающей обстановки, дающих простор воображению, развивающих уменье учитывать, уменье коллективно организованно действовать и т. д.;

б) занятия естественными физическими упражнениями;

в) организация летом коллективной жизни на открытом воздухе, коллективное купанье, праздничные прогулки, коллективная работа на воздухе;

г) изучение основных правил личной и общественной гигиены;

д) агитация за прорытие в деревне канав, очистку деревенских улиц и дворов от навоза, дохлятины, помоев и пр., за устройство вентиляции, за отварную воду, за чистоту посуды, за борьбу с мухами, со вшами и т. д. и т. п., помощь взрослым и Комсомолу в этой работе, агитация против самогона, борьба с ним и т. д.

8. Методика работы организации юных пионеров в деревне должна опираться на:

а) организационую структуру, основанную на системе звеньев;

б) на активное участие в окружающей жизни;

в) на исследовательский характер проработки всех заданий;

г) коллективное соревнование, как метод повышения активности и самодеятельности ребят;

д) на ступенчатость всей работы (от легкого к более трудному);

е) на конкретность заданий и достижений;

ж) на широкое использование игры и воздействие на эмоциональные стороны детей.

Все программы должны строиться на близости материала к интересам крестьянских детей и практической наглядной пользы всех пионерских знаний и работы для деревни.

Вся работа должна быть также приспособлена к различным временам года.

9. Основное организационное строение пионерских организаций должно быть сохранено и в деревне (звено 8—10 человек, отряд 40—50 человек, бюро пионеров при комитетах РЛКСМ). Форма, значек, внешние знаки и проч. должны оставаться едиными для всех пионеров. Название звеньев могут быть из с.-х. жизни (рожь). Законы и обычаи также должны остаться едиными. Руководителем отряда должен являться член РЛКСМ или РКП.

К помощи пионерским организациям необходимо также привлечь учительство, демобилизованных красноармейцев, агрономов и местные кооперативные организации, комитеты крестьянской взаимопомощи и проч.

Участие учительства и агронома особенно важно для успеха пионерской работы.

10. Создание комдетдвижения в деревне требует всемерной помощи городских организаций пионеров. Каждый городской отряд должен быть прикреплен к определенному крестьянскому отряду (помогая в посылке книг, газет, ведя переписку, устраивая поездки в деревню, помогая в проведении

революционных праздников, в устройстве экскурсий в город и проч.). В этой работе на деле должна осуществляться смычка городских детей с крестьянскими.

11. Широкое развертывание детдвижения в деревне возможно лишь в зависимости от подготовки комсомольских руководителей путем организации специальных курсов и при условии выпуска достаточного количества соответствующей литературы как для руководителей, так и для пионеров (используя в этой области не только Изд-во „Молодая Гвардия“, но и Изд-ва „Красная Новь“, „Новая Деревня“, Наркомзем и др.).

Особо важной очередной задачей для ЦК РЛКСМ в связи с этим является специальное изучение современного быта крестьянских детей и на основе его немедленная детальная разработка всех программ, методических указаний и проч. о пионерской работе в деревне.

Практическое развертывание работы в деревне должно итти следующим образом: Губком РЛКСМ совместно с Укомами РЛКСМ намечает в каждом уезде несколько наиболее сильных волостных ячеек РЛКСМ, вблизи которых имеется школа, нардом, совхоз, имеется очевидная тяга детей. Эти пункты должны стать первыми опорными пунктами для дальнейшего развертывания пионерорганизаций.

Из каждой ячейки выделяется наиболее развитой, выдержанный, хорошо грамотный комсомолец, посылается на губернские курсы и по приезде постепенно развертывает пионерработу.

До 7-го съезда ЛКСМ в каждой губернии необходимо провести минимум двое губернских курсов пионерруководителей по 30 человек каждые в среднем.

12. Необходимо повести широкую пропаганду детского движения в деревне в первую очередь среди членов РЛКСМ и РКП и затем среди учительства, проводя также длительную кампанию в печати и организовав в „Бедноте“ и „Крестьянской газете“ периодические уголки крестьянского пионера.

13. Развитие детдвижения в деревне среди нацменьшинств будет иметь особо важное значение, вследствие чего со стороны соответствующих учреждений и организаций необходима поддержка ЛКСМ особенно в организации курсов по подготовке руководителей пионеротрядов.

14. Проведение Комсомолом всей этой работы по воспитанию подрастающего поколения деревни немыслимо без помощи со стороны РКП, особенно ее низовых ячеек. Ячейки РКП в деревне должны всемерно содействовать новой работе РЛКСМ в деревне.

Поправки и дополнения к тезисам формы и методы работы юных пионеров в деревне, принятые секцией по детдвижению VI Всесоюзного съезда РЛКСМ.

В пункте 2 добавить: **партии** и РЛКСМ.

В пункте 3 добавить: в руках ЛКСМ **и партии** и помимо их недопустимо.

В пункте 5, подпункте „а“ добавить: **о кооперировании,** в подпункте „в“ 6-го пункта—**увязывание с работой. Комсом. с.-х. кружков.**

В подпункте „г“ добавить: **и других обслуживающих деревню.**

В пункте 9 добавить: **„или РКП“.**

В пункте 11, вместо „выпадает“, **„является“.** Вместо „от 2-х до 5-ти“—„**наиболее**“ добавить **„созывая курсы-съезды“**

Тезисы приняты единогласно.

В пункте 6—антирелигиозная „пропаганда“ — следует читать—„**воспитание**“.

В пункте 10—во второй строке выкинуть слово „**сильных.**

В пункте 12—в третьей строке после слов „среди членов РЛКСМ“ добавить и **РКП.**

СПИСОК

членов и кандидатов ЦК РЛКСМ, избранных VI съездом.

1. Аматуни (Кавказ).
2. Баташев (Урал).
3. Байхамбаев (Ср. Азия).
4. Высочиненко (Украина).
5. Варламов (Юго-Восток).
6. Гессен (ИККИМ).
7. Горлов (Москва).
8. Горев (Н.-Новгород).
9. Глазков (Брянск).
10. Григорьев (Балтфлот).
11. Елин (Юго-Восток).
12. Желдак (Украина).
13. Захарцев (Москва).
14. Завьялов (Ив.-Вознесенск).
15. Зоф (Флот).
16. Игенов (Киргизия).
17. Каталынов (ИККИМ).
18. Касименко (ЦК).
19. Колмаков (ДВО).
20. Мильчаков (ИККИМ).
21. Муратбаев (ИККИМ).
22. Минаев (Ленинград).
23. Матвеев (Москва).
24. Меркулов (Москва).
25. Митрофанов (Самара).
26. Насонов (Ср. Азия).
27. Пакулин (Москва).
28. Павлов (Украина).
29. Павлов (Татреспублика).
30. Петропавловский (Урал).
31. Рогов (ЦК).
32. Румянцев (Ленинград).
33. Рахманов (Азербейджан).
34. Розенко (Донбасс).
35. Розенберг (Украина).
36. Рубина (Ленинград).
37. Середохин (Ленинград).
38. Сорокин (ЦК).

39. Соболев (Сибирь).
40. Толмазов (Ленинград).
41. Тарасов (ЦК).
42. Трофимов (Украина).
43. Теремякина (ЦК).
44. Ушков (Урал).
45. Файвилович (ЦК).
46. Федоров (Ленинград).
47. Холамейзер (Юго-Восток).
48. Чаплин (ЦК).
49. Шердаков (Урал).
50. Цейтлиня (ЦК).
51. Юлдашбаев (Ср. Азия).

Секретарь ЦК (*Н. Чаплин*).

Кандидаты в члены ЦК.

1. Балтаев (Ср. Азия).
2. Бендюков (Ср. Азия).
3. Дорохвелидзе (Кавказ).
4. Егоров (Урал).
5. Зибельрштейн (Украина).
6. Зоркий (ЦК).
7. Кудрявцев (Сибирь).
8. Курников (Баку).
9. Лебедев (Москва).
10. Лихов (Сев.-Зап. Обл.).
11. Никифоров (Тула).
12. Никулин (Курск).
13. Панов (Ленинград).
14. Перлин (Украина).
15. Салтанов (Н.-Новгород).
16. Соболь (Ленинград).
17. Федоров (Москва).

Приветствия и обращения.

Исполнительному Комитету КОМИНТЕРНА.

VI Всесоюзный Съезд Российского Ленинского Коммунистического Союза молодежи горячо приветствует Исполнительный Комитет Коммунистического Интернационала — штаб мировой коммунистической партии.

Российский Комсомол рос и закалялся в борьбе за первое в мире Советское государство, активно участвуя в его строительстве.

С VI Съезда Российский Комсомол, всегда верный традициям и заветам РКП, принял ленинское наименование и дал клятву воспитать молодежь в духе ленинизма.

Российский Комсомол с огромным вниманием и интересом следил за работами V Конгресса Коминтерна, который работал уже без тов. Ленина.

Российский Комсомол приветствует все решения Конгресса и выражает уверенность, что весь Коминтерн будет неуклонно по большевистски проводить эти решения в жизнь.

Да здравствует Коминтерн.

Да здравствует ленинизм.

Коммунистическому Интернационалу Молодежи.

VI Съезд Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи шлет пламенный привет Коммунистическому Интернационалу молодежи.

На Коминтерн молодежи с надеждой и упованием смотрит рабочий класс всего мира.

Позиция Коминтерна молодежи во всех основных вопросах революционной борьбы всегда была непримиримой, революционной позицией большевизма.

Российский Ленинский Комсомол надеется, что Коминтерн молодежи и впредь будет являться верной опорой Коммунистического Интернационала.

Да здравствует КИМ.

Да здравствует рабочая молодежь всего мира.

Ко всем юным пионерам, ко всем рабочим и крестьянским детям СССР.

Юные пионеры!

6-й Всесоюзный съезд Ленинского Комсомола шлет вам горячий привет от лица рабоче-крестьянской молодежи Советских Республик.

6-й съезд РЛКСМ собрался впервые после смерти нашего дорогого Ильича. И первое его слово, первое его решение было связано с этим дорогим для нас именем.

Чтобы оставить навсегда в сердце каждого молодого рабочего и крестьянина, каждой крестьянки и работницы память о великом Ильиче, чтобы воспитать в своих рядах ленинских бойцов и объединить миллионы рабоче-крестьянской молодежи под знаменем Ленина, 6-й съезд Российского Комсомола на первом же своем заседании 12 июля с. г. решил принять наименование *Российского Ленинского Комсомола.*

Это решение повысило ответственность каждого члена нашего союза и всего Комсомола за каждое свое действие, за каждый поступок. Это же решение еще больше сплотит ряды Комсомола и приблизит всю трудящуюся молодежь к нему.

— Юные пионеры!

В числе многих важных вопросов нашего съезда был вопрос и о вас, юных пионерах СССР.

Выбросив на 5-м Всероссийском съезде нашего союза лозунг организации детского коммунистического движения,

мы добились объединения в рядах юных пионеров более 250.000 пролетарских детей к нашему 6-му съезду.

Юные пионеры под руководством Комсомола выросли в мощный передовой отряд пролетарских детей, стали подлинным поколением ленинцев.

Мы на своем съезде обсудили подробно, как улучшить работу юных пионеров, как приблизить каждого комсомольца к этой работе, как исправить недостатки и ошибки ее.

На нашем съезде впервые было несколько пионеров-комсомольцев, которые участвовали в разрешении этих вопросов.

Наш Союз, выросший до 800.000 членов, ставит перед собой задачу объединить в своих рядах к будущему съезду *полтора миллиона рабоче-крестьянской молодежи.*

Он ставит перед собой и вами задачу привести под знамена юных пионеров к 1925 году также *полтора миллиона рабоче-крестьянских детей.*

Это большое и трудное дело. Но мы уверены, чти при нашей помощи, под руководством нашей славной коммунистической партии, мы вместе с вами выполним эту задачу.

Мы хотим, чтобы не только на каждой фабрике и заводе нашей страны, но и в каждой деревне мы имели бы юных пионеров, которые помогут нам в воспитании нового поколения, в нашей общей борьбе и работе.

Пусть каждый городской отряд пионеров начнет работу в деревне и проведет на деле завещанную Ильичем смычку города и села.

Эту задачу надо выполнить во что бы то ни стало.

Мало того—надо доказать, что юные пионеры не только играют, развивают свои способности для будущей работы и борьбы, но что они уже сейчас являются верными помощниками партии и Комсомола в строительстве советской страны.

Надо добиться, чтобы и дома, и в семье, и на улице, и в школе юный пионер проводил бы полезную работу, объеиднял бы вокруг себя широкие массы детей, был действительно их вожаком.

Это должен понять каждый юный пионер СССР.

Пусть международная детская неделя этого года послужит ярким доказательством полезной работы юных пионеров.

Пусть не останется ни одного среди рабоче-крестьянских детей, который не узнал бы в эту неделю о целях, которые ставят перед собой юные пионеры, о работе, которую они проводят.

Надо добиться также того, чтобы и взрослые рабочие и крестьяне узнали о юных пионерах, чтобы и они увидели пользу их работы.

Международная детская неделя будет смотром молодых революционных сил.

Юные пионеры, пролетарские и крестьянские дети СССР!

Не забывайте детей угнетенных стран Запада и Востока.

Пионеры! помните о беспризорных детях нашей Республики. Приложите все силы, чтобы уничтожить беспризорность.

Ленинский Комсомол обещает вам поддержку, но требует от вас настойчивости, энергии и сплоченности в работе.

— Пионеры!

Становитесь под ленинское знамя и вместе с ленинским Комсомолом, ленинской партией готовьтесь строить новую жизнь, бороться за победу рабочего дела.

Пусть каждый пионер станет ленинцем.

Пусть все рабоче-крестьянские дети станут ленинским поколением.

6-й Всесоюзный съезд Ленинского Комсомола шлет Вам горячий привет от лица рабоче-крестьянской молодежи Советских Республик.

Да здравствуют юные пионеры-ленинцы.

Да здравствует Ленинский Комсомол.

Да здравствует Ленинская Коммунистическая Партия.

В борьбе за рабочее дело—будьте готовы.

6-й Всесоюзный Съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи.

К учителю и агроному СССР.

Товарищи!

VI Всероссийский Съезд Комсомола обсудил всесторонне вопрос о работе в деревне.

Комсомол поставил перед собой — как основную задачу—в деревне готовить из крестьянской молодежи новых крестьян-кооператоров деревни могущих применять науку и технику в сельском хозяйстве, могущих строить новую обновленную деревню на социалистических началах.

Крестьянская молодежь в настоящее время мучительно ищет выхода из того положения, в котором она находится. Молодежь деревни не мирится с тем, что ее окружает в деревне, она ищет лучшей жизни, она борется против темноты, невежества, нищеты деревенской жизни.

Коммунистический Союз Молодежи, являющийся массовой организацией рабочей и крестьянской молодежи, выступает во главе этого движения крестьянской молодежи—к новой жизни.

Комсомол—признанный организатор и вождь рабоче-крестьянской молодежи СССР—единственная массовая организация трудящейся молодежи.

И в этой колоссальной работе, на ряд лет намеченной Комсомолом—без учителя и агронома работа пойдет мучительно-медленно.

И в наших интересах и в ваших интересах мы выкидываем лозунг—смычки учителя, Комсомола и агронома в практической работе. Все мы с вами служим одному делу, делу строительства и борьбы за новую деревню.

Учитель и агроном, как подчас единственные культурные работники деревни должны быть друзьями Комсомола.

Комсомол, со своей стороны, должен окружить товарищеским доверием и помощью в работе агронома и учителя. Мы хотим от вас, товарищи, в первую голову помощи по поднятию культурного и агрономического уровня наших комсомольцев.

Мы хотим от вас, товарищи, внимания и содействия работе Комсомола и во всех его начинаниях и в первую очередь в вопросах тесно связанных с вашей работой.

Мы в свою очередь отдаем нашу организацию, как опору в работе агронома и учителя, ставим перед комсомольцами деревни помощь школе, помощь агроному в его тяжелой и ответственной работе.

Для того, чтобы выйти деревне из нищеты, разрухи, для того, чтобы обогатить деревню, нужно в первую голову поднятие культурного и политического уровня самых широких крестьянских масс.

И поднятие культурного и политического уровня, в первую голову, должно быть направлено в сторону молодежи, завтрашних хозяев деревни.

В деревне сейчас растет кулак. Кто кого. Капитализм или социализм.—Этот вопрос касается и деревни. Пойдет ли развитие деревни капиталистическим путем, или в нем будут укрепляться социалистические элементы, вопрос в значительной степени зависящий от того, насколько мы сумеем поставить культурно-политическую работу среди крестьянства, насколько мы сумеем организовать бедняцкие, малоимущие и середняцкие слои в деревне против кулака кровососа, растущего сейчас в деревне. И ваша культурно агрономическая работа совместно с Комсомолом должна иметь выраженную политическую линию.

Мы не ошибаемся, если смело скажем, что вы своей работой будете содействовать росту социалистических элементов в деревне.

Комсомол сейчас приступает к развитию широкого образовательного движения крестьянской молодежи.

Мы беремся совместно со всеми государственными органами, заинтересованными в этом, за строительство образования крестьянской молодежи. Начиная с сельско-хозяйственного кружка при ячейке РЛКСМ и кончая развернутой трехгодичной школой крестьянской молодежи, ставящей своей задачей подготовить нового советского крестьянина, культурного работника земли и кооператора деревни, мы вместе с вами и под руководством партии развернем невиданное во всем мире культурное строительство деревни.

Вам понятно и ясно почему образовательное движение крестьянской молодежи должно пойти под политическим и организационным руководством Комсомола, ибо наша задача связать культурную и агрономическую работу с политикой, с ленинизмом, ибо наша с вами задача дать в результате этой работы не фермера, не кулака из крестьянской молодежи, а кооператора деревни. Через молодежь, через Комсомол—учитель и агроном свяжется с населением деревни, будет крепче на него опираться во всей своей деятельности.

Агроном и учитель — друг и советчик Комсомола. Помощник в его работе.

Комсомол—опора и вернейшая поддержка учителю и агроному.

Начнем, товарищи, нашу смычку с небольших, но практических дел: „Лучше меньше, да лучше“.

Пусть каждый агроном по мере сил и возможностей поможет работе сельско-хозяйственного кружка при ячейке РЛКСМ.

Пусть учитель подойдет вплотную к работе комсомольцев в деревне, в культурной области, поможет ее организовать и поставить на ноги.

Пусть Комсомол будет другом и помощником агроному и учителю.

Пусть Комсомол поможет школе, поддержит ее, будет обществом содействия школе во всех ее нуждах.

Нужна ли такая смычка на практической работе?

Не только нужна, но и практически необходима. Она вызывается, как задачами советского строительства, так нуждами и потребностями Комсомола, учителя и агронома.

Так давайте, товарищи, крепить эту смычку.

Давайте, засучив рукава, работать по поднятию новой деревни.

Мы—с пламенной юношеской энергией, с молодым задором, не останавливающимся ни перед какими препятствиями, вы—со знаниями, с опытом.

Учите нас, опирайтесь на нас, служите честно и смело революционному делу рабочих и крестьян.

Против тьмы, невежества, забитости, косности, против кулака-паука.

За новую социалистическую деревню.

За нового советского мужика-кооператора.

За коммунизм.

Да крепнет, развивается и ширится связь Комсомола с агрономами и учителями.

Пусть будет плодотворной наша общая работа.

К комсомольцам, ко всей крестьянской молодежи СССР.

Товарищи!

Перед Советским государством во весь рост стоит задача борьбы за новую деревню. Это значит поднимать сельское хозяйство, объединить в кооперации широчайшие массы бедняцкого, маломощного и середняцкого крестьянства, потому что лишь сообща, коллективом, возможно подняться большинству трудящегося крестьянства и лучше бороться с кулацкой кабалой, лучше и легче жить.

Для этого необходимо в ближайшие годы поднять культурный и политический уровень деревни, сделать деревню более грамотной, более знающей.

Использовать и поставить науку на службу сельского хозяйства, уметь разбираться и понимать окружающую жизнь, уметь бороться с отсталостью деревни, ее темнотой,—вот что необходимо деревне.

Деревне до-зарезу нужны кадры практических работников в сельских и деревенских организациях и вместе с тем передовых земледельцев, кооператоров, которые ясно понимали бы и умели на деле проводить что нужно деревне, исходя из задач Советской Республики.

Этих работников должна дать крестьянская молодежь. Молодежь деревни—самая активная, передовая и революционная часть деревни; молодежь не мирится и борется с нынешним укладом деревенской жизни, ищет из него выхода, ищет знаний.

Крестьянская молодежь еще теснее, чем взрослое крестьянство сплачивается вокруг партии, Комсомола и Советской власти. Вот почему, товарищи, воспитание и образование молодого крестьянского поколения—неотложное дело.

Для того, чтобы из крестьянской молодежи вышли новые люди, умеющие лучше работать, лучше жить, крестьянской молодежи нужно учиться.

Комсомол должен помочь в этом деле всей крестьянской молодежи.

Вот почему 6-й Всесоюзный съезд Комсомола самым внимательным образом разработал вопрос об учебе крестьянской молодежи и поставил перед всем Комсомолом, перед каждой ячейкой Комсомола задачу создавать деревенский фабзавуч—школу крестьянской молодежи.

Эга школа должна помочь крестьянской молодежи найти выход к лучшей жизни.

Школа должна строиться так, чтобы приладить свою работу к условиям деревни, к условиям жизни и быта крестьянской молодежи.

Школа крестьянской молодежи должна в первую очередь работать над деревенскими „болячками", местными нуждами.

Школа должна не оторвать молодежь от хозяйства, от труда в нем, а как-раз связать свою учебу с трудом молодежи, чтобы сделать этот труд более легким и разумным.

Школа не должна будет ни в какой мере замыкаться в своей учебе, а помогать и той молодежи, которая осталась вне ее; школа должна быть помощником Комсомола в работе среди крестьянской молодежи.

Школа своими знаниями и учением должна будет помочь наиболее слабым хозяйствам.

Важнейшей задачей школы должно стать политическое образование, изучение Ленина и его учения—ленинизма.

Нам нужно, чтобы крестьянская молодежь получала знания не для личной пользы и выгоды только, а соединяла бы их с общим трудом и борьбой рабочих и крестьян, потому что лишь так возможно окончательно победить разруху, голод, нищету, угнетение человека человеком и их главную причину—капитализм.

Народный комиссариат по просвещению уже постановил перестроить все школы второй ступени семилетки в деревне в школу крестьянской молодежи.

Но этих школ мало, и они смогут охватить лишь очень незначительную часть молодежи.

Чтобы было больше захвачено учебой крестьянской молодежи, нужно строить ее со всякой зацепочкой, с уже имеющимися культурными силами и материальными средствами.

Путь, доступный каждой комсомольской ячейке в школе крестьянской молодежи — путь от сельско-хозяйственного кружка молодежи при ячейке РЛКСМ.

Кружок—это группа ребят, решивших взяться за проработку важнейших для деревни вопросов сельского хозяйства, желающих получить знания для жизни и борьбы.

Кружок, привлекая учителя или агронома, постепенно сможет развернуться в школу крестьянской молодежи, курсы, даст дорогу ребятам к дальнейшим знаниям.

Комсомол, строя образование для молодежи старше 14 лет, ни в коем случае не должен забывать идущего вслед за ним детского поколения.

На одного обучающегося в школе 1 ступени приходится 1—2 крестьянских детей вне школы. Большинство ребят не кончает школы полностью, вместе с тем не отвечает на большие вопросы деревни, не пропагандирует и не помогает поднятию сельского хозяйства.

Молодежи нужно в каждой деревне подойти вплотную к заботам о помощи сельской школе, обеспечить ее топливом, субботником отремонтировать и починить, обработать земельный участок. Нужно окружить товарищеским вниманием и доверием учителя и помочь ему. работу школы поставить по новому. Нужно объединять школьников вокруг себя, вести с ними политические беседы, читки, организовывать пионеров, организовывать грамотных детей для обучения неграмотных. И лишь через это ШКМ сможет охватить поголовно все молодое крестьянское поколение.

Строить образование крестьянской молодежи будет чрезвычайно трудно из-за недостатка материальных средств. Нужно привлечь к помощи само крестьянство, в первую очередь, все передовые и организованные силы: крестьянские комитеты взаимопомощи, артели, кооперативы, товарищества, коммуны. Нужно обязательно сплотить вокруг себя лучших, наиболее сознательных крестьян — друзей и помощников Комсомола по строительству ШКМ, которые помогали бы своим хозяйственным опытом.

Комсомол только приступает к практической работе по образованию крестьянской молодежи. Действительный успех ее, охват самых широких масс молодежи зависит от того—насколько весь Союз, а вместе с ним и вся рабочая и крестьянская молодежь мобилизуют свои силы для этой работы.

Нужно, чтобы каждая деревенская ячейка, каждый ее член начали повседневную практическую работу в этом направлении. Съезд ставит перед Союзом задачу—иметь сельско-хозяйственный кружок крестьянской молодежи—зародыш школы — при каждой деревенской ячейке. Нужно, чтобы кружок неуклонно рос, расширялся, укреплялся и выростал бы в школу крестьянской молодежи.

Съезд ставит задачей—в течение года организовать в каждом уезде по одной развернутой ШКМ.

Эта работа трудная и сложная, но политические последствия ее неизмеримы.

Строить ШКМ—это значит строить частичку коммунизма. Без привлечения всей массы рабочей и крестьянской молодежи к этому строительству—с ним не справиться.

А с другой стороны молодежь должна знать, что лишь с помощью и под руководством Комсомола она найдет нужные ей знания и уменье построить жизнь свою по новому, без нужды и лишений.

Рабочая молодежь, фабрично-заводские ячейки должны помочь своим опытом строительства фабзавуча, работниками, книжкой. Нужно привлечь к своей работе все культурные силы деревни: учитель и агроном должны стать товарищами, верными помощниками в борьбе за школу.

Союз поведет работу под непосредственным руководством и участием партии и ее деревенских ячеек и это обеспечит *действительно Ленинское* воспитание и образование крестьянской молодежи.

VI Всесоюзный Съезд Комсомола обращается ко всей крестьянской молодежи Союза Советских Социалистических Республик с призывом взяться под руководством Комсомола за работу по своему образованию и воспитанию.

На решительную борьбу с темнотой, невежеством, за грамоту, за коммунизм, за знания.

За обновленную землю, за лучшую жизнь, на борьбу со старой, отживающей свой век, деревней.

Крестьянская молодежь—юноши и девушки, объединяйтесь вокруг Комсомола—за новую деревню, за новый деревенский быт, за лучшую жизнь.

Долой пьянство и хулиганство, да здравствуют знания для пользы всех трудящихся.—

VI Всесоюзный Съезд Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1-е.

Основы школьного строительства СССР и практические задачи Комсомола.

(Материалы секции школьного строительства VI Всес. Съезда).

1. Советская Республика вступила в полосу своего развития, когда вопросы культурной революции приобретают исключительно важное значение. Строительство социализма невозможно без овладения трудящимися массами всеми достижениями науки и техники для дальнейшего развития их. Это особенно относится к подрастающим кадрам пролетариата и крестьянства, поскольку строительство коммунизма ляжет, главным образом, на них.

Существующее положение дела народного образования, которое является сейчас значительным достижением в сравнении со старой школой, все же в настоящих условиях не может полностью удовлетворить поставленным выше задачам, так как его развитие было в начале оторвано от непосредственных задач хозяйственного строительства.

2. Школа должна быть поставлена целиком и полностью на службу пролетариату в его борьбе и вростании в социалистическое общество—всякая школа должна по духу, заданиям, цели, содержанию и методам работы соответствовать этой борьбе и строительству. Школа должна быть единой в подготовке работника в определенной отрасли труда и общественной жизни.

В основе школьной работы должно быть положено:

а) установка школы на подготовку работников потребных государству и тем самым строгая законченность каждого типа школы;

б) построение всей работы школы на основе общественно-производительного труда и общественно-практической работы учащихся;

в) активное участие молодежи и в первую очередь РЛКСМ в строительстве школы.

Основной гарантией выполнения этих задач должен явиться преобладающий состав рабочей и крестьянской молодежи в школе.

3. Существующее положение массовой школы ненормально. Школа первой ступени охватывает около 50% детей в возрасте от 8—12 лет. Школа второй ступени остается в городе школой, готовящей мало приспособленных к творческой и практической работе людей, объединяющей, главным образом, мелко-буржуазный элемент. Попытки построить трудовую политехническую школу вне связи с производством не увенчались успехом. Основой социалистического развития в Советской Республике будет развитие крупной промышленности и вовлечение массы трудового крестьянства в общественное и культурное строительство пролетариата, в первую очередь, через кооперацию всякого рода, что лишний раз подчеркивает необходимость подготовки в школе на работника в определенной отрасли труда. Политехническая трудовая школа нашего времени может быть лишь как соединение общего образования и профтехнического обучения. Кроме того, школа должна быть орудием социалистической реорганизации труда подростков в хозяйстве. Поэтому в наших условиях переходного периода необходимо установить общеобразовательную политехническую школу до 15 лет, построив школу, как семилетнюю, а не девятилетнюю.

4. Семилетняя трудовая школа в результате своей работы должна дать:

а) основные познания элементарной грамотности, общекультурное и политическое воспитание, позволяющие самостоятельно разбираться в окружающей обстановке;

б) общие навыки производительного труда, на основе которых мог бы происходить в дальнейшем выбор профессии.

Семилетняя трудовая школа должна быть обязательно законченной, дабы оканчивающий ее учащийся в возрасте 15—16 лет мог перейти непосредственно к трудовой деятельности или к дальнейшему получению уже специального образования.

5. В своей работе семилетняя трудовая школа, опирающаяся на детское коммунистическое движение и Комсомол, должна быть поставлена в теснейшую связь с жизнью и трудом окружающего населения и органически должна быть связана со строительством рабочего класса, его жизнью и

борьбой. Семилетняя школа должна свою общеобразовательную работу связать с конкретным производством данного района и тем самым должна быть превращена в семилетнюю трудовую школу (дозаводского труда) в деревне, в школу крестьянской молодежи.

6. Строительство семилетней трудовой школы для Наркомпроса и Комсомола приобретает исключительно важное значение, поскольку мы эту школу рассматриваем и как базу под школу фабзавуча. Практическая работа должна пойти тремя путями: 1) надстройки дополнительных лет обучения над школой первой ступени; 2) перестройки части школ II ступени в школы семилетки и сознательной ликвидации двух старших групп. Съезд ставит перед местными организациями задачу начать широкую кампанию в профсоюзах, государственных органах и партийных организациях, установить детское коммунистическое движение на работу в этой области. Необходимо и желательно устанавливать организационно-методическую связь в работе школы фабзавуча и семилетней трудовой школой в городе.

7. Школа 2-й ступени, как не отвечающая нуждам и потребностям социалистического строительства, осторожно, но твердо и решительно должна быть реорганизована.

Реорганизация должна пойти:

1) Превращением части школ в семилетки.

2) Слиянием старших 2-х групп школы II ст. с работой техникума той или иной специальности.

3) Организацией на месте старших двух групп школ и курсов, имеющих своей задачей подготовку работников, потребных данному хозяйственному району и в первую очередь для кооперации и торговли, советско-административного аппарата и культурно-просветительных работников и выращивать тем самым школы общественно обслуживающего труда, как-то:

а) для кооперации—подготовка работников низовой производственной, кредитной и потребительской кооперации;

б) для административных и хозяйственных органов—подготовка бухгалтеров, статистиков-информаторов, финансовых работников (фининспекторов, страховых агентов, торговых агентов, товароведов) и

в) для культурно-просветительных учреждений—подготовка учителей школ первой ступени, работников детдвижения, дошкольных работников, библиотекарей, избачей, ликвидаторов безграмотности. Кроме того, на месте второго концентра можно давать подготовку и к другим профессиям, поскольку вызывается потребность данного хоз. района.

8. Решающим моментом в работе по реорганизации второй ступени будет работа Комсомола в этой области. Насколько Комсомол сможет внедриться в школу, настолько сумеет за собой повести учащихся—все это будет влиять на темп реорганизации. Съезд дает директиву местным организациям подойти вплотную к этому делу.

Вопрос орабочения школ и курсов, строящихся над семилеткой, и регулирования их состава будет решающим, а в этом деле роль Комсомола исключительно важна, поэтому Комсомолу необходимо повседневное участие в укомплектовании этих школ.

9. Школа ф-заводского ученичества должна стать нормальной и единственной формой подготовки квалифицированных рабочих для всех производств и образования рабочей молодежи. Школа должна в результате своей работы дать квалифицированного рабочего коммуниста.

10. Бригадное и индивидуальное ученичество, как правило, должно быть поставлено в производство и районных школах рабочей молодежи. Необходимо решительно бороться с замечающейся тенденцией возродить эти системы, как нормальную форму подготовки квалифицированных рабочих. Организацию бригадного и индивидуального ученичества мы должны рассматривать, как зародышевую форму районной школы рабочей молодежи.

Существующие профшколы при крупных предприятиях должны быть реорганизованы и объединены с работой ф-завуча.

11. Работа техникумов должна строиться на тех же принципах, установленных выше. При реорганизации школ второй ступени техникум должен будет приподняться в своем уровне и месте в системе народного образования и все больше и больше приближаться к ВУЗ'у, дающему узкую специализацию. Съезд поручает ЦК совместно с Наркомпросом разработать вопрос о возможности объединения в работе с.-хоз. и педагогических техникумов и завоевание в них комсомольского большинства.

12. Перед высшей школой, несмотря на то, что она в значительной степени пролетаризована, на-лицо серьезная опасность отрыва от рабочего класса и социалистического строительства и перерождение кадров выходящих работников из ВУЗ'ов. Необходимо поэтому перестроить программы и структуру ВУЗ'ов таким образом, чтобы подготовка высококвалифицированного специалиста шла органически связанной с производственной и общественной работой.

Исходя из этого, надо всемерно добиваться скорейшего разрешения вопроса о внесении производственной работы студенчества, как органической части учебных планов ВУЗ'ов и общественно-практической работы.

Съезд ставит в задачу комсомольского студенчества быть одним из передовых отрядов в этом деле.

Без подготовки нового школьного работника реорганизация школьной системы не сможет быть проведена до конца. Съезд предлагает поэтому всем местным организациям Союза обратить особое внимание на пед. ВУЗ'ы и укомплектование их рабочей молодежью.

13. Перед Комсомолом стоит задача выделить работников на всю эту колоссальной важности работу достаточно подготовленных. Съезд высказывается за организацию специальных кратковременных курсов для подготовки таких работников в Москве, дабы потом можно было бы их бросить на инспекторско-организационную работу в государственные органы. Для проведения всей школьной работы съезд высказывается за организацию отделов школьного строительства при всех Губкомах РЛКСМ.

Резолюция о системе народного просвещения.

(Принято на совещании Наркомов по просвещению СССР 1—3 декабря 1923 г.).

1. Считать, что в области дошкольного воспитания расхождений в системах РСФСР и Украинской ССР нет.

Дошкольные учреждения охватывают детей 3—8 летнего возраста, и установленный в Украине законом прием детей в дошкольные учреждения с 4 летнего возраста обусловливается не принципиальным расхождением с РСФСР, а соображениями практического порядка.

2. Установить, что социальное воспитание в обеих системах народного образования охватывает возраст от 8 до 17 лет. При этом: а) возраст от 8 до 12 лет охватывается в системе РСФСР школой I ступени, в системе УССР—I концентром семилетки, б) возраст от 12 до 15 лет в системе РСФСР охватывается I концентром школы II ступени, в системе УССР—2 концентром семилетки, в) возраст от 15 до 17 лет охватывается в системе РСФСР—2 концентром II ступени, в системе УССР—профшколой, находящейся в ведении Профобра.

3. В данный момент типом осуществимой массовой школы в РСФСР является школа I ступени и в УССР—1 концентр семилетки, при чем нормальным типом этой школы следует

считать четырехлетку. К этому типу необходимо постепенно подтянуть и школы однолетки, двухлетки, трехлетки, существующие в настоящее время в некоторых местностях. Однако, это никоим образом не должно производиться за счет сокращения сети школ.

Там, где местные условия это позволяют, четырехлетка может выростать в пятилетку, шестилетку, семилетку, что опять-таки никоим образом не может производиться за счет сокращения сети четырехлеток.

4. Школа I ступени РСФСР и I концентр семилетки в УССР являются вполне однотипными школами, имеют только целью дать детям умение писать, читать, считать, и знания и умения, позволяющие им ориентироваться в окружающей трудовой деятельности людей, в явлениях природы и общественной жизни.

5. I концентр школы 2-й ступени в РСФСР и 2-й концентр семилетки в УССР являются также однотипными и имеют целью дать уже более полное знакомство с трудовой деятельностью людей и ее организацией, с силами и законами природы и общественной жизни, сделать учащегося сознательным гражданином Советской Республики. Эти типы школ должны быть тесно связаны с какой-нибудь отраслью производства, которую учащиеся изучают и практически и теоретически, и которая служит базисом для изучения общеобразовательной части программы этих школ.

6. В деревне над массовой четырехлетней школой для 12—15 летнего возраста (по объему знаний) конструируется школа, базирующаяся на с.-хоз. основе и ориентирующаяся на крестьянское хозяйство. Эта школа реорганизуется в РСФСР из I концентра школы 2-й ступени и в УССР из 2-го концентра семилетки или возникает самостоятельно. В Грузии, Белоруссии и других республиках этот тип школ уже существует, как нормальная школа сельской местности.

7. Для подростков, не получивших первоначального образования, организуются специальные школы с 2-х летним курсом, дающие образование в объеме 4-х летней школы. При этом такого рода школам в Украине и Белоруссии придается по возможности производственный уклон.

8. Что касается детского дома то на Украине и Белоруссии, как правило, воспитание в детском доме соединяется с обучением в самом доме, в РСФСР преобладают детские дома, не имеющие школы в своих стенах. В других республиках тип детских домов—смешанный.

9. Вопрос о роли детдвижения в системе Соцвоса признать необходимым обсудить на следующем совещании Наркомов по просвещению.

10. 2-й концентр школы 2-й ступени в РСФСР и Закавказье имеет целью подготовку сознательного строителя новой жизни, независимо от того, в какой области и по какой специальности он будет работать в дальнейшем. 2 й концентр должен дать учащемуся ясное представление о проблемах в области строительства, стоящих перед Советской властью, и о способах и средствах разрешения этих проблем.

В УССР и Белоруссии 2-го концентра 2-й ступени не существует и место его занимает профшкола, выполняющая функции, с одной стороны, социального воспитания и, с другой стороны, профессионального образования.

Таким образом, в этой части необходимо констатировать расхождение между системами РСФСР и УССР.

ЦК РЛКСМ имеет по этому вопросу особое мнение. (Особое мнение прилагается).

11. Профессиональное образование, как в системе РСФСР, так и в системе УССР может начинаться, как правило, лишь в 14—15-летнем возрасте.

Однако, в отдельных типах профобразования необходимо констатировать расхождение в системах.

В системе РСФСР профшколы охватывают подростков с 14—15 летнего возраста, по объему общеобразовательных знаний строятся на четырехлетке, имеют 3-х-летний курс обучения и в них бронируются общеобразовательные знания в объеме I концентра школы 2-й ступени. Впоследствии, с общим подъемом культурного уровня страны, профшкола строится над I концентром 2-й ступени.

Профшкола готовит рядовых квалифицированных рабочих и, отчасти, мастеров.

В системе УССР профшкола, охватывая тот же возраст, строится на семилетке, имеет 2-х-летний курс и дает окончившим все предпосылки, необходимые и достаточные для того, чтобы быстро стать в соответствующем производстве рядовыми квалифицированными работниками.

Школа фабзавуча и в той и в другой системе мыслится, как профшкола для учащихся, работающих в производстве. она должна была бы строиться над семью годами общеобразовательной школы, но в данное время вынуждена базироваться на четырехлетке. В ней бронируются общеобразовательные знания в объеме 1 концентра школы 2-й ступени РСФСР и 2-го концентра семилетки УССР. Продолжительность курса школы фабзавуча 3—4 года.

Это относится также к школе с.-хоз. ученичества в РСФСР и школе батрацкой молодежи УССР.

Техникум в системе РСФСР охватывает возраст, начиная с 15 лет, имеет продолжительность обучения 3—4 года,

в нем бронируются общеобразовательные знания в объеме 2-го концентра школы 2-й ступени. Техникум готовит работников средней квалификации для различных отраслей народного хозяйства и государственного строительства.

Для рабочих, работающих в производстве, существуют вечерние техникумы, как особый методологический тип учебного заведения, позволяющий рабочему, не отрываясь от производства, подняться на те высшие ступени квалификации, в которых наиболее нуждается промышленность.

Специалистов же высшей квалификации в системе РСФСР готовит лишь один тип учебных заведений—высшие учебные заведения различных специальностей, базирующиеся уже над девятилетней школой.

12. К организационным формам, дающим высшую квалификацию вообще, относятся в системе УССР следующие учебные заведения (ВУЗ'ы):

а) Техникумы (дневные—для молодежи от 17-летнего возраста, с 3-летним курсом учебного заведения узкой специализации, подготовляющие практика мастера, рядового руководителя, могущего путем практического стажа стать инженером практиком, агрономом или экономистом узкой специальности.

б) Вечерние рабочие техникумы—для высоко квалифицированных рабочих различного возраста, продолжающих одновременно работать в производстве, с 4-летним курсом, дающие на 1 концентре квалификацию мастера, а на 2-м концентре—квалификацию инженера-практика узкой специальности.

в) Высшие 3-летние педкурсы, приравненные к техникумам, подготовляющие рядового работника для младших групп соцвоса.

г) Институты—учебные заведения широкой отрасли народного хозяйства и государственного строительства, с курсом от 3—4 лет, изучающие производство и трудовую деятельность не только в отношении всех связей и взаимоотношений, и подготовляющие организатора (инженера, агронома, экономиста, врача, педагога, художника).

13. Для подготовки взрослых рабочих от станка и крестьян от сохи к поступлению в ВУЗ'ы существуют в обеих системах рабфаки.

О реорганизации школ II ступени.

(Постановление Коллегии Наркомпроса от 7-го июля 1924 г.).

Школа II ступени по традиции унаследовала от прежней средней школы значение подготовительной ступени к высшему учебному заведению. Когда доступ в ВУЗ'ы был ограничен тесным кругом молодежи из зажиточных

семейств, считалось само-собою разумеющимся, во-первых, что и школа II ступени рекрутируется из этого же круга, во-вторых, что всякий нормальный ученик средней школы должен в свое время стать студентом ВУЗ'а.

В настоящее время, при системе классового приема, школа II ступени совершенно потеряла значение единственной двери в высшую школу. В этой области у нее имеется целый ряд конкурентов, начиная с рабфаков, которые доводят число вакансий в ВУЗ'ах для кончающих II ступень до ничтожного процента общей массы. Совершенно очевидно, что в настоящее время перед школой II ступени должны быть поставлены какие то другие задачи, не зависимые от задачи подготовки слушателей высших учебных заведений. Школа II ступени должна давать законченное образование, которое давало бы кончающему эту школу возможность немедленно и непосредственно принять участие в практической работе социалистического строительства.

К выполнению таких функций, однако же, школа II ступени, в особенности ее второй концентр, в силу указанной выше традиции, совершенно неприспособлена. Преподавание в ней носит по большей части книжный, схоластический характер. Ученика накачивают знаниями, которые якобы понадобятся ему в высшей школе, куда для подавляющего большинства доступ закрыт. Тому, что непосредственно нужно для жизни и живой, практической работы, в этой школе обыкновенно, не учат. Кончивший ее остается без всякой возможности применить накопленные им чисто теоретические знания, и ему ничего не остается очень часто, как превратиться в неквалифицированного работника физического труда.

Совершенно очевидно, что ради пользы, прежде всего самих учащихся, а затем, само-собою разумеется, и в интересах поднятия общей производительности и общеполезности нашей школьной работы такое положение вещей необходимо ликвидировать. Школа II ступени из учреждения, готовящего никому ненужных в настоящее время полу-теоретиков, должна превратиться в рассадник бодрых и живых работников социалистического строительства, руководимых такими же живыми, умелыми, близкими к производственной жизни и ее понимающими педагогами.

Исходя из вышеизложенного, Коллегия НКП признала неотложной задачей коренную реорганизацию II концентра школ II ступени.

Поскольку, однако, вопрос о II ступени неразрывно связан с общим вопросом о всей системе народного образо-

вания в РСФСР, Коллегия НКП считает необходимым, при определении принципов реорганизации школ II ступени, еще раз сформулировать и те основные положения, на которых построена эта система.

1. Общеобразовательная школа в РСФСР должна быть едина, другими словами, не должно быть различных школ для различных сословий и классов. „Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм.

2. Программа РКП (б.) в согласии с точкой зрения Маркса признает, что общеобразовательная школа должна быть политехнической. Это значит, что она должна давать теоретическое и практическое знакомство с трудовой деятельностью людей в целом, понимание значения и роли производства в жизни и структуре человеческого общества, понимание характера и взаимности различных отраслей народного хозяйства, и, наконец, понимание того, куда ведет человечество развитие производства. Тем самым политехническое образование отличается от профессионального, которое всегда носит специальный характер и дает определенные знания и навыки, нужные для работы в той или иной отрасли производства.

Вместе с тем, профессиональное образование в системе РСФСР строится лишь на базе политехнического образования, что радикальным образом отличает эту систему от системы народного образования любого буржуазного государства.

3. „Единая трудовая политехническая школа РСФСР“, сочетая в своем названии понятия политехнической и „трудовой“, тем самым предопределяет характер советской трудовой школы, противопоставляя ее как школе узко профессиональной, так и школе просто культивирующей трудолюбие.

4. Выбор профессии должен быть к 17 годам, как к наиболее целесообразному с педагогической точки зрения возрасту. При этом, в целях обеспечения учащимся свободы выбора профессии, соответствующей силам, наклонностям и интересам их, необходимо было бы систему, вообще говоря, строить таким образом, чтобы не допускать более раннего прикрепления учащихся к определенной профессии. Однако, вследствие производственной и культурной отсталости страны, в системе народного образования РСФСР пришлось допустить временное понижение возраста, к которому приурочивается выбор профессии — с 17 до 15 лет. Никакое

дальнейшее снижение этого возраста недопустимо и шло бы в разрез, как с интересами подрастающего поколения, так и с интересами развития производительных сил страны.

5. В настоящее время только школа I ступени является школой массовой, и то она охватывает лишь 50% детей в возрасте от 8 до 11 лет. Только в городах и промышленных центрах начинает приобретать характер массовой школы семилетняя, обслуживающая все в большей и большей мере подрастающее поколение.

6. Поэтому главнейшей задачей НКП является осуществление плана всеобщего обучения, т.-е охват школой I ступени всех детей в возрасте от 8 до 11 лет. По отношению к городским и промышленным центрам необходимо укрепление и развитие семилетней школы, с охватом все большей и большей массы пролетарских детей в возрасте от 8 до 15 лет. В отношении же сельских местностей неотложной задачей является развитие Школы Крестьянской Молодежи в массовую школу повышенного типа в деревне.

7. Тяжелое, в результате годов империалистической и гражданской войн, состояние народного хозяйства заставило коллегию НКП строить низшее профессиональное образование (профшколы, школы фабзавуча) на общеобразовательной базе школы 1-й ступени с забронированием, однако, в этих школах общеобразовательного минимума, определяемого программами I концентра школы II ступени.

Учитывая рост народного хозяйства, с одной стороны, все больший охват пролетарских детей школой семилеткой в промышленных центрах—с другой, коллегия НКП считает в настоящее время возможным постепенный переход в крупных промышленных центрах, при наличии всех необходимых для этого условий, к построению школ фабзавуча на базе семилетней школы.

8. Общеобразовательная школа должна быть поставлена в теснейшую связь с жизнью и трудом окружающего населения. Новые программы трудовой школы именно и построены с таким расчетом, чтобы исходным пунктом всякого изучения были окружающая жизнь и труд, и чтобы это изучение неразрывно было связано с активным участием в строительстве. Отсюда вытекают те уклоны, которые придают школе различный характер в городе, в промышленном центре, в деревне.

9. В соответствии с этим школе семилетке промышленных центров должен быть придан яркий производственный уклон с наиболее полной увязкой общеобразовательной работы школы с производством данного района. Необходимо при этом твердо забронировать обязательный для всех школ

общеобразовательный минимум, строго следя за тем, чтобы такая школа не приобрела узкого профессионального характера.

10. Необходимо всемерно стремиться к самому широкому вовлечению учащихся этой школы в детское коммунистическое движение. Работа школы, при этом, должна быть теснейшим образом связана с работой детских коммунистических групп.

11. В связи с общим строением системы народного образования РСФСР, допускающей временное понижение возраста, к которому приурочивается выбор профессии, до 15 лет, Коллегия НКП признает необходимым реорганизовать 2 концентр II ступени, придав ему профессиональный характер.

12. Задачей преобразованного II концентра школы II ступени должна являться подготовка массового квалифицированного сознательного работника в определенной отрасли труда.

13. При установлении профессии выбор ее для той или иной школы должен определяться потребностью данного хозяйственного района, с учетом интересов меньшинств.

Основными видами профессиональной подготовки, даваемой так реорганизованным II концентрам II ступени, должны быть: а) для кооперации—подготовка работников низовой, производственной, кредитной и потребительской кооперации, б) для административных и хозяйственных органов—подготовка бухгалтеров, статистиков-информаторов, страховых агентов, торговых агентов (товароведов) и в) для культурно-просветительных учреждений—подготовка учителей школ I ступени, работников детдвижения, дошкольных работников, библиотекарей, избачей, ликвидаторов безграмотности. Кроме того II концентр может давать подготовку и к другим профессиям, поскольку вызывается потребность данного хоз. района.

14. При этом реорганизацию не нужно понимать, как установку каждой школы на подготовку ко всем указанным профессиям одновременно. Реорганизация должна итти как по линии установки школы на отдельную отрасль труда, так и по линии создания объединенной, по факультетскому типу построенной, школы.

15. Одновременно с проведением профессионализации II концентра школ II ступени, коллегия НКП считает необходимым с особенной четкостью и определенностью подчеркнуть, что установленная схемами ГУС'а, общеобразовательная программа II концентра должна быть без урезки забронирована как в этом концентре, так равно и в техникумах и школах фабзавуча.

Приложение 2-ое.

Схема

обслуживания молодежи и детей литературой.

Прослойка молодежи.	Общие издания.	Юношеская и детская пресса.	Основные пособия.	Материал для чтения и самообразования.
1. Массы рабочей молодежи.	Общерабоч. газета.	1. „Семена“. 2. Союзная газета.	1. „Азбука комсомольца“. 2. Речь Вл. Ильича на III съезде РЛКСМ. 3. 3 книжки по политобразованию. 4. История РЛКСМ. 5. История КИМ. 6. Журнал „Интернационал Молодежи“.	1. „Библиотека Смены“. 2. Комсомольский рабфак на дому.
2. Массы крестьянской молодежи.	Общекрестьянская газета.	1. Журнал для крестьянской молодежи. 2. Союзная газета.	1. Журнал для крестьянской молодежи. 2. Азбука комсомольца“. 3. Речь Вл. Ильича на III съезде РЛКСМ. 4. Книжка по 1 звену политобразования. 5. Серия „С.-Х. Кружок“.	„Библиотека журнала для крестьянской молодежи“.
3. Низовой активист: а. Городской	Общерабоч. газета.	1. „Смена“. 2. Всесоюзная газета.	1. Библиотека союзной работы. 2. Серия „Комсомольский Календарь“.	1. Библиотека „Смена“. 2. Комсомольский рабФак на дому
б. Деревенский.	Общекрестьянская газета.	1. Журнал Крестьянской молодежи. 2. Всесоюзная газета.	Спутник секретаря деревенской ячейки.	1. „Библиотека журнала для крестьянской молодежи“. 2. Комсомольская Политшкола на дому.
4. Активист (губернск., уезд., районный).	„Правда“.	„Юный Коммунист“. „Молодая Гвардия“.	1. „Юный Коммунист“. 2. Библиотека союзной работы. 3. Серия „Комсомольский Календарь“.	1. Библиотека „Мол. Гвардия“. 2. Комсомольский рабфак на дому.

Прослойка молодежи.	Общие издания.	Юношеская и детская пресса.	Основные пособия.	Материал для чтения и самообразования.
5. Передовая молодежь (прол. студенчество, партмолодняк, мол. сов. интеллигенция.	„Правда".	1. „Молодая Гвардия". 2. Для студент., кроме нее, „Красная Молодежь".	—	1. Библиотека „Мол. Гвардия". 2. Комсомольский рабфак на дому.
6. Пионеры.	„	„Пионер", Пионерская газета.	Библиотека Пионера.	
7. Дети, неохвачен. пионерским движением.	„	Детские журналы.	Детская литература.	
8. Руководители пионердвижения.	Общерабоч. или Общекрестьянская газета.	„Вожатый".	Библиотека „Вожатого".	—
9. Школы ФЗУ и ШКМ.	Кроме общей литературы по п.п. 1 и 2—учебники для школ ФЗУ и ШКМ.			

Приложение 3-е.

Общественно-политическое воспитание юных пионеров.

(Материалы секции по детдвижению VI съезда РЛКСМ).

1. Общественно-политическая работа юных пионеров неотделима от всего общественно-политического воспитания, которое в свою очередь является главенствующим элементом в детском движении и ставит своей основной задачей помочь формированию в детях коммунистической идеологии.

2. Его конкретными задачами является:

а) Связать детей с окружающей жизнью взрослых.

б) Развить пролетарское, классовое самосознание, сообщить пионерам известную сумму знаний, необходимых для того, чтобы понимать основные явления современной общественной жизни, дать метод оценки этих явлений, уменье разбираться в основных фактах окружающей действительности.

в) Приучить детей общественно, коллективно жить и работать над одной общей целью, развить дух обще-пролетарской мировой солидарности, поднять и развить их творческую коллективную самодеятельность.

3. Общественно - политическое воспитание пионеров должно быть построено так, чтобы:

а) оно основывалось на практическом участии пионеров в общественной жизни;

б) оно шло через активность самих пионеров, через самостоятельную выработку ими взглядов на жизнь, через максимальнейшее развитие самодеятельности пионеров;

в) оно исходило из суммы накопленных представлений, понятий и опыта и было бы конкретным.

г) наиболее устранялась бы разобщенность и достигалось бы внутреннее единство между всеми отраслями работы.

4) Общественно - политическое воспитание пионеров делится на:

а) общественно - политическую деятельность пионеров среди окружающих взрослых и детских масс и

б) внутривоспитательную работу, тесно сплетенных между собой и взаимно дополняющих друг друга.

Эти две области общественно-политической работы включат по существу и все другие области работы юных пионеров, как-то: трудовое воспитание, физическое и культурно-образовательные элементы работы.

5. Общественно-политическая деятельность среди взрослых и детей.

Пионерский отряд должен активно участвовать в работе РЛКСМ, коммунистической партии, советов и всех крупных пролетарских организаций. Это явится прекрасной практической школой политического воспитания.

а) Пионерский отряд должен помогать ячейке РЛКСМ в проведении различных кампаний, демонстраций, в устройстве революционных вечеров, быть знакомым в основе с жизнью ячейки и района (высылая делегатов на собрания РЛКСМ с последующим докладом остальным пионерам) и принимать участие в конференциях, съездах и собраниях Комсомола, помогать расклейке плакатов, листовок, разноске извещений, обслуживании съездов и т. д. Связь с Комсомолом на практической работе должна быть особенно сильна.

б) Пионеротряд дожен помогать коммунистической партии, Советской власти в их работе, особенно в проводимых ими крупных кампаниях. Известную долю работы в различного рода кампаниях пионеры без особого труда могут взять на себя вполне. Пионеры вполне могут принять участие и в проведении выборов в советы (расклейка плакатов, агитация за компартию), в борьбе за ликвидацию неграмотности среди взрослых (устраивая агитационные вечера, ведя везде устную агитацию), в работе для Истпарта (делая разведки к рабочим, расспросы, поиски материалов), в помощи заводским организациям (помогая переплетом книг заводским библиотекам, организуя выдачу книг и т. п.). Посещение собраний взрослых товарищей (в ячейке, рабочем собрании, съезде и т. п.) не должно носить характера „парада“ пионеров. Оно должно являться конкретным практическим актом, призвать к этому-то, обратить внимание взрослых на то-то и т. д

в) Пионеры должны также участвовать в работе пролетарских общественных организаций (ОДВФ, Доброхим и т. д.), пропагандируя их в массах детей и взрослых, помогая в проводимых ими мероприятиях.

г) Связь с Красной армией и флотом должна носить постоянный характер. Героическое прошлое Красной армии, современная жизнь и ее будущее весьма успешно могут и

должны помочь укреплению в пионерах пролетарско-классового самосознания и будут постоянно питать отряды пионеров боевым революционным настроением. Путями по связи с Красной армией могут быть: посещение пионерами красноармейских клубов, уголков, военных лагерей, казарм, устройство вечеров для красноармейцев, помощь в переплете книг, беседы старых кр-цев и т. п., помощь КЛСМ в шефской работе.

д) Пионерский отряд, где бы он ни находился: в городе, в пути, в деревне, в лагере—ни в коем случае не должен замыкаться только внутри себя. Всюду и везде он должен втягиваться в общественную жизнь окружающего района, ведя в различных формах коммунистическую агитацию и пропаганду.

е) Ко всякому крупному факту общественной деятельности взрослых пионерский отряд должен относиться со вниманием, должен стараться осознать его и выявить к нему иное мнение (пример, при закрытии или сокращении завода, организации кооператива, рабочего клуба, рабочей библиотеки, борьбе с самогонщиками и т. п.). Пионеротряд в своей повседневной работе особенно крепко и неразрывно должен быть связан с общественной жизнью той фабрики или завода, из детей рабочих которого он состоит, связан со всеми заводскими организациями, помогая им проводить все политико-просветительные начинания среди рабочих и работниц.

ж) Пионерский отряд должен быть не только центром энергии, опоры, поддержки для пионеров. Пионерский отряд не просто союз детей для самих себя. Он должен быть примером для остальных детей, центром детской активности всего района, воспитателем и организатором окружающих его детских масс. Важнейшая задача отряда—быть в тесной связи с самими широкими массами остальных неорганизованных детей.

Отсюда работа во дворах, на улицах, на детских площадках, в местах купания и др. местах группирования ребят.

Пионеротряд должен стремиться вести свою работу так, чтобы быть организатором всех крупных начинаний среди детей и по меньшей мере участником всех работ, всего, что проводится взрослыми для детей, принимать участие во всем, что затрогивает интересы детей, особенно их экономическое положение. Ни одно начинание ОНО, Совета, Здравотдела и др. учреждений и организаций, касающееся детей, не должно пройти мимо пионеротряда.

з) Наряду с коммунистической агитацией и пропагандой, пионеротряд должен помочь РЛКСМ в борьбе с детской эксплоатацией, принять участие в защите экономических интересов всех детей, особенно неорганизованных. Пионеротряд должен помогать РЛКСМ выводить на свежую воду „мастера“ кустаря, любящего поучить ученика, хозяйку, эксплоатирующую деревенскую девушку-прислугу, слишком „ретивого“ отца, пьянствующего и ежедневно избивающего своих детей.

и) Особое внимание пионеротряда должна обратить на себя борьба с беспризорностью и политико-просветительная работа среди беспризорных детей, попадающих в первичные детские учреждения. Пионеры должны помогать ячейкам РЛКСМ участвовать в детской инспекции, в комиссиях по делам несовершеннолетних, в сборах пожертвований, вступая коллективно в Общество „Друзья детей“ и ведя агитацию за вступление в него. Каждый отряд должен взять на себя определенную группу беспризорных и помогать ей в налаживании жизни. Работа в детских библиотеках, участие в организации открытия детских школ, детдомов, ясель, во всем этом пионеры должны проявлять себя не словом, а делом.

к) Рядом с этим должно итти интернациональное воспитание (переписка с детскими заграничными группами, агитация за помощь им и пр.).

Элементами этого воспитания, помимо помощи детком-группам Запада, должны стать:

1) участие в работе МОПРа;

2) участие в работе Межрабкомпома;

3) участие в Лиге помощи детям Германии и во всех тех кампаниях, которые будут проводиться, особенно в связи с теми или иными событиями за границей. Помимо этого, необходимо объединить в одно целое всю помощь, в которой принимают участие пионеры под одним лозунгом: „Помощь трудящимся Запада“. Укреплением связи пионеров во всех национальных областях СССР укрепить еще больше интернациональное чувство и уничтожить остатки национальной вражды, сохраняющейся еще, как наследие старого;

л) особым вниманием пионеротряда должна пользоваться сейчас работа пионеров в семье, ибо она имеет огромное значение не только для самих ребят, приучая их чувствовать себя всегда членом коммунистической организации, но и для переустройства быта, который не может быть изменен внешним воздействием или нажимом, а будет вырабатываться упорной, кропотливой работой в особенности молодежи.

В этой работе, однако, надо начинать не с каких либо резких выступлений против установленного в семье порядка, а, наоборот, с постепенного внедрения элементов нового быта и замены ими остатков старого. Изменение внешнего вида квартиры, лозунги, революционные картины, портреты, агитация за выписку газет, рассказы о событиях в городе, в СССР и за границей, разговоры на волнующие темы (заработная плата, государственные начинания, поведение административных лиц и т. д.), отказ от икон и церкви, помощь в семье с целью освобождения матери или родных от работы для посещения клуба, читальни и т. д.—вот элементы той домашней работы. Всю эту работу всегда следует согласовать с общей линией ячеек РКП и РЛКСМ и проводить с общего их согласия.

м) Следующим одним из основных элементов общественно-политической работы следует считать работу в школе, которая в этом году должна уже принять серьезнейший и массовый характер.

В этой работе следует отметить два периода: до завоевания руководящего положения в школе и после такового.

Начиная с таких вещей, как устройство уголка пионеров, проведение игр, песен, украшения классов и т. д. необходимо, завоевав авторитет и доверие школьников, внедряться во всю внутреннюю жизнь школы, изменяя как характер, так и содержание школьных занятий.

Общее направление в этом вопросе должно быть переведение школ с рельс только изучения на рельсы активного участия в жизни трудящихся и подготовки к борьбе.

Путь к этому—форпосты юных пионеров в школе, работающие по директивам отрядов в бюро пионеров. Это должно стать ударнейшей задачей этого года.

6. Внутривоспитательная работа.

В процессе своего общественно-политического воспитания пионеры должны получить и ряд знаний, необходимых для понимания постоянной жизни и всех окружающих явлений. Эти знания должны быть даны в процессе внутривоспитательной работы.

Внутривоспитательная работа не является совершенно обособленной частью общественно-политического воспитания. Она крепко и прочно должна быть связана с общественно-политической деятельностью пионера. Отрыв и разрыв внутривоспитательной работы от общественно-политической деятельности ни в коем случае недопустим, он неправилен и вреден.

Для получения этого необходимо проводить по определенному циклу построенные и идущие от современности

беседы, чтения, коллективные и индивидуальные вечера, революционные игры, газеты, журналы, работу с газетой взрослых и прочее, избегая превращения их в сухую политграмоту и механического усвоения политических терминов.

Строительство всякого плана, всякого цикла бесед, чтения и пр. должно итти от современности. Нашей задачей вовсе не является строить вполне законченные исторические программы, начинающиеся с времен неизвестных, незнакомых. Жизнь требует и от взрослых и от детей понимания современности в первую очередь. Эти знания должны быть даны, примерно, в следующем объеме:

а) пионер должен знать значение детского движения, значение своей организации для каждого пионера и для окружающей его жизни, знать о том, как появились и как живут его братские заграничные организации;

б) надо знать и о том, как живет ближайшая ячейка РЛКСМ, зачем она нужна, как появилась она, как появилась и выросла районная, уездная, губернская, всесоюзная, мировая комсомольская организация. Надо знать о том, что делают сейчас коммунисты и что они раньше делали и чего они хотят;

в) надо знать, как жили раньше рабочие в своей фабрике, что они делали в Октябре, почему все рабочие и кресгьяне пришли к Октябрю; знать крупнейшие факты, яркие для ребенка, из истории революционного движения;

г) знать о борьбе крестьянства, о крепостном праве и крупнейшие факты крестьянских движений;

д) знать о том, как живут и борются сейчас заграничные рабочие;

е) знать о том, что делает Советская власть в лице своих крупнейших основных учреждений, особенно соприкасающихся с жизнью ребенка.

7. В значительной мере должны быть привлечены в работу пионеротряда образовательные элементы—краеведение, изучение природы, изучение борьбы человека с природой и проч. Несомненно, образовательная работа в пионеротряде должна быть таких размеров, поскольку она помогает лучшему усвоению, лучшему пониманию явлений общественной жизни. В той же мере нужно и так называемое художественное воспитание. Самодовлеющей целью оно, конечно, не должно являться.

8. Антирелигиозное воспитание должно занять одно из главнейших мест во внутривоспитательной работе. Формами его нужно считать материалистическое объяснение всех явлений природы, разъяснение на конкретных примерах

вредности религиозных верований, разъяснение вредности религиозных обрядов, посещение естественно-исторических музеев, участие в проведении антирелигиозных кампаний, устройство в дни религиозных праздников антирелигиозных вечеров, игр и живых отвлекающих занятий.

Чтение соответствующей литературы, плакатов, разучивание песен и т. д. все это послужит прекрасным дополнением и закреплением антирелигиозной пропаганды.

9. В деле общественно-политического воспитания для пионеров особое значение падает на моральные обязательства, т.-е. на пионерские законы и обычаи, подчиняющие личную жизнь пионера в целях движения. Разъяснение их значения должно связаться с конкретной повседневной деятельностью пионера. Торжественное обещание, значек и прочее также играют некоторую роль в общественно-политическом воспитании, воздействуя на эмоциональную сторону.

10. Кроме того, в основу общественно-политического воспитания необходимо положить элемент активнейшего стремления к знанию. Все общественно-политическое воспитание должно всеми мерами развивать это стремление, ибо на рабочем классе лежит великая организаторская роль, лежит задача строительства, а в строительстве без знаний не обойдешься. В основном — внимание здесь должно быть направлено на участие в строительстве новой школы. Необходимо установить и твердо проводить „железный закон учебы".

11. Пионерский клуб в деле общественно-политического воспитания пионеров играет большую роль. Он дает условия, содействующие наиболее успешному осуществлению форм общественно-политического воспитания. Пионерклуб содействует сплочению пионеров, культурной творческой работе, содействует развитию коллективных навыков и является также местом для отдыха и разумных развлечений, пионерклуб является базой для политического-трудового воспитания пионеров и базой для работы среди окружающих детских масс.

12. Вся эта работа должна связаться с общими задачами борьбы рабочего класса, и пионеры должны понимать, что вся их подготовка идет в связи с теми событиями, которые совершаются не только в СССР, но и во всем мире.

Дух борьбы должен быть всячески пропагандирован и находить отражение во всей работе.

Приложение 4-ое.

О школе дозаводского труда.

(Материалы секции по детдвижению VI съезда РЛКСМ).

I. Школа пролетариата.

1. Существующий тип детских учреждений Соцвоса не удовлетворяет потребностям рабочего класса, ибо строится не на производственном базисе и не связывает жизнь и работу детей с жизнью и борьбой пролетариата.

2. Будущая школа — это организованное под руководством взрослых детское коммунистическое движение, строющее воспитание и обучение подрастающих поколений на основе участия в борьбе и строительстве революционного рабочего класса.

3. Революционизирование теперешней массовой школы 1-й ступени будет являться в настоящее время основной задачей коммунистического детского движения. Это революционизирование, внедрение в жизнь массовой школы и завоевание ее будет проходить через форпосты юных пионеров в каждой школе, которые будут связывать школу с общественным движением и приближать ее к жизни и борьбе взрослых рабочих. Конкретными задачами этой работы будет:

а) внесение в жизнь детучреждений живой революционной струи, элемента общественно-политической работы в формах, доступных ребенку; пионеры должны втягивать всех детей школы и всю школу в целом к участию в революционных выступлениях, связывая жизнь детей с текущей политической жизнью республики;

б) установление связи через пионеров всех детей с жизнью Комсомола, партии и всего рабочего класса, приближая их к общественной жизни данного района своей фабрики и т. д., привлекая их к участию в общих демонстрациях, революционных выступлениях и проч.;

в) втягивание детей в общественно-коллективную жизнь, реорганизацию и строительство новой школы, воспитывая в них самодеятельность и активность, беря на себя инициативу организации и руководства самоуправлением детей, проведение бесед, организацию детвечеров, уголков пионеров, издание стенных газет, журналов, пополняя детскую библиотеку пионерской литературой, организуя с детьми игры, физическую культуру, помогая детучреждению организовывать трудовое воспитание детей, приучая их к произ-

водительному труду, организуя также общественно-необходимые работы.

Работа пионеров не должна вносить разлада в школьную жизнь, для чего план школьной работы должен учитывать работу пионеров в школе и в первую очередь на нее опираться. Полная увязка работы юных пионеров с работой органов Соцвоса даст необходимое оздоровление жизни школы и уничтожит резкие сдвиги, которые так опасны при строительстве новой школы.

4. а) Школа фабзавуча, дающая воспитание и образование рабочих подростков на основе участия в производительном труде и общественной жизни, получает до сих пор свой основной кадр из среды молодежи, совершенно не имеющей никакой технической подготовки, не имеющей никакого понятия о производстве и о его основных элементах, что вынуждает первый год или два года обучения тратить на ознакомление учеников с элементарными сведениями о производстве, его технике, на обучение элементарным приемам труда, ориентировке в мастерской и т. д. Все это затрудняет подготовку квалифицированной рабочей силы и ложится лишним накладным расходом на промышленность. Отсюда является явная необходимость произвести эту элементарную подготовку в школе, предшествующей фабзавучу, примыкающей к нему вплотную, являющейся базой для него.

б) в то же время перед детским движением, расширяющим и углубляющим свое воспитательное воздействие на детей, укрепляющимся организационно и методически, встает неизбежно задача взять на себя не только сплочение масс детей вокруг боевых коммунистических организаций (партия, Комсомол), но и обучение их для подготовки к строительству социалистического хозяйства, т. е. перед детским движением вырастает огромная задача воспитания и образования всего подростающего поколения трудящихся; этот процесс соединения революционного воспитания с образованием будет сложным и длительным, но к нему уже сейчас необходимо приступать, опираясь на сильные детские группы, держа курс на эти подлинные ростки новой школы.

Новая школа будет школой-движением.

5. Эта школа-движение в результате своей работы должна дать детям:

а) основные навыки производительного труда, отнюдь не допуская узкой профессионализации;

б) достаточно обще-культурное и политическое развитие, позволяющее ребенку разбираться в окружающей жизни;

в) воспитать общественного ребенка с развитыми потребностями работать и бороться за интересы пролетариата.

Выходящий из этой школы-движения подросток должен быть приспособлен к трудовой жизни и к дальнейшему поднятию своего культурного, политического и производственного уровня в школе фабзавуча, в кооперативной и т. д. Кроме того, он должен обладать всеми качествами революционного бойца, способного активно участвовать в классовой борьбе.

6. Такой школой в конкретной обстановке Советского Союза будет являться в промышленных пунктах школа дозаводского труда, строющая свою воспитательную и учебную работу на основе участия детей в общественной жизни и производительном труде и имеющая базой своей работы промышленные предприятия, своим руслом детское коммунистическое движение.

Все остальные городские школы должны планомерно приближаться к школе ДЗТ, имея также определенную целевую установку строить свое обучение и воспитание на основе участия в производительном труде и общественной жизни, ориентируясь на какое либо производство, беря его за основу построения своих учебных планов и общественной работы.

II. Принцип построения школ дозаводского труда.

7. Эта школа должна удовлетворять следующим принципам:

а) наличие предприятия (завода, фабрики, крупных мастерских);

б) наличие пионеротряда;

в) ядро пролетарских детей, органически связанных с пролетарской средой;

г) обеспечение руководящего влияния партийных и комсомольских ячеек, ибо только оно обеспечит правильную классовую линию школы и достаточную связь с жизнью той среды, в которой вращаются дети;

д) построение комплексов для учебной проработки на основе участия в работе, проводимой деткомгруппами, Комсомолом и партией и в жизни того предприятия, которое является базой для данной школы.

Через данное производство—к осознанию своей промышленности, а затем и всего хозяйства, через активное участие в жизни детей и взрослых — к будущему строительству и борьбе за новую жизнь, — вот путь учебной и воспитательной работы школы;

е) труд является центральной темой изучения и участия детей; этот труд в конкретной форме должен быть дан в виде приобретения определенных трудовых навыков и производственной грамотности в различного рода мастерских и в виде общественного труда, связанного с социалистическим строительством;

ж) соответствие внутренней структуры школы потребностям детей к самоорганизации и живой работе; школа имеет организационное строение пионеротряда; самоорганизация детей—вот основа внутренней жизни школы;

з) соответствие методов работы в школе потребностям детей к самостоятельной проработке, самостоятельному исследованию всех жизненных явлений в их цельности, а не дробности и использование воздействия на чувства ребят;

и) преемственность в работе школы ДЗТ и школы фабзавуча; школа ДЗТ дает базу для школы фабзавуча и в смысле подготовки ребят, и в смысле общественного и производственного уклона во всем направлении работы;

к) школа ДЗТ в развернутом виде—есть часть комдетдвижения, она участвует во всех кампаниях, проводимых деткомгруппами, выполняет задания районной, городской организаций и кроме Соцвоса получает руководство от руководящих органов юных пионеров;

л) школа ДЗТ представляет собою семилетнюю школу, дающую уже сама по себе некоторого рода законченную подготовку, но является в то же время преддверием в школу фабзавуча.

III. Конкретные пути строительства школ ДЗТ.

8. Школы ДЗТ должны строиться путем завоевания пионеротрядами существующих фабричных школ I-й ступени, где имеются благоприятные условия в смысле социального состава школьников, близости и связанности с фабрикой, и других условий, а не путем выращивания из отряда юных пионеров, которые будут брать на себя все большие и большие образовательные функции; второй путь чрезвычайно длителен и практически нецелесообразен, ибо одними собственными силами Комсомол и пионеры построить школу не смогут.

Фабричный детский дом с пионеротрядом идет также по первому пути.

Примечание: Это завоевание предполагает постепенное внедрение отрядов юных пионеров во все большие и большие области работы школы с одновременным изменением уже существующей школьной работы

в этом же направлении. В результате этого процесса будет уничтожена разница между отрядом и школой и достигнуто полное завоевание отрядом школы и включение всей школы в сеть детгрупп. Отряд пионеров, являясь все время не только активным, но и политическим ядром в школе, в то же время должен изменять свою работу в соответствии с требованиями, выдвигаемыми строительством новой школы, не поддаваясь, однако, переходу к формам и методам работы старой школы, которые будут еще удерживаться долгое время и в школе ДЗТ.

9. Поэтому мы должны взять рядовую фабричную школу и завоевать ее, используя педагогов в методических вопросах, приобретая в процессе работы для себя навыки, приобретенные их долголетним опытом и приближая к себе наиболее преданных, становясь с ними на товарищескую ногу. Не надо забывать, что рабочему классу нельзя отбрасывать элементарную грамотность и получение знаний, хотя бы даже в неудовлетворительной форме. Без педагогов сейчас мы их не завоюем, так же, как и без Комсомола и детдвижения новая школа не вырастет.

10. Педагогам, идущим на строительство школы ДЗТ, должны быть предъявлены определенные требования, касающиеся, главным образом, их общественной активности, участия во всех общественных организациях, преимущественно данной фабрики или завода, и знакомства с детским движением, полного согласия с основными принципами его строительства, а также желания вникнуть, изучить жизнь производства, получить конкретные знания из работы своего предприятия.

11. Для осуществления завоевания массовой школы необходимо добиться в первую очередь в промышленных пунктах:

а) постепенной перестройки сети школ с таким расчетом, чтобы дети одного крупного предприятия находились в одной школе при этом предприятии;

б) чтобы школа была теснейшим образом связана с заводскими организациями и подчинена их контролю;

в) чтобы отряд юных пионеров, находящийся при этом же предприятии, местом своей общественной работы имел прежде всего эту школу и руководил бы форпостом в ней;

г) чтобы центром общественной и учебной работы этой школы стало то предприятие, при котором она находится, и была дана возможность в пределах схемы ГУС'а каждой школе строить свой учебный план, включающий в себе

активное участие в общественно-политических действиях под руководством пионеротрядов;

д) чтобы комсомольцы-руководители отряда, связанного с данной школой, входили бы в школьный совет, как и представители заводских организаций и пользовались решающим голосом;

е) чтобы завед. этими фабричными школами назначались по согласованию с соответствующими комитетами РЛКСМ с заводскими организациями и подбирались бы преимущественно из состава активных работников пионерорганизации, будучи вожатыми отрядов по возможности;

ж) чтобы все возникающие конфликты и недоразумения также решались Соцвосами с обязательным представительством всех заинтересованных организаций.

12. Для подготовки педагогов к этой перестройке школ необходимо создание специальных семинарий под руководством Соцвоса, Бюро юных/пионеров и Отделов Школьного строительства РЛКСМ, а также уделение максимума места в педагогической литературе и выпуск специальных изданий по этому вопросу.

Для подготовки работников деткомдвижения необходимо, помимо обычных курсов инструкторов, созывать специальные конференции работников как по общим вопросам школьной политики, так и по отдельным мелочам практической работы.

Приложение 5-ое.

О военном воспитании комсомольца.

(Материалы военной секции VI Всесоюзного съезда РЛКСМ).

Опыт прошлых мобилизаций в Красную Армию и флот показал, что среди мобилизованной молодежи (и среди членов РЛКСМ) имелся и имеется большой процент заболеваемости нервными и психическими болезнями, что происходит на почве психически-резкого перелома, который испытывает комсомолец, попадая в армию и флот. Причиной этого является неправильное и ложное представление о военной жизни и о роли Комсомола в Красной армии и флоте и полная неподготовленность к тем лишениям и трудностям, которые их там ожидают.

Развитию этого массового явления в известной мере способствует неправильное освещение жизни армии и флота в литературе, которая описывает эту жизнь только в роман-

тически-розовых тонах. Такой подход к военному воспитанию молодежи является совершенно неверным и недопустимым.

Рабоче-крестьянская молодежь должна иметь ясное представление о всех трудностях и лишениях военной жизни армии и флота. Необходимо добиться того, чтобы союзная литература описывала эту жизнь всесторонне. Чрезвычайно важно, чтобы каждый, направляющийся в армию и флот комсомолец, был хорошо знаком с той повседневной трудной работой, твердой военной дисциплиной, которую ему придется переживать там и, таким образом, был бы подготовлен ко всем трудностям военной жизни.

В первую очередь это является обязанностью местных органов Союза, мобилизующих товарищей, а также и всей комсомольской печати.

(Принято секцией, как материал для военной работы ЦК и местных организаций).

МАНИФЕСТ

6-го Всесоюзного съезда РЛКСМ

ко всем комсомольцам, ко всей рабочей и крестьянской молодежи.

Товарищи, молодые рабочие и работницы, крестьяне и крестьянки!

6-й Всесоюзный съезд РКСМ на первом же своем заседании принял единогласное решение о переименовании РКСМ в „Ленинский Комсомол“ и решил обратиться к вам — рабочей и крестьянской молодежи, создавшей наш Союз, для того, чтобы пояснить вам смысл нашего решения.

Не для красного словца, не из желания носить лучшее из всех имен, не только для того, чтобы почтить уважением память великого усопшего, приняли мы это решение. Нет, мы приняли его для того, чтобы вся трудящаяся молодежь всех народов, населяющих СССР, вместе со своим передовым отрядом—Коммунистическим Союзом Молодежи, прониклась единой волей и твердой решимостью научиться по ленински жить, работать и бороться, осуществлять заветы, оставленные нам Лениным.

Три десятилетия подряд по крохам собирал, спаивал и обучал армию революционеров — коммунистическую партию, тов. Ленин. Он вновь отточил и дал ей разящее оружие революционной теории, которая была создана Марксом, но опошлена и притуплена изменниками и предателями рабочих, он научил ее искусству победы. Он стоял во главе коммунистической партии, когда она — эта непобедимая армия коммунаров—повела многомиллионные рабочие и крестьянские массы на штурм твердынь царской, помещичье-буржуазной России, когда она завоевала власть для рабочего класса, научила его этой властью пользоваться, раздавила сопротивление и бешеные атаки всех врагов рабочего и крестьянского люда, освободила все народы нашего Союза

Республик, собрала под знаменем Коминтерна миллионы западных рабочих и колониальных рабов.

Ныне борьба классов разделила весь мир на два лагеря. Буржуазия Запада прибегает к последним средствам удержаться у власти: к фашизму, левым крылом которого становится социал демократия, или пытается удержаться, передавая власть прямо в руки с.-д.

В другом лагере, лагере пролетариата происходит накопление сил, подготовка к окончательной схватке. Во главе этого лагеря стоит созданный Лениным Коммунистический Интернационал. Ленинизм становится программой, тактикой и знаменем международной борьбы трудящихся.

Можем ли мы—молодое поколение рабочих и крестьян—оставаться равнодушным к этой борьбе? Можем ли мы сказать: „Мы свое сделали, мы победили, а теперь можно отойти от дальнейшей борьбы?“ Нет! Мы этого сказать не можем и не скажем. Мы победим окончательно лишь тогда, когда победит пролетарская революция во всем мире,—этому учил нас Ленин. Мы только передовой отряд борцов Всемирной Пролетарской Революции. Мы должны продолжать борьбу против капитала, строить новое общество.

Ленин указал нам путь, по которому мы должны итти дальше, если хотим построить новое общество, в котором не будет ни рабов, ни хозяев, в котором все будут жить в довольстве и счастьи. Что же должны мы делать, если действительно хотим выполнить его заветы?

Мы живем в стране, которая со всех сторон окружена врагами, а по уровню своей техники, производительных сил хозяйства, общей культурности, на многие десятилетия отстала от буржуазного Запада. Мы бедны, некультурны, у нас еще сильны собственнические настроения, мы еще не научились работать сообща. А без этого коммунизма построить нельзя, ибо коммунизм не падает с неба, не рождается из головы, или из желания хороших людей, а строится победоносными рабочими из фабрик, полей, которые не знают засухи, населением, которое привыкает сообща трудиться и ждет плодов своего труда не от бога, а от собственной организованности и умения работать. Только на этой почве можно построить коммунизм. Поэтому задача молодого поколения, которое хочет выполнить заветы Ленина, выйти из нужды и разрухи, сделать нашу страну, а с ней и все человечество счастливым, свободным, живущим в труде, но и в достатке, заключается в том, чтобы объединить свои усилия, соединить все свои разрозненные силы на борьбе с темнотой, некультурностью, отсталостью в хозяйстве, бедностью, предрассудками, вековой косностью и ленью,

неумением работать, разгильдяйством, неверием в силы науки и техники—и артельным трудом всем сообща и по общему уговору, начиная с маленького, незаметного (хоть с ремонта школьного здания, с коллективной запашки земли) —подвигаться вперед к мощному развитию нашей промышленности, нашего хозяйства, к кооперированию всего населения, к электрификации.

Но проводить всю эту работу нельзя, не имея знаний: Товарищ Ленин много раз повторял нам, что только на основе современного образования можно создать коммунистическое общество и, если мы не будем обладать этим образованием, то коммунизм остается только пожеланием. Поэтому вторая задача, которая стоит перед молодым поколением рабочих и крестьян, заключается в том, чтобы учиться, получать и накоплять знания. При чем учиться не по книжному, а учиться из жизни, из опыта борьбы и работы и уметь проверять на практике все знания полученные из книг.

Но учась и работая над созданием нового общества, рабочая и крестьянская молодежь не должна забывать и третьей своей задачи—быть готовой всегда по первому призыву поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Наша страна это крепость, со всех сторон окруженная врагами. Мы—бельмо на глазу у мировой буржуазии. Она ждет лишь момента для того, чтобы, застав нас врасплох, напасть, на первое в мире рабоче-крестьянское государство, стереть его с лица земли, утопить пролетарскую диктатуру в крови пролетариев и трудящихся крестьян. Мировая буржуазия никогда не откажется от этих замыслов, ибо понимает, что существование Союза Советских Социалистических Республик является постоянной угрозой для нее, постоянным напоминанием о моменте ее близкой гибели. Борьба рабочих с капиталистами носит мировой характер и мы лишь отряд мировой армии борющихся пролетариев. Задача молодых рабочих и крестьян, которые хотят выполнять заветы Ленина, заключается поэтому в том, чтобы быть всегда готовыми отстоять рабочее государство, созданное Лениным, чтобы укреплять нашу Красную армию и Красный флот и в нужный момент притти на помощь борющимся рабочим Запада.

Бороться с пережитками старого, строить новое коммунистическое общество, учиться, накоплять знания и опыт, твердо отстаивать рабоче-крестьянскую власть — вот три задачи, которые стоят перед молодым поколением трудящихся СССР. И для того, чтобы с особой силой, с особой настойчивостью и упорством над осуществлением этих задач работали комсомольцы—мы называем наш Союз Ленинским и берем

на себя обязанность самим быть первым солдатами, работниками и учениками и берем на себя обязанность организоватъ учение, работу и борьбу всей рабочей и крестьянской молодежи.

На нас—комсомольцев ложатся особо ответственные задачи, еще большие обязанности, когда мы написали на своем знамени имя Ленина, учителя и вождя, который во всем будет нам пример. Наши задачи заключаются не столько в том, чтобы с удвоенной и утроенной энергией проводить заветы, оставленные Лениным всей молодежи. Комсомольцы, не имеющие никаких преимуществ над беспартийной молодежью, имеют, однако, гораздо больше обязанностей, чем беспартийные молодые рабочие и крестьяне.

Первая наша обязанность состоит в том, чтобы не замыкаться в самих себя, не чваниться тем, что мы комсомольцы, не обособляться от молодых рабочих и крестьян,—а вести свою работу так, чтобы все видели пользу от нашей работы и, чтобы все молодое поколение трудящихся шло за нашими знаменами. „Руками коммунистов построить коммунизм нельзя"—говорил нам тов. Ленин. „Без привлечения всей массы рабочей и крестьянской молодежи к строительству коммунизма, вы коммунистического общества не построите".

„Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой юноша, всякая молодая девушка". Поэтому обязанность комсомольца заключается в том, чтобы вовлечь в нашу борьбу всю массу трудящейся молодежи, служа ей примером, будучи ее руководителем, бороться за то, чтобы вырвать из-под гнета вековых предрассудков каждую девушку—работницу и крестьянку, каждого юношу из отсталых некультурных восточных народов, которых держали в темноте и рабстве, каждого молодого рабочего и крестьянина, который еще не осознал цели нашей борьбы, а вырвав их из цепких лап прошлого—приобщать к строительству нового. И все лучшее, что есть в среде трудящейся молодежи, всех молодых рабочих и работниц, широчайшие слои крестьянской молодежи, которая живет едиными с рабочим классом интересами, втягивать в ряды нашего Союза. Ни один молодой рабочий или работница не должны остаться беспартийными. Ни одной деревни, в которой комсомольская ячейка не вела бы за собою крестьянской молодежи. Вот—первая задача действительно массовой работы, позволяющей нам объединить миллионы, задача которая ложится на нас: мы хотим быть ленинским Комсомолом.

Вторая задача, стоящая перед комсомольцами, заключается в том, чтобы на примерах из истории партии, на участии в ее борьбе и практической работе научиться пони-

манию основ большевистской ленинской тактики, стать твердокаменными большевиками, последовательными и непоколебимыми ленинцами. Наша славная коммунистическая партия, к вступлению в ряды которой готовятся комсомольцы, сложилась не в один день. Более четверти столетия выковывала она стальное орудие своей победной тактики, выковывала ее не только в боях против царя, его чиновников, буржуазии и помещиков, но и в борьбе с изменниками в рядах рабочего класса—с оппортунизмом и с малейшими колебаниями, шатаниями и уклонами в наших собственных кругах. Она скопила невиданный доселе в истории рабочего движения арсенал большевистского орудия тактики, умение безошибочно владеть которым давало нам до сих пор победу. Эта победа будет нам обеспечена и в будущем, если мы, молодое, новое поколение партии, научимся владеть этим оружием, если мы переймем у старой гвардии партии, у ее большевистских руководящих кадров все уроки двадцатипятилетнего опыта. Революционная преемственность старой и молодой гвардии партии, неразрывная связь всех партийных поколений под безоговорочным руководством испытанного большевистского штаба является поэтому задачей, над выполнением которой должны работать комсомольцы. Они должны понимать, что так же, как и во всякой массовой армии в нашей партии в тяжелые и трудные моменты неизбежны шатания, колебания, уклоны, когда все устойчивое, непропитанное до конца большевистским духом—начинает колебаться, уклоняться от верного ленинского пути, пытаться втянуть за собою всю партию в мелко-буржуазное болото. В такие моменты от спайки, от стального единства, от ненарушимой дисциплины, от твердой преданности заветам Ленина всех коммунистов, зависит судьба партии, а с ней и судьба первого в мире рабочего государства. Комсомольцы, назвавшие свой Союз Ленинским, будут поэтому и в повседневной работе, и в трудные для партии минуты самыми верными хранителями заветов Ленина, единства, спайки и большевистского руководства в партии, не позволят никому оттащить партию в сторону от ленинского пути, нарушить ее стопроцентное большевистское единство.

Но комсомольцы будут бороться и против тех, кто отход от ленинизма будет прикрывать пустыми фразами о невмешательстве молодежи в дела партии, ибо не может быть для молодежи ничего ближе, чем судьбы той партии, которая привела ее к победе, которая разбила ее врагов. В борьбе с антиленинскими уклонами, с нейтральностью, молодая гвардия партии будет твердо итти по стопам старой партийной гвардии. Вот вторая задача, которую поставят перед собою комсомольцы, назвавшие свой Союз Ленинским.

Молодые рабочие и работницы—члены Ленинского Комсомола—никогда не забудут и третьей своей задачи, которая заключается в том, чтобы сделать большевистским, ленинским весь Коммунистический Интернационал Молодежи. Западные Комсомолы не могут у своих партий, имея их меньший опыт, почерпнуть такие же теоретические, тактические и организационные богатства, как те, которыми обладает РКП и которые постепенно перенимает у партии—наш Ленинский Комсомол. На нас ложатся, поэтому, задачи обольшевичить, сделать до конца ленинским весь Коммунистический Интернационал Молодежи, который уже доказал свою глубокую революционность и враждебность к каким бы то ни было оппортунистическим шатаниям. Из наших рядов должно вырасти поколение действительных интернационалистов, каким был Ленин, который съумел в дни разрухи и свистопляски шовинизма, в первые дни войны, когда буржуазия спустила с цепей всех националистических собак, все же поднять и высоко держать знамя революционного Интернационала. Российский Комсомол, назвавший себя Ленинским, отдаст все свои силы для единой с угнетенными братьями Запада и Востока борьбы под знаменем Ленина.

Вести за собою всю трудящуюся молодежь города и деревни, перенять у старой гвардии партии весь ее большевистский опыт и твердо итти по ее стопам, быть настоящими интернационалистами и обольшевичить весь ким,—вот три особые задачи, которые стоят перед членами ленинского комсомола.

6-й Всесоюзный съезд КСМ, принимая имя Ленинского Комсомола, клянется, что какие бы препятствия на нашем пути ни стояли, каких бы жертв от нас ни требовали—мы выполним все эти задачи, мы не уроним знамени Ленина. По тысячам фабрик и заводов, по рудникам и шахтам, по лицу всей земли Советской, в селах и деревнях разнесет Комсомол знамя и идеи ленинизма. Он подымет и воспитает под руководством славнейшей, испытанной РКП новые сотни тысяч ленинских бойцов.

Мы призываем всю рабочую и крестьянскую молодежь СССР вступать в ряды Ленинского Комсомола и вместе с нами продолжать бессмертное дело великого учителя.

Да здравствует непобедимая армия пролетариата—стальная коммунистическая партия большевиков.

Да здравствуют большевистские резервы—Ленинский Комсомол.

Комсомольцы, молодые рабочие, крестьяне—под знаменем Ленина—вперед!

Очередные задачи работы РЛКСМ в деревне

(Резолюция по докладу т. *Мильчакова*).

1. „Политика нэпа в основном оправдала себя и в деревне. Производительность сельского хозяйства и благосостояние широких крестьянских масс, хотя и медленно, но непрерывно идет вперед. Результаты, уже достигнутые (расширение посевных площадей, начинающаяся ликвидация дальноземелья и длинноземелья, массовый выход крестьян на участки и отруба, жажда крестьян к улучшению хозяйства, усиливающаяся организация крестьянами коллективов, товариществ и артелей) приводят к тому, что начинают подниматься преимущественно средние и зажиточные слои крестьянства. Наряду с этим растет беднота—**происходит расслоение деревни**". „...Все это находит политическое выражение в усилении активности не только маломощных, но и крепких слоев деревни". „...При решении вопроса о работе партии в деревне необходимо исходить из основной для целого исторического периода задачи—**осуществления союза рабочего класса с крестьянством**" (из резолюции XIII съезда РКП (б) о работе в деревне".

В этих условиях деятельность РЛКСМ в деревне приобретает исключительно важное политическое значение. То обстоятельство, что сеть деревенских ячеек РКП незначительна и меньше сети деревенских ячеек РЛКСМ, углубляет роль и значение работы Комсомола в деревне.

Хозяйственное развитие деревни должно пойти по линии кооперирования крестьянства и установления экономических и политических связей маломощных и средних слоев деревни против кулачества. „Кооперировать в достаточной степени широко и глубоко русское население при господстве непа есть все, что нам нужно",—писал т. Ленин в статье „О кооперации".—

„Только кооперирование производителей может разрешить двустороннюю задачу, стоящую перед партией и Соввластью в деревне: продолжать добиваться дальнейшего максимально возможного увеличения продукции сельского хозяйства, и в то же время развивать все в большем размере поддержку маломощных элементов в деревне в целях поднятия их хозяйства и ограничения эксплоататорских тенденций кулака" (из резолюции XIII съезда РКП „О работе в деревне").

РЛКСМ, объединяя вокруг себя широкие массы передовой крестьянской молодежи, должен направить всю ее энергию в сторону повседневного осуществления этой задачи,

как путем практического участия в общественно-хозяйственной работе, так и путем пропаганды (словом и личным примером) наиболее доступных мероприятий в области кооперирования деревни и повышения культурного уровня сельского хозяйства. Эта задача встает перед Союзом во весь рост и должна наполнять собою деятельность всех деревенских ячеек на целый ряд лет.

I. Задачи РЛКСМ в деревне.

2. На III Всероссийском съезде РЛКСМ т. Ленин так определил основную задачу Союза: „Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка“. „...Без привлечения **всей массы рабочей и крестьянской молодежи** к этому строительству коммунизма вы коммунистического общества не построите“. „Вы должны воспитать из себя коммунистов. Задача Коммунистического Союза Молодежи—поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов“.

Закрепление РЛКСМ на пролетарской основе, укрепление пролетарского ядра союза в результате большого роста позволяет перейти к осуществлению поставленной т. Лениным задачи—**к более широкому охвату влиянием и организацией Союза Крестьянской Молодежи.** РЛКСМ должен объединить вокруг себя и сплотить в своих рядах широкие массы батрацкой, маломощной и лучшей части середняцкой молодежи, всей своей работой приобщая их к участию в социалистическом строительстве. Объединяя усилия крестьянской молодежи в борьбе за новую деревню, за кооперирование и поднятие культурного уровня крестьянской массы, за новые формы землеобрабатывания, Комсомол тем самым сам будет ценнейшим помощником партии в проведении ее задач в деревне.

С другой стороны, необходимо **уточнить задачу Комсомола по воспитанию крестьянской молодежи в духе ленинизма,** усвоению основных идей Ленина, и прежде всего идеи смычки рабочего класса и крестьянства под руководством рабочего класса; в результате этой работы следует производить отбор лучших комсомольцев в ряды партии.

3. Существовавшая до сих пор некоторая недооценка важности деревенской работы должна быть изжита. Работа в деревне—это работа всего Союза, в которой громадные обязанности лежат на городской пролетарской молодежи.

Городские организации должны приступить к постоянной помощи деревенским ячейкам, проводя ее в форме шефства, посылки в деревню людей, литературы и т. д., подчеркивая этим рабоче-крестьянское единство комсомольских рядов и реально помогая работе в деревне.

Весь Союз и все комсомольцы должны сознать важность *сохранения и упрочения пролетарского руководства работой в деревне* и идейного и организационного влияния рабочей молодежи на крестьянскую.

II. Состояние деревенской работы.

4. Несомненно, что за последние два года деревенские ячейки организационно оформились и окрепли. Как общее явление, необходимо установить повышение авторитета РЛКСМ в деревне в результате участия Комсомола в общественной жизни, проведения по инициативе комсомольцев ряда общеполезных мероприятий и в результате известных достижений в просветительной работе.

Но наряду с этим следует отметить некоторые существенные пробелы в работе деревенских ячеек, нуждающиеся в своевременном исправлении.

Многие деревенские ячейки имеют своих представителей в выборных советских, кооперативных и других общественных организациях. Работа таких представителей нередко сводится к формальному представительству при отсутствии надлежащего руководства их работой со стороны органов Союза, без живого участия в общественной работе, без привлечения к ней комсомольцев и беспартийной молодежи, без ознакомления молодежи с деятельностью совета, кооператива или комитета взаимопомощи.

Многие деревенские ячейки осуществили ряд общественно-полезных начинаний. Эти начинания сводились к благоустройству селений (починка дорог, мостов и колодцев, древонасаждение, пожарные дружины), но в основном они не были направлены по линии кооперирования крестьянского хозяйства и повышения его культурности (общественная запашка, агро-культурные мероприятия, борьба с вредителями, показательные участки, сельско-хозяйственные коллективы и т. п.).

Некоторые деревенские ячейки сумели наладить воспитательную работу ячейки, но они замкнулись в этой работе в стенах ячейки и оторвались от беспартийной молодежи, приостановив этим приток к Комсомолу свежих сил и утратив способность непосредственного отклика на нужды и запросы беспартийных масс.

Подобные недостатки в работе должны быть изжиты, отдельные стороны союзной деятельности—между собою согласованы, и в основном подчинены задаче привлечения молодежи к практическому участию во всей общественно-политической и культурной жизни деревни.

Уклоны в сторону увлечения административной деятельностью столь же вредны и опасны, как вырождение отдельных ячеек Комсомола в замкнутые культурные общества, оторванные от живой деревенской действительности. Ячейка РЛКСМ участвует в общественно-политической жизни, защищает экономические интересы бедноты и батрачества, подает пример в полезных начинаниях, ведет агитацию и пропаганду на злобу дня, *связывая все это в один узел* с внутренней воспитательной работой.

5. За весь истекший год, наряду с искусственным задерживанием рядом организаций роста деревенских ячеек РЛКСМ, происходил рост общественности и повышение политической активности среди крестьянской молодежи; эти явления выражались в создании в деревне инициативных групп и кружков молодежи. Эти группы возникали в тех местах, где нет ячеек Комсомола, и состояли в большинстве из бедняцкой и середняцкой молодежи. Ряд местных организаций Союза занял в отношении инициативных групп и кружков неправильную позицию, отказываясь от приема их в ряды РЛКСМ.

Необходимо не только расширить состав уже существующих комсомольских ячеек, но также перейти к постепенному расширению сети ячеек, отбирая из состава инициативных групп лучшие элементы и создавая из них новые ячейки, не узаконяя группы, как переходную степень в РЛКСМ.

Нужно взять твердый курс на строго плановое расширение сети комсомольских ячеек, в первую очередь в опорных сельских пунктах, в крупных деревнях-волостях с расчетом охвата работой этих ячеек окружающих местностей.

Повышение активности и тягу к организации, наблюдающиеся среди крестьянской молодежи, Комсомол должен использовать, расширяя идейный охват широких масс крестьянской молодежи и вовлекая в РЛКСМ все более широкие слои батрацкой, бедняцкой и лучшей части середняцкой молодежи.

Комсомол должен бороться с попытками кулацкой молодежи захватить влияние на остальную молодежь, резко отгородившись от кулацкой молодежи, противопоставляя ее активности свою массовую работу и закрепляя связи с батрацкой, бедняцкой и лучшей частью середняцкой молодежи.

6. Являющаяся важнейшей стороной союзной деятельности *работа среди батрачества и сезонных рабочих* не получила еще должного развития. Батрацкая молодежь видит в Комсомоле защитника своих экономических интересов и выражает свои симпатии к последнему в усиленной тяге в ряды РЛКСМ.

Деревенские ячейки должны перейти от работы по учету батрацкой молодежи и заключению трудовых договоров к неослабному контролю и дальнейшему проведению этой работы через Всеработземлес и госорганы, к укреплению аппарата Всеработземлеса, к вовлечению батрачества в его ряды, к фактическому закреплению своего влияния на эту молодежь и к более широкому охвату ее ячейками Комсомола.

7. Помощь и руководство ячейками РЛКСМ со стороны ячеек РКП до сих пор недостаточны и нередко выражаются в формальном представительстве. Некоторые деревенские коммунисты не понимают значения и задач Комсомола и относятся к работе последнего небрежно; есть и комсомольские деревенские ячейки, которые не дооценивают руководящую роль партии, что приводит подчас к трениям между партийной ячейкой и комсомольской. В общем, среди комсомольцев за весь последний период происходит укрепление партийных настроений, в результате которых лучшая часть комсомольцев, деревенский активный кадр, стремится в ряды партии.

Партия должна использовать это явление и обратить на работу деревенских ячеек гораздо большее внимание.

III. Общественная работа Союза.

8. Участие деревенских ячеек в общественной жизни должно быть прежде всего направлено по линии подъема сельского хозяйства, кооперирования деревни и укрепления советского аппарата. В общественную работу должны быть вовлечены *все комсомольцы*, а не только секретарь, или активная прослойка ячейки, как это было в большинстве случаев до сих пор.

Помощь партии в кооперативной работе, поддержка здоровых форм хозяйственного объединения крестьянства в артели и коллективы, недопущение к кооперации кулацких элементов, привлечение к кооперации широких масс крестьянства—эти задачи должны быть поставлены перед всеми деревенскими ячейками. С другой стороны, энергия комсомольцев должна быть устремлена на укрепление советского аппарата.

Деревенские ячейки и комитеты Союза должны практически подойти к осуществлению этой задачи путем выделения лучших комсомольцев в качестве работников кооперации, секретарей советов и комитетов взаимопомощи и волостных работников политпросвета.

9. В общественной работе Комсомол должен быть активной организацией, организованно участвующей в крестьянских сходах, подающей пример в общественных делах и могущей разъяснить смысл советского законодательства, особенно, в вопросах, касающихся сельского хозяйства и жизни крестьянства.

Ячейка должна наладить юридическую помощь крестьянству, организовав в избе-читальне стол справок, обеспечив его необходимым материалом и выделив для этой цели группу способных товарищей.

10. Очень важной работой деревенской ячейки РЛКСМ должна стать борьба за повышение грамотности населения.

Тов. Ленин на III Всероссийском съезде нашего Союза сказал следующее: „Все говорят о ликвидации безграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя. Но недостаточно того, чтобы Советская власть приказала или чтобы партия дала определенный лозунг, бросила известную часть лучших работников на это дело. *Для этого нужно, чтобы само молодое поколение взялось за это дело*".

В обстановке безграмотности крестьянства всякая работа сопряжена с огромными трудностями. Приобщение широких слоев населения и, в первую очередь, молодежи к активному и сознательному участию в общественной жизни через ликвидацию безграмотности должно сыграть громадное революционизирующее значение.

Ячейки РЛКСМ должны выделить на эту работу грамотные силы, помочь материальному обеспечению этой работы, сосредоточить на ней внимание широких слоев населения, привлечь к ней учительство и, наконец, приступить к вербовке неграмотных в школы и ликпункты, обратив особое внимание на ликвидацию неграмотности среди допризывников.

11. Слабое проникновение в деревню газет заставляет выдвинуть *задачу борьбы за газету*. Ячейка должна пропагандировать и облегчать подписку на крестьянские газеты, содействовать правильному их использованию, а также широкому распространению книг в деревне.

В избе-читальне или в клубе ячейка должна наладить регулярное чтение и разъяснение газетного материала вслух.

Для связи с газетами ячейка выделяет сельских корреспондентов, вовлекая в эту работу и отдельных крестьян.

12. Комсомол должен оживить возникшие и возникающие в деревне различные вольные общественные организации (ОДВФ, МОПР, „Друг детей", „Долой неграмотность", „*Доброхим*" и т. п.), завязывая связи с соседними обществами, приобретая в городе необходимую литературу, ознакомляя крестьянство с задачами, развитием и результатами деятельности этих обществ.

13. Проводя общественную работу для обслуживания всей крестьянской массы, Комсомол должен в то же время явиться инициатором, застрельщиком коллективных, артельных начинаний среди крестьянства в области землепользования. Комсомол должен способствовать объединению в коммуны и сельско-хозяйственные коллективы той части крестьянской молодежи, которая отделяется от отцовского хозяйства. Тяга к коллективным формам землепользования должна поддерживаться Комсомолом от ее простейших форм (коллективная запашка и т. д.) вплоть до организации коммун. Комсомол должен в то же время широко развивать работу по помощи бедноте и ее хозяйству (в первую очередь семьям красноармейцев), помогать в деле сбора сведений и средств комитетам взаимопомощи и т. д.

Каждый комсомолец должен стремиться улучшить свое хозяйство на основе применения более совершенных и культурных приемов, показывая пример остальному крестьянству

IV. Политическо-просветительная работа.

14. Центром всей политическо-просветительной работы признана *изба-читальня*. Вокруг избы-читальни необходимо собрать все массовые культурные начинания, наладив там воспитательную работу Комсомола. Превращения ячейками РЛКСМ избы-читальни в клуб молодежи, а также приспособления ее к обслуживанию только взрослого населения нужно избегать.

Своей воспитательной работе Комсомол должен придать *массовый характер*, проводя ее на глазах населения и заинтересовывая беспартийную молодежь.

15. В политобразовании комсомольцев в деревне испытанной и широко применяемой формой работы является *политчитка и политбеседа*. Однако, в более крупных и крепких ячейках нужно стремиться к организации политкружков и союзных школ.

Программа политбесед должна быть примененной к уровню развития деревенских комсомольцев и должна связывать

политобразование с текущими событиями, со злобой дня, с революционным календарем, с задачами борьбы за новую деревню.

Материал, данный на занятиях, должен прорабатываться на дому, в одиночку и коллективно.

Живым дополнением к этой работе являются массовые вечера самодеятельности, вопросов и ответов, политигры, политфанты, политсуды и т. д.

16. Культурно-просветительная работа и, в частности, агрономическая и санитарная пропаганда проводятся путем бесед, докладов и лекций, а там, где есть возможности, в кружках, с привлечением к таковым учителя, врача и агронома.

Комсомол должен усилить внимание к интеллигенции, в среде которой произошел значительный сдвиг в сторону роста симпатий к Соввласти. Надо установить с нею деловую согласованность в культурной работе, вовлекать молодую и испытанную часть учительства из крестьянской среды в РЛКСМ и устанавливать союзное влияние на интеллигенцию через союз работпроса и путем использования курсов переподготовки и показательно-методических собраний. В то же время он должен бороться против возможного проникновения в среду деревенской интеллигенции антисоветских влияний.

Наряду с этим необходимо подойти к подготовке новых кадров деревенской интеллигенции из крестьянской молодежи, наладив систематическую посылку молодежи, и в первую очередь комсомольцев, в учебные заведения всякого рода, особенно сельско-хозяйственные, педагогические и совпартшколы.

17. Стенная газета необходима в каждой ячейке РЛКСМ. К участию в стенной газете необходимо привлечение всех комсомольцев и беспартийной молодежи, а также и взрослого крестьянства.

18. За последние годы в массах молодежи и в части взрослого населения наблюдается рост безверия, а местами наряду с ним, захватывает молодежь сектантское движение.

Задачей деревенских ячеек является закрепление этого безверия *естественно-научной пропагандой* путем бесед в кружках, путем знакомства с научной и антирелигиозной литературой, путем лекций и бесед о мироздании, путем внимательного изучения корней и существа сектантского движения и религии вообще. Изучение естественных наук необходимо связывать с практической работой по агрономической пропаганде.

19. Воспитательная работа Комсомола должна проводиться в духе ленинизма. Воспитание молодежи должно итти по заветам *Ленина*, по примеру его дел. Комсомольцы должны еще ближе стать к партии, усвоить ее программу и устав, подойти к вопросам ленинской тактики. Эта работа немыслима без необходимой литературы.

Нужно подтвердить постановления V съезда РЛКСМ об издании литературы для деревенской молодежи, всемерно ее удешевляя, в первую очередь выпустив биографию Ленина, ряд книжек по политическому образованию для деревенских ячеек и ряд брошюр для деревенского активиста.

Также нужно подтвердить невыполненное решение V съезда о выпуске периодического издания для крестьянской молодежи.

20. Как средство физического оздоровления, оживления воспитательной работы и массового охвата молодежи, необходима организация кружков физической культуры из комсомольцев и беспартийной молодежи, с использованием для этого инструкторов терчастей и допризывной подготовки, а также демобилизованных красноармейцев.

V. Борьба за новый быт.

21. Развитие в деревне пьянства, разгула и хулиганства захватывает и молодежь. Задача деревенских ячеек вытеснить пьянство и хулиганство среди молодежи на гуляньях и вечерах здоровыми развлечениями и спортом.

22. В то же время следует подойти к другой задаче— освобождению молодежи и особенно девушек из-под влияния семьи.

Девушки не вовлечены в Комсомол и далеки от общественной жизни в силу ряда общих причин. Но есть также некоторые причины, отталкивающие девушек от Комсомола, заложенные в отношении юношей к девушкам, в частности, комсомольцев. Деревенские ячейки должны *усилить работу среди девушек*, устраняя ненормальности во взаимоотношениях юношей с девушками, вовлекая девушек в работу, всемерно содействуя их самообразованию и выдвижению.

VI. Помощь города деревне.

23. Возложенная на деревенские ячейки работа не будет выполнена в полной мере без помощи со стороны города. Городская молодежь должна осознать свои обязанности по отношению к деревне и всемерно *укреплять рабоче-крестьянское единство комсомольских рядов.*

Наиболее подходящей формой связи города с деревней является шефство городских ячеек над деревенскими.

Каждая городская ячейка совместно с партийной ячейкой и всем заводом *должна иметь подшефную деревенскую ячейку и всячески ей помогать*, используя шефство для укрепления пролетарского влияния, но не нарушая правильного хода работы самой деревенской ячейки.

Со стороны городских ячеек нужны:

1) регулярные деловые выезды, а не только прогулки в деревню, с использованием их в целях внимательного ознакомления городских комсомольцев с деревенской жизнью;

2) регулярная помощь деревне газетами и литературой;

3) содействие деревне в осуществлении ряда начинаний, особенно в воспитательной работе;

4) создание из рабочих комсомольцев, связанных с деревней, кружков по изучению и помощи деревне и использование землячеств там, где они существуют;

5) постоянная товарищеская связь и переписка ячейки в целом и отдельных комсомольцев с деревней.

Для регулирования работы по шефству над деревней, необходимо создать специальные комиссии при городских организациях.

24. Наряду с этим, перед всей городской частью и руководящими органами РЛКСМ встает вопрос *о помощи деревне людьми.* Организованно посылая людей из города на конкретную деревенскую работу, необходимо самым тщательным образом производить отбор посылаемых товарищей, обеспечивая их материально и не порывая с ними связи. *Особенно желательна посылка в деревню выдержанных комсомольцев из рабочей молодежи, способных правильно подойти к руководству деревенской молодежью.*

VII. Руководство деревенской работой и вопрос об активном кадре.

25. Руководство комитетов ячейковой работой должно быть изменено в сторону:

1) внимательного изучения работы, жизни и запросов деревенских ячеек и комсомольцев;

2) улучшения работы инструкторов и более тесной связи их с ячейками;

3) привлечения новых сил к активной работе.

Необходимо усилить обследование и изучение деревни, использование местного опыта и налаживание инструкторской работы. Для изучения и руководства всей деревенской работой, необходимо создать *деревенскую комиссию пленума*

ЦК РЛКСМ, выделив на эту работу двух членов ЦК. Такие же комиссии следует создать при комитетах промышленных губерний.

26. В условиях расширения деревенской части Союза еще с большей остротой встает вопрос о подготовке и выдвижении низового деревенского активиста, способного правильно подойти к крестьянской молодежи и могущего обеспечить пролетарское влияние на эту молодежь.

От того, кто будет руководить деревенской работой, *каким по своей классовой и партийно-комсомольской закалке будет деревенский активист* зависит дальнейшее развитие всего нашего Союза.

Исходя из этого, необходимо усилить выдвижение новых работников в комитеты, особенно в волостные, и бюро ячеек, главным образом, из бедноты и батрачества, налаживание их воспитания и образования и регулярный созыв уездных и волостных курсов—съездов и пропколлективов там, где возможно.

VIII. Национальная деревня.

27. Развитие РЛКСМ в национальных окраинах идет своеобразным путем. В обстановке экономической культурной отсталости, при молодости партийных организаций и органов Соввласти, Комсомол в ущерб воспитательной работе перегружал себя работой советской: в целом ряде мест ячейки Комсомола являлись основными проводниками мероприятий партии и советов среди населения.

Определившийся переход к более нормальной жизни и укрепление советского и партийного аппаратов освобождают ячейки РЛКСМ в национальных областях от целого ряда чисто административных дел и позволяют перейти к упорядочению и углублению как общественно-политической, так и всей воспитательной работы.

В общественно-политической работе Комсомол должен всемерно способствовать хозяйственному объединению и вовлечению в советское строительство туземной бедноты и среднего крестьянства, участвуя в работе комитетов незаможных селян, союзов „Кошчи“ и т. д.

В воспитательной работе Комсомол должен приступить к планомерной работе по ликвидации азбучной и политической безграмотности среди комсомольцев и беспартийной молодежи. Особое внимание нужно обратить на работу среди туземных девушек.

ЦК должен наладить изучение жизни и деятельности ячеек в национальных областях и информацию об их работе.

28. Работу среди национальных меньшинств необходимо усилить, привлекая к ней внимание всего Союза и всемерно способствуя культурному и политическому воспитанию молодежи национальных меньшинств и особенно мелких раздробленных национальностей.

29. Для нормального развития работы РЛКСМ в деревне необходимо *внимание партии к Комсомолу*, особенно на местах, в самой деревне и укрепление материальной базы в работе среди крестьянской молодежи. Особенно необходимо обеспечить работу Комсомола в деревне достаточным количеством штатных работников.

Обеспечив деревню работниками, наладив туда посылку газет и литературы, не ослабив, а закрепив руководство и влияние города на деревенскую молодежь, *партия и Комсомол сделают непоколебимым союз пролетариата с крестьянством.*

От издательства.

Комсомол уже больше пяти лет ведет работу в области школьного строительства.

Исключительная педагогическая ценность юношеского коммунистического движения в настоящее время является общепризнанной.

Роль Комсомола в практической работе по строительству советской действительно трудовой школы будет еще более возрастать.

Готовятся кадры новых работников в школы. Педагогические Вуз'ы и техникумы все больше и больше подходят к изучению юношеского коммунистического движения. Нужны материалы о Комсомоле и школе, нужен критический разбор прошлого, дабы меньше делать ошибок в будущем.

Попытку собрать материалы на эту тему и в более или менее связном порядке дать читателю и делает издательство.

Наши требования, наш путь в школьном строительстве.

Пора отчетливо сформулировать программу действий нашего Союза в школьной работе. Часто руководители делом народного образования в центре и на местах упрекают РЛКСМ в том, что он, кроме работы по строительству школ фабрично-заводского ученичества, ничего и знать не хочет. То,

что мы предлагаем в отношении школ фабзавуча, не согласовано, дескать, с нуждами всего народного образования в целом.

Отводя такие упреки, как несостоятельные, мы были в основном правы. Но вместе с этим,—нечего греха таить,—активное ядро РЛКСМ не всегда было в курсе дела всего народного образования. Само собою разумеется, что наши требования должны быть построены на базе учета положения народного образования во всех его областях. Только таким путем наша работа будет иметь большой удельный вес, только тогда к нашему голосу будут прислушиваться и партийные государственные органы.

Комсомол и Наркомпрос.

Организация пролетарской молодежи—Комсомол, насчитывающий в своих рядах до полумиллиона членов, должен, разумеется, оказать решающую помощь Наркомпросу.

Но тут дело сводится не только к помощи, РЛКСМ должен выступить пионером культурного подъема. Без Комсомола, без кадров молодежи Октября не будет создана новая коммунистическая педагогика, не будет построена новая школа.

Мы обладаем самым драгоценным из того, что необходимо в строительстве образования. Мы знаем рабоче-крестьянскую молодежь, мы проварились в кипящем котле нашего движения. Задача Комсомола в отношении к Наркомпросу—стать „бродильным грибком“, будить его, толкать на верный путь.

Комсомол, ведя „героическую борьбу за школу фабзавуча“ (слова Луначарского)—кое-чему научился. Он научился не только организационным мероприятиям, но и начал понимать вопросы по существу. Но роковой ошибкой будет, если мы переоценим свои знания. Перспективы строить мы умеем, даже довольно творческие,—доказательством этого служит наша работа по школам фабзавуча,—но мы еще не засели за разработку отдельных вопросов образования и воспитания подрастающего поколения в той степени, как этого требует настоящее положение. Нам надо не только организовать, но и дальше ткать живую ткань новой школы. И мы, конечно, научимся и этому.

С Наркомпросом мы большие друзья и „враги“ в одно и то же время. Друзья потому, что связаны с ним во всей работе. „Враги“ потому, что слишком часто нам приходилось и долго еще придется прошибать стену инертности и неподвижности его органов.

Комсомол теперь создает романтику борьбы за грамоту, пафос школьной работы. Своим энтузиазмом, без средств, без какой-либо поддержки со стороны, мы вывозили громадные трудности на своих плечах. Теперь вопросы школьной работы—центральные вопросы. Комсомол передвигает свое внимание сюда.

Когорты юношества должны пойти на штурм не только темноты и невежества, но и богов науки, должны разбить цепи схоластики и средневековья, до сих пор сковывающие школу.

Все выставляемые нами требования останутся пустым звуком, если мы сами не возьмемся за их проведение. Школу фабзавуча мы начали строить почти без Наркомпроса. Он нам сначала предлагал рабочих подростков послать в „единую трудовую“ в целях „пролетаризации“ оной... Мы не послушались. Потом Наркомпрос убедился в нашей правоте. Теперь еще больше нужна агитация делом, Комсомол выступит этим агитатором и ставит эту задачу перед каждым комсомольцем.

Каждого комсомольца, приходящего в Губоно, Уоно или даже в Наркомпрос, поражает медлительность в работе этих органов. Нам часто не под силу одним прошибить китайской стены этой медлительности. Но мы начали таранить. Это—наш комсомольский долг и наше комсомольское право.

Чего мы требуем.

Мы с цифрами в руках докажем отсутствие всякой согласованности между низшим и высшим образованием.

Мы это докажем не только для того, чтобы благочестиво развести руками и выразить свое возмущение, но и будем бороться за пересмотр сети учебных заведений, за установление этой согласованности по всему СССР. Какова существующая связь социального и профтехнического образования в стране. Этой связи нет. Надо найти конкретные мероприятия, устанавливающие эту связь, действительно согласованные с интересами рабочего класса, с интересами укрепления и развития мощи союза советских стран.

Цифры и факты налицо:

Начальная школа.

1920 год	82.327	школ.	6.860.000	учащ.
1921 „	73.195	„	5.661.824	„
1922 (апр.)	63.169	„	4.960.503	„
1922 (окт.)	55.000	„	4.750.000	„

В прошлом мы имели:

1894 год . . . . 36.000 школ. 1.047.000 учащ.
1911 „ . . . . 62.844 школ. 4.007.000 „

В 1920 г. детского населения, нуждающегося в школе, было 11,5%, а количество находившихся в школе равнялось 8,7%. Можно считать, что в 1920 г. и 1921 г. начальная школа охватывала до 75% всего детского населения, а остальные 25% и тогда оставались вне школы. Процент обхвата детей школой с 75 скатывается вниз до 44 в апреле 1922 г. и к октябрю 1922 г. снижается до 38.

По Сибири самые последние данные говорят о том, что начальной школой охвачено в настоящее время всего только 24% детей.

О том, чтобы судить в некоторой степени как о городе, так и о деревне, приведем следующую сводку о проценте грамотных детей школьного возраста к общему числу детей в 1920 г.

	8—11 лет.			12—16 лет.			Итого 8—16 лет.		
	Мальчиков.	Девочек.	Обоего пола.	Мальчиков.	Девочек.	Обоего пола.	Мальчиков.	Девочек.	Обоего пола.
Города. . . .	65,0	62,0	63,5	91,2	89,1	90,1	79,4	77,1	78,2
Сельск. местн.	41,4	31.4	36,4	69,9	50,1	59,6	56,6	41,6	48,9
Итого. . . .	40,7	32,0	36,3	69,9	51,2	59,9	55,9	42,5	59,0

Отсюда выводим, что неграмотного рабочего детского населения не 21,8%, а больше, и что число это увеличивается.

Школы II ступени.

1921 год . . . . 3.115 школ. 341.378 учащ.
1922 „ . . . . 2.087 „ 314.777 „

Теперь перейдем к профтехническому образованию.

По индустриально-технической, т.-е. основному для нашей промышленности, школе, мы имеем следующую картину.

Низшая школа.

1. Школы фабзавуча	50.000	учащ.
2. Курсы взрослых рабочих	12.684	„
3. Профшколы	22.800	„
4. Учебные мастерские	9.250	„
Всего	94.734	учащ.

Средняя школа.

Техникумов было . . . . 100, осталось 84 с 15.800 учащ.

Высшая школа.

Высших технических учебн. завед.	20 с	20.502	учащ.
Практич. институтов	20 „	9.200	„
Всего	40 с	29.702	учащ.

Сельско-хозяйственное образование.

1. Сельско-хозяйственных профшкол. всех видов.	126	общ. чис. 21.746 учащ.
2. Техникумов	160	
3. Практических институтов	13	
4. Высших учебн. зав. с.-х.	56	с 27.000 учащ.

Педагогическое образование.

Высших учебных заведений	20	около 10.000	учащ.
Практических институтов	28	„ 7.000	„
Техникумов	150	„ 20.550	„

По высшим учебным заведениям выпускаемость в среднем около 2.000 в каждом учебном году, по практическим институтам—около 2.000, по техникумам—от 4.000 до 5.000 человек. Почти полностью удовлетворяется потребность школы Главсоцвоса.

Очень скверно обстоит дело с подготовкой педагогов для профессиональных школ. Тут ничего не сделано, и Наркомпросу предстоит колоссальная работа.

Социально-экономическое образование.

1. Курсы	77 с числом учащ.	5.111
2. Техникумы	29 „ „ „	5.319
3. Практические институты	28 „ „ „	3.240
4. Высшие учебные заведения	10 „ „ „	39.057

Рабфаки.

1. Дневные самостоятельные	14
2. „ при ВУЗ'ах	26
3. „ „ Втуз'ах	17
4. Вечерние самостоятельные	4
5. „ при ВУЗ'ах	3
6. „ „ Втуз'ах	3
7. „ „ дневных рабфаках	2
Итого	69

с колич. учащ. 25.000 чел.

Рабфаки в приемный 1922—23 учебный год уже дали в высшую школу 3.576 человек. Это—из общего числа в 30.000 принятых в высшие учебные заведения. В новом учебном году рабфаки обещают дать ВУЗ'ам уже около 5.000 человек или даже несколько больше. Несомненно, что число мест в Вуз'ы будет гораздо меньшее, чем в прошлом году, так как это число надо будет согласовать с материальными рессурсами страны. В ближайшие два—три года надо, однако, довести цифру выпускаемых из рабфаков до 50% общего приема в высшие учебные заведения, так как только при таком положении можно будет сохранить на практике классовый прием в высшую школу.

Из характеристики состояния народного образования мы опускаем музыкальное и художественное образование, а про медицинское скажем, что в России имеется 24 медицинских факультета, с общим количеством студентов в 300.000 человек. Следовательно, годовая выпускаемость врачей колеблется от 5.000—6.000 чел.

Общий итог учащихся по высшим учебным заведениям получается около 109.000 человек, по техникумам около 60.000 чел., по профшколам и курсам—120.000 человек.

1. Пункты ликвидации безграмотности по	15 губ.	11.645	1.436
2. Школы взрослых . . . . „	15 „	1.641	244
3. Избы-читальни . . . . „	17 „	16.936	2.610
4. Народные дома . . . . „	15 „	1.341	392
5. Клубы . . . . „	20 „	1.291	658
6. Библиотеки . . . . „	24 „	8.286	3.338
7. Совпартшколы . . . . „	всему СССР.	250	206
8. Агитпункты . . . . „	„	200	75

Вот цифры.

Надо сказать, что разгром сети политпросветительных учреждений еще не окончен, а продолжается.

Над всеми приведенными цифрами можно и нужно задуматься каждому. Они подтверждают сделанный нами выше вывод о несоответствии низшего, среднего и высшего образования.

По рассчету хозорганов требуется, например, на каждого инженера—4 техника, тогда как у нас на практике получается почти обратное, на каждого техника готовится 3 инженера.

Задумайтесь над чрезвычайно-ничтожным количеством массовых учебных заведений профобразования, готовящих квалифицированных рабочих и будет совершенно понятен лозунг Комсомола: обхват в ближайшее время школой фабзавуча всех подростков, занятых в производстве.

Массовая профшкола строится на почти безграмотном рабочем подростке в силу того, что, заканчивая первую ступень единой трудовой школы в 11—12 лет, парнишка 2—3 года бегает на улице и гоняет собак, прежде чем попасть в школу фабзавуча или на завод. Итти же выше по второй ступени из-за экономического положения рабочей семьи большинство рабочих подростков не может. Между социальным воспитанием и профтехническим образованием существует в настоящее время цель, которую надо во что бы то ни стало заполнить.

Заполнить ее можно и нужно семилеткой.

Средняя выпускаемость школы II ступени—60.000 человек ежегодно. На комсомольские вопросы, кого она готовит—нет прямых ответов, а есть нечленораздельные звуки. О „единой трудовой“ писали некогда декларации, а потом вернулись почти к старой гимназии и добродетельно успокоились.

Куда пойдут эти 60.000 человек. Из них не вырастет коммунистических кадров, а выйдут либо попутчики, либо вовсе чужие. И наше требование—снизить 9-летнее обучение до 7-летнего—диктуется не тем, что мы голословно против II ступени, его диктует сама жизнь.

За семилетней школой должна стать профессиональная школа, готовящая высоко-квалифицированного работника данной отрасли труда. А семилетняя школа должна в полной степени стать массовой и стремиться к тому, чтобы она стала общеобразовательной.

В переходный период от нэпа к социализму всякая школа должна быть использована целиком и полностью, как цитадель подготовки строителей социализма.

Комсомольцы считают и во всеуслышание заявляют, что таких строителей в истинном смысле слова готовит пока что одна школа фабзавуча.

Вот почему мы требуем расширения этой школы за счет всякой иной.

Школу деревне.

В крестьянской России нет ни одного учебного заведения, готовящего советского грамотного крестьянина, мастера земли.

В силу этого на нашем школьном знамени мы выставляем новый боевой лозунг—строить школу крестьянских подростков.

Прав, конечно, тов. Ленин, когда в своей статье „Страничка из Дневника“, посвященной народному образованию,

говорит, что есть барские игрушки в Наркомпросе, которые надо отбросить. В этой же статье тов. Ленин еще раз ставит, как „основной вопрос русской революции“, культурное овладевание деревней.

Лучшей формой такого овладевания должна быть правильная система народного образования. В нынешней же системе, как видно из цифр и фактов, основные пункты борьбы за новую деревню отсутствуют.

Каждый год выпускается около 5.000 агрономов (что, конечно, еще мало для нас), и ни одного грамотного крестьянина. Такого, который способен был бы повысить культуру землеобработки, способен был бы применить новые методы добывания „золота земли“, а самое главное—стать будущим кооператором села. Практика же народного образования вместо того, чтобы помочь собирать это „золото“, допустила разгром по всему фронту.

Дело, кончено, отчасти в количестве %% в государственном бюджете на нужды народного образования—но не только в этом. В лучшие времена, когда Наркомпрос имел 10,4% всего государственного бюджета, картина здесь была почти та же. Тут отговариваться отсутствием средств не приходится, а надо рационально использовать имеющиеся скудные средства. И наряду с увеличением расхода на нужды народного образования из средств государства, мы требуем рационального их использования.

Каждый комсомолец должен знать, что Россия в среднем собирает около 44 пудов пшеницы с десятины, тогда как Дания—212,7 пудов, Бельгия—168,7 пудов.

Каждый комсомолец должен знать, что при введении самых элементарных новшеств, урожаи ржи можно свободно увеличить в три раза. И каждый уже знает сейчас, что без возрождения сельского хозяйства немыслимо возрождение всего народного хозяйства в целом. Поэтому Комсомол открывает новую страницу в своей истории, когда берется за строительство школы крестьянской молодежи.

У нас до 150.000 членов Союза по деревням, тысячи деревенских ячеек, которым надо эту задачу поставить.

Из деревенских „комсомолят“ должны выйти новые пионеры поднятия сельского хозяйства, которые с энтузиазмом должны взяться за сельско-хозяйственную революцию. В этой сельско-хозяйственной революции—спасение страны.

Смешно, когда на полях Петровской сельско-хозяйственной академии или Шатиловской опытной станции летом зреют чудные колосья, а рядом на крестьянской полосе чахнет зябкая рожь. Толку от такого опытного поля очень и очень мало. Еще хуже получается, когда на других полях,

как будто бы опытных, получается меньший урожай, чем у крестьянина, работающего самыми допотопными способами. А такие факты в наших советских хозяйствах довольно нередки.

В задачу крестьянской школы мы ставим: подготовить нового крестьянина, кооператора села или деревни, борца за электрическую лампочку в каждой деревенской хате Такая школа в программу своих занятий должна включить три элемента: дать достаточный культурный уровень, сумму земельных знаний и политически воспитать нового селянина. Мы это мыслим себе, не как „уклон“ общеобразовательной школы (наркомпросовское неудачное словечко—„уклон“), а представляем себе эту школу, как нормальную для крестьянства.

Она должна выпустить из своих стен крестьянского парня 15—16 лет—новым работником земли. Комсомольский дух надо будет внести в эту школу медленно после ее организации.

На практике строительства этой школы, новой для деревни, мы упремся в недостаток школьных работников. Имеющийся школьный персонал в деревне не может не только построить эту школу, но и придать имеющейся школе „уклон“ в сельском хозяйстве, о котором вяло мечтает вот уже почти шестой год Наркомпрос. Но припомнив, как мы начали строить фабзавуч, мы говорим: „не так страшен черт, как его малюют“.

Уже сейчас есть немало агрономов в деревнях, которым надо дать немедленно педагогический „уклон“, конечно, не по команде, а соответствующей работой нажимом. Нужно также дать и агрономический „уклон“ части педагогического персонала, имеющегося в деревне.

Надо только эти вопросы остро поставить. Не мямлить, а по-боевому разрешить. Раз сказали „третий фронт“, так и по фронтовому надо работать.

Каждого агронома, выходящего теперь из высшей школы, надо сделать отчасти педагогом. Ведь деятельность агронома весьма близка к деятельности педагога. Его задача учить крестьян, поднимать культурный уровень земледельца.

Строя такую школу, мы действительно будем завоевывать деревню крепко и прочно. Каждая наша ячейка—отдельные зерна такой школы. Надо только создать соответствующую обстановку, чтобы из этих семян взошли нужные нам колосья.

База финансовая и материальная для развития и строительства школы крестьянской молодежи может быть найдена. Работу мы предлагаем начать уже с имеющихся школ

II ступени в крестьянских районах, которые надо немедленно реорганизовать в сельско-хозяйственные школы крестьянской молодежи. Кроме того, у нас имеется полная уверенность в том, что крестьянство поддержит материально эту школу охотнее, чем-бы то ни было.

Лиха беда начало. А начавши—хватит сил, чтобы вывезти этот новый воз, который мы берем на себя.

Новая система образования и воспитания.

Итак, хочет или нет Наркомпрос того, но элементы новой школьной системы родились, растут и крепнут.

Это—школа фабзавуча.

Мы находимся в периоде, когда для будущей схватки коммунизма с капитализмом нам нужна смена, крепкая, как сталь. Под этим углом зрения мы должны рассматривать школу в СССР.

Строитель социализма—не только рабочий, усвоивший сумму знаний ВУЗ'а или Втуз'а. Наша задача овладеть знанием.

И с этой точки зрения фабзавуч в противовес „единой трудовой“ школе—величайшее приобретение марксистской мысли, претворившейся в действительность. Школа фабзавуча производит революцию в школьной системе, разрушая несостоятельность „трудовых“ игрушечных методов.

Школа фабзавуча не только поставила под сомнение II ступень „единой трудовой“ школы но и дает материал для отрицания построения политехнической школы вне техники. Фабзавуч—школа самой молодежи, ею строится, а потом является школой доподлинного труда, а не пресловутых „трудовых процессов“. Пусть школа фабзавуча пока плоха, но это—доподлинная трудовая индустриальная школа. Под школой фабзавуча надо создать прочную базу, семилетку. Если Комсомол не возьмется за это, дело с мертвой точки не будет сдвинуто.

Школу фабзавуча мы определенно противопоставляем школе II ступени. Если сравнить 50.000 и 300.000—разница колоссальная. Между тем, разве в 300.000 мещанских головотяпов из школ II ступени лежит залог восстановления страны и создания пролетарской культуры. Пусть подумает об этом Наркомпрос.

Над школой фабзавуча вырастет новый тип школы—школа мастеров—организаторов. Не „знахарей“—мастеров, а действительных организаторов работы квалифицированных рабочих. Школа фабзавуча даст лучшую свою часть питомцев и в высшую школу.

Перед нами проблема новой, невиданной в мире системы образования и воспитания, построенная на действительном соединении теории и практики—труда и обучения.

Лучшие кадры комсомольцев должны засесть за конкретную разработку новой системы. Надо собрать кусочки практики и соединить и связать их между собой. Эта работа будет уделом не одного „поколения“ Комсомола. Тут на „комсомольской“ смелости не выедешь. Нужны знания и знания.

Но раз мы всерьез взялись за эту работу, мы не только завоюем знания, но и вложим свою лепту в дело педагогики.

Комсомольские лаборатории ставят эти вопросы на очередь и их осилят.

Кадры новых школьных работников.

Мы начали строить новую систему воспитания и образования, начали строить новую школу—стало быть должны готовить и новых педагогов.

Мы берем на себя смелость утверждать, что ни одно существующее учебное заведение в России, за исключением института инструкторов школ фабрично-заводского ученичества в Центральном доме коммунистического воспитания в Москве, нужных нам педагогов пока что не готовит.

„Гвоздем“ нашей работы должна стать действительность по подготовке новых педагогов, способных связать теорию с практикой. Все существующие учебные заведения указывают лишь на необходимость этой связи. Мы же должны построить новые учебные заведения, где этой связи добьемся.

Нам предстоит борьба за признание Наркомпросом наших положений. Новый школьный работник—эта основная командующая высота во всей нашей работе по воспитанию и образованию—должна быть захвачена Комсомолом. А подготовку школьных работников мы должны связать с заводом, с предприятием. Нужны не экскурсии будущих педагогов на производство, а их непосредственная работа в производстве.

До самого последнего времени рабочая молодежь в педагогические учебные заведения вовсе не шла. Мы должны создать педагогов из рабочей молодежи.

Но нам предстоит не только работа по созданию новых учебных заведений, но и работа в существующих. Также, как коммунистического общества силами одних коммунистов мы не построим, так и новых педагогов без использования старых мы не создадим.

Этого забывать горячим комсомольским головушкам не следует. Надо полностью использовать то ценное, что есть среди старого, и это ценное привлечь к строительству нового.

Вот наши требования, наш путь школьного строительства. Над отдельными вопросами еще придется корпеть годами, но общая перспектива намечена На этот путь рано или поздно станет советская школа и пойдет по следам пионеров-комсомольцев.

А. Шохин.

P. S. Статья написана в январе 1923 года, помещена была в свое время в „Юк“.

Первые камни.

От 3-го до 4-го съезда РКСМ.

На основе решений 3-го Всероссийского Съезда задача РКСМ в этой области состояла во-первых: в том, чтобы заставить Наркомпрос поставить в центре своей школьной политики образование рабочей молодежи, во-вторых, создать единый государственный орган административного руководства и, в третьих, подготовить планомерное и нормальное течение школьной жизни во вновь открываемой сети школ рабочей молодежи. Сообразно этому вся работа РКСМ резко разделяется на две грани—предварительной агитационно-пропагандистской деятельности среди работников народного образования и членов нашего Союза, и организационно-деловой работы по созданию, укреплению единого органа, подготовки последним материалов к ходу нормальных занятий в первый учебный период.

Первый период закончился партийным совещанием коммунистов-делегатов 8-го съезда Советов по вопросам народного образования. Окончательное завершение 2-го, в силу целого ряда условий, о которых скажем ниже, задержалось до конца ноября 1922 года. На партсовещании делегатов 8-го съезда Советов представителем ЦК был сделан доклад о концентрации внимания на пролетарских подростках. Включение в тезисы вводного доклада Наркома тов. Луначарского, подчеркивание особой политической важности организаций образования именно рабочей молодежи, специальный доклад тов. Козелева, освещавший основные вехи типов фабрично-заводского ученичества. Энергичная защита борьбы нашего Союза за школу для рабочей молодежи Укр.

Нарком по просвещению тов. Гринько в известной степени ознакомила работников Наркомпроса с важностью новой задачи. Единогласно было вынесено на партсовещании решение признающее ударность образования рабочей молодежи, и необходимость создания единого органа. Кроме участия на партсовещании, пропагандистская работа в первый период выразилась в обращении с воззванием к Союзу, изданием тезисов агитаторам для выступления на беспартийных конференциях рабочей молодежи, выделением на местах работников по соцобразованию. Однако, результаты партсовещания делегатов 8-го съезда Советов оказались по заявлению тов. Ленина слишком декларативными, отсутствовал в нем учет проделанного опыта, тщательная его проверка, соизмерение задачи с возможностями и т. п. Отсюда его решения не могли приобрести достаточного веса среди работников Наркомпроса. При таких условиях не могла быстро начаться деловая конкретная деятельность по подготовке нормальных занятий школы рабочей молодежи. Деятели управления Соцвоса, многие работники коллегии Наркомпроса упорно и настойчиво сопротивлялись, как созданию единого органа, так и перенесению его в Главпрофобр. В течение 4-х месяцев продолжался этот спор между нашим Союзом и Наркомпросом.

ЦК запросил целый ряд руководящих органов республики об их мнении по поводу задач социал. образования. Все эти мнения были тщательно собраны и принесли существенную пользу. ВЦСПС обратился в оргбюро ЦК РКП и мал. Совнарком с указанием, что „подросток-рабочий прежде всего растит из себя производственника. К отвлеченной науке он сумеет подойти только в соединении труда с теорией“, что вызывает необходимость объединить руководство с двумя едиными частями образования в одном органе—организацию теоретич. занятий с секцией фабрично-заводского ученичества Главпрофобра, создающий ученические мастерские, учебные бригады. Все ЦК профсоюзов также поддерживали коллегию Главпрофобра. Работники профтехнического образования выражали на своем совещании даже сомнение в том, пойдут ли техники и инженеры в Соцвос, чуждый какой-либо связи с производством и народным хозяйством. Центральный комитет работников просвещения также обратился в оргбюро ЦК РКП с указанием на невозможность передачи дела образования рабочей молодежи в Соцвос, не осуществивший ни связи с профсоюзами, ни с Совнархозом. Коллегия Наркомпроса признавала для себя директиву оргбюро ЦК РКП недостаточной, обратилась в политбюро ЦК РКП. Последнее в виду того, что раз уже

имело суждение об общей реорганизации Наркомпроса, передало решение вопроса в обще-советском порядке в мал. Совнарком, постановлением которого образование подростков с 15 лет было передано Главпрофобру. Бывшие школы, клубы упр. Соцвоса, состоявшие из подростков, занятых в производстве, перешли к Главпрофобру. Впервые за все существование Наркомпроса, наш Союз сумел практически добиться того, чего он добивался еще в 1919 году—права пролетарской молодежи иметь свою индустриальную школу, своим коммунистическим Союзом направляемый государственный орган образования рабочей молодежи. Эта 4-месячная борьба вместе с тем определила собою печальнейший факт: невозможность подготовить учебные планы, программы, положения и формы практического обучения производству во всех отраслях промышленности, а также к началу осени взять стихийное строительство школы на местах в крепкое административное руководство центра. Хотя основная работа государственного органа, выработка новых программ для новой школы, совершенно неведомой в России с новой методологией и не могла быть за 4 месяца единым органом проделана по 25 производствам, все же материал для работы местных органов был дан вполне достаточный для проведения кампании школьного строительства. Вот краткий перечень проделанной работы.

1) Заключен генеральный договор с президиумом ВСНХ. В изданной декларации президиум ВСНХ указал на колоссальнейшую важность всего дела промышленно-трудового ученичества для удовлетворения потребности развивающейся промышленности. Обращение ВСНХ обязывало предприятия создать инициативные комиссии по организации сети учебных мастерских и ученических бригад.

2) На 4-м съезде Совнархозов в своей резолюции, намечая основную линию применения нового курса экономической политики, съезд особо подчеркнул перевод подростков на положение обучающегося труду.

3) Сдача предприятий в аренду исключила бы возможность для многих отраслей промышленности права использовывания заводского оборудования для организации школ. Экономический отдел ВСНХ пошел навстречу предложению единого органа. В заключенном соглашении местные совнархозы внимательно просматривают каждый контракт договора. В виду большой сложности вопроса однообразного содержания тех статей, которые должны быть внесены в договор, ВСНХ с своей стороны ограничил использовывание заводского оборудования, арендуемого предприятия только

крупными единицами, с редкостным для данной отрасли промышленности оборудованием, наличием подростков более 30.

4) Многим предприятиям в настоящее время дается полная производственная нагрузка, полностью пускают все цеха, не допускается лишняя трата топлива. Это делает невозможным выделение в них учебных мастерских. Общая деклассированность рабочих предприятий губительно отзывается на новичке, в производстве, подростке. Поэтому совместно с экономическим отделом ВСНХ приступлено к организации сети школ—фабрик. Комиссия по сокращению производственных программ под председательством тов. Ларина на основании своих сведений согласилась на внесение их в производственный план. Школы-фабрики создаются: 4 в металлической промышленности, 5 в текстильной, 2 в кожевенной, 1 (шорно-седельной), 3 школы швейного производства, 1 по дереву, 5 школ типографских.

5) С большим трудом удалось привлечь внимание ЦК Профсоюзов к деятельности единого органа. 4 раза созывались заседания. Ни одного постановления своих же пленумов культ-отделов они не выполнили. Президиум ВЦСПС в своей декларации потребовал от каждого ЦК выделения ответственного работника по социалистическому образованию рабочей молодежи. По всем ЦК профсоюзам постановление проведено в жизнь под угрозой большого общественного порицания. Это представило в распоряжение органа 25 консультативных бюро ЦК с отчасти уже подобранным персоналом инженеров, педагогов, знатоков дела и вдобавок теснейшим образом связанных с Главками и Центрами ВСНХ. Всего таким образом к известному участию в работах органа привлечено до 80—90 чел. различных специалистов и ответственных работников ЦК Профсоюзов.

6) 4 й Всероссийский съезд Профсоюзов в резолюции о задачах профсоюзов в связи с новой экономической политикой специально указал, что важнейшая задача профсоюзов—создание условий для нашей школы социалистического образования.

7) В деле выработки учебных планов и положений под сильнейшим нажимом представителей РКСМ имеются некоторые достижения. ЦК союза металлистов, текстильщиков, полиграфического производства, химической промышленности, водного транспорта, коммунального хозяйства, транспорта жел. дор., писчебумажники имеют уже положения о формах и типах промышленно-трудового образования. ЦК швейников, кожевенников, строительных рабочих деревообделочников выработали уже сеть пунктов своих школ, про-

граммы школ, правда с большим „душком“ в сторону узкого профессионализма. ЦК рабочих местного транспорта на опыте Москвы делает попытки сосредоточения подростков в едином гараже, организации школы с автомобильным практикумом. ЦК табачников, высказываясь против организации учебного практикума, ввиду вредности своих работ, выработал программы для школы с одними теоретическими занятиями.

8) Совместно с ЦК профсоюзов работников народной связи, советских служащих разработан план реорганизации существующего аппарата курьеров. Нами было предложено коллегии Наркомпочтеля осуществить повсеместно сосредоточение переписки между учреждениями в едином центре—при почтамте. Подростки-курьеры таким образом, концентрировались бы также при почтово-телеграфных отделениях. Организуемые при почтамтах для них школы имели бы целью подготавливать из них работников остальных специальностей почтамта—экспедиторов, телеграфистов, радио-работников и т. п.

Труд разноса писем технически улучшается при помощи велосипедов и при соучастии Всевобуча в правильной гимнастике ног и т. п. ЦК приступили к рассмотрению и проведению в жизнь нашего проекта.

9) Невероятно сильное увеличение числа подростков в мелкой, средней кустарной промышленности, общее возросшее значение последней в народном хозяйстве, побудили РКСМ поставить во всю ширь вопрос об образовании подростков, занятых в мелкой промышленности. Главкустпромом было одобрено наше положение об ученичестве в мелкой и кустарной промышленности. Наш проект охватывал: 1) юридическую форму коллективного или индивидуального договора между учениками и мастером, 2) указание на вид и характер школ подростков кустарной промышленности, 3) создание специальной инспекции по ученичеству в мелкой промышленности, 4) проект организации производственно-учебных мастерских. Законодательное опубликование нашего проекта было задержано, благодаря отъезду целого ряда экспертов из подотдела правовой защиты детства. Проект прошел через весьма компетентные совещания деятелей Главного Комитета по кустарной промышленности и представляет собой ценнейший вклад в разрешение вопроса об организации труда подростков в мелкой промышленности и кустарном промысле.

10) Предприняты были все меры к тому, чтобы все организации и учреждения, от которых зависит планомерное школьное строительство, были бы привлечены к энергичной

деловой работе. Центральный Комитет работников просвещения в специальном постановлении обязывал местные свои отделы выделить лучшие, энергичные, зарекомендовавшие себя близостью к коммунизму, массы учительства в наши школы. 25% учительства, демобилизуемого из армий, передавалось в органы социалистического образования для распределения по школам; особо подчеркивалась необходимость перевоспитания учительства (организация на местах съездов, курсов, совещаний и т. д.). Цекпрос разработал специальный повышенный тариф оплаты педагогов школ рабочей молодежи и нормы их натурпремирования. Научно-технический отдел ВСНХ призвал различные учебные корпорации технического общества инженеров на местах к выделению работников в органы образования рабочей молодежи.

В центре на проф. Лапиро-Скобло возложена работа по привлечению лучших научных сил в центральный орган, особенно из числа знатоков фабрично-заводского ученичества на Западе. Народн. комиссариат рабоче-крестьянской инспекции обязал контролем всех отд. РКИ на местах за быстрейшим и точным проведением наробразами постановлений коллегий Наркомпроса об особой ударности и срочности кампаний строительства.

Женотдел ЦК РКП поставил перед комиссиями работниц задачу укомплектовать органы школьной администрации школсоветами и представителями от работниц, произведя это через профессиональные союзы.

11) Для разработки серьезного плана нашей работы, исходящего из учета состояния народного хозяйства, исходящего из материальных благ, которые государство может предоставить и потребности промышленности в квалифицированной рабочей силе, по инициативе ЦК при Госплане была создана специальная комиссия. Начинание ЦК было дружно поддержано президиумом ВСНХ, экономическим отделом ВЦСПС и работниками Научно-Технического Отдела ВСНХ. В комиссию вошли виднейшие экономисты, статистики, инженеры исследователи. Комиссия должна работать при секции учета и распределения Госплана.

Коллегия Наркомпроса, получив по настоянию РЛКСМ указание от Комиссии по улучшению жизни и быта рабочих при ВЦИК о недостаточности своей деятельности среди рабочей молодежи, пошла на проведение в жизнь постановлений о мобилизации полностью аппарата наробразов. Коллегия предложила местным ОНО в течение 1 месяца произвести спешную организацию отделов школ рабочих подростков, пополнив его лучшими работниками.

Народным Комиссаром по просвещению тов. А. Луначарским была написана декларация о новой строющейся школе. В ней объясняются причины прежней линии Наркомпроса, а всем работникам наробразов предъявлено требование внимания к перелому во всей школьной политике. Отныне в центре внимания всего Наркомпроса становится индустриальная школа рабочей молодежи.

12) Передача школ, клубов, состоявших из учащихся, занятых в производстве, задержалось из-за Упр. Соцвоса. Спор сколько передать школ длился 2 месяца, пока постановлением коллегии Наркомпроса было предложено все школы, где рабочих подростков более 50% или около этого передать Главпрофобру. Разассигновывание на места сумм, каковые были отпущены в размере 2-х миллиардов из кредитов Соцвоса затормозилось.

13) Вся эта подготовительная работа дала возможность единому органу приступить сразу же к работе.

По целому ряду обстоятельств коллегия Главпрофобра затянула на 1 месяц утверждение положения о задачах центрального отдела, что сильно затормозило его работу.

14) Государственный орган за краткое время сумел показать известную живость и плодотворность в работе сравнительно с другими органами Наркомпроса. Уж закончен ряд работ за первый месяц: вот их перечисление.

Положение об управлении школами пром. труд. ученичества.

Положение о школьном самоуправлении учащихся школ.

Краткое руководство по составлению учебн. программ школ пром. трудового ученичества.

Руководство по использованию учебных программ школ 1 и 2 ступени, курсов и техникумов для школ рабочей молодежи.

Систематический итог опыта школ пром. труд. ученичества в металлической промышленности.

Положение о школе при производстве.

Положение и общая инструкция об организации клубов при школах.

Основы использования техникумов для школ рабочей молодежи.

Положение о местных органах. Кроме того, ряд научно-методических работ, советов, указаний и т. п. Издано 2 специальных бюллетеня Отдела Образования рабочих подростков Главпрофобра. Налажено бронированное финансирование местных органов реальными дензнаками.

15) Отдел Соцобра ЦК РКСМ добился регулярного снабжения и питания учащихся своих школ. Рабочие под-

ростки школ, функционировавших в течение августа месяца, получили в общей сложности 8 тыс. пайков. Размер пайка такой же, как и рабочих забронированных комиссией по рабочему снабжению ВЦСПС в милитаризированных предприятиях. Главпрофобр, получивший всего 150.000 т. п. на 600.000 своих учащихся, не мог уделить реального фонда для школ. За учащимися школ рабочей молодежи необходимо было гарантировать пайки не менее нормы чернорабочего из фонда коллективного снабжения местного предприятия. Поэтому Отдел Соцобраза стал добиваться в ВЦСПС забронирования фонда, продовольственного, предметов широкого потребления и денежного со специальным назначением для школ промышлен. трудового ученичества.

Согласие со стороны отдела нормирования труда ВЦСПС на выделение подобного фонда при ВЦСПС уже дано. Его размер и норма выдачи на каждого учащегося будет определена после окончания работ комиссии использования в вышеуказанной комиссией Госплана.

99 процентов этой работы было проделано отделом социалистического образования Центрального Комитета. Всего в общем и целом работниками отдела было сделано посещений и участий на заседании в количестве 540 в Центральных Комитетах Профсоюзов, 146 в ВЦСПС, 81 Главков и Центров, 49 Президиуме ВСНХ, 178 в органах Наркомпроса, 237 в Отделах и Коллегии Главпрофобра.

В области инструктирования мест, Отделом было разработано основное положение о социалистической школе рабочей молодежи. Оно разделяется на 9 больших разделов: 1) общие основы нормальной схемы социалистического образования, 2) организация труда и быта учащихся, 3) организация промышленно-трудового образования, 4) общие и теоретические занятия, 5) методы социал. образования рабочей молодежи, 6) организация управления и школьного самоуправления, 7) клубные занятия, 8) практически-общественное воспитание рабочей молодежи, 9) физическое воспитание рабочей молодежи. Положение давало руководящий практический материал по самому содержанию жизни, организации школы рабочей молодежи. Схема выпущена ввиде брошюры. Кроме того выпущена такая же брошюра и по второму вопросу о конкретном плане школьного строительства, задержавшаяся печатанием на 2 месяца. Всего Отделом было отослано местам до 50 циркуляров и инструктирующих писем в количестве 100 штук. Отдел предпринял издание брошюр с учетом местного опыта достижения отдельных предприятий. Передали для напечатания один сборник в Тулу и один во Владимир. Для большей связи было

созвано совещание работников соцобр. центральных промышленных губерний, на котором было 12 человек. Оно дало большой материал о положении дел на местах. Итоговые результаты достижения на местах следующие. В большинстве городов единые органы при Губпрофобрах уже созданы, все бремя работы в них лежит на работниках нашего Союза. Всего организовано по Республике школ промышленно-трудового ученичества до 140, типа школ по производству до 50. Материально-хозяйственное положение их весьма незавидное. Административный персонал и руководство ими также весьма плохое, учебная жизнь ненормально наложена. По своему типу она далека от тех требований, которые могут предъявляться в школе, особенно долженствующей приближаться к типу социалистического идеала. В общем и целом удовлетворительное завершение первого периода кампании нашего Союза строительства школ служит лучшей гарантией того, что и дальнейшная борьба за создание новой трудовой индустриальной школы пролетарской молодежи будет проведена успешно. Она будет состоять в строительстве вглубь учебной жизни школы и в воспитании преподавательского персонала из рядов нашего Союза.

Вл. Дунаевский.

Развернутым фронтом.

(*От 4-го к 5-му Съезду РКСМ*).

Решения IV съезда.

В связи с новой экономической политикой вопрос строительства школ рабочих подростков приобрел особую остроту и важность, поскольку школа стала являться конкретным делом борьбы за оставление подростков в производстве. IV Всероссийский съезд, однако, не учел полностью конкретной обстановки развития школьной сети и последствий нэпа в смысле влияния его на школу. Поэтому основная директива съезда о переводе 120.000 подростков на учебно-подготовительную работу осталась невыполненной.

В связи с сокращением промышленности и финансовым кризисом, РКСМ был вынужден повести особо осмотрительную и осторожную линию в деле расширения сети школ. Эта линия была подтверждена Всероссийской конференцией РКСМ, как единственно правильная. Исходя из решений IV съезда и объективных условий и протекала работа Комсомола в области школьного строительства.

Условия работы после съезда.

Вместе с этим, условия работы, сложившиеся ко времени IV съезда и продолжавшиеся после него, отнюдь не способствовали планомерной и систематической работе. Рост школ в это время шел совершенно стихийно. Отсутствие единства в строительстве государственных органов по образованию рабочей молодежи на местах, невозможность обеспечения открываемых школ самым необходимым, естественное стремление хозорганов, а иногда и профсоюзов, к сокращению срока обучения в школах рабочих подростков, неподготовленность мест к работе в новых условиях, требовали принятия срочных мер для создания устойчивости в работе. Государственный аппарат по образованию рабочей молодежи в Главпрофобре был слаб. Внимание Наркомпроса к практической работе было недостаточно, неподготовленность организаций РКСМ к постановке воспитательной работы в школах фабрично-заводского ученичества в 1921—1922 учебном году,—всем этим характеризовалось общее положение к моменту развертывания работы в области школьного строительства.

Материальная база школ.

После IV Всероссийского съезда насчитывалось учеников до 20.000. Главпрофобром было отпущено всего 12.000 ученических пайков, совершенно ничтожное количество платежных единиц для оплаты преподавателей. Остальные расходы по школе, как-то: помещение, отопление, материалы, канцелярские принадлежности не были даже затронуты Главпрофобром. Положения об оплате этих расходов по школе предприятиями не существовало. Вполне понятно, что никакой системы снабжения не могло существовать. Оплата учеников не была установлена, в большинстве случаев ученики получали только за выработку. Школа в смысле ее снабжения была предоставлена самой себе. Такое положение дел выдвинуло перед РКСМ вопрос о регулировании снабжения школы. Было ясно, что Главпрофобр при крайней скудности своих средств не может дать ничего больше. Вследствие этого, пришлось привлечь к участию в содержании школы хозорганы в лице ВСНХ.

В первую очередь нужно было разрешить вопрос о снабжении учеников, ввиду замечавшегося бегства их из школы. Недостающие для учеников пайки были получены от ВСНХ. Однако пайковое снабжение недостаточно (ученический паек—$^1/_2$ раб. пайка). Поэтому ВСНХ и ВЦСПС был возбужден вопрос о тарифе учеников.

ВСНХ и ВЦСПС вопрос этот был разрешен в том смысле, что ученики получают от 1 до 6 разрядов 17-ти разрядной сетки за сокращенный рабочий день, как за полный. Проведением в жизнь этих мероприятий ученики были поставлены в нормальные условия. Тариф учеников, как бы исключал пайковое снабжение учеников. Однако, в виду трудности повсеместного проведения в жизнь тарифа для учеников, пайковое снабжение школ было оставлено.

Вслед за тем перед РКСМ стал вопрос об органическом участии хозорганов в содержании школы, ибо тарифом и пайками другие статьи расходов по школе не были затронуты. А, между тем, содержание учеников есть только одна из статей содержания школы.

Совместно с ВЦСПС был поднят вопрос перед ВСНХ об отчислении с предприятия определенного % на культнужды. Вопрос был разрешен ВСНХ в виде постановления о максимальном 10% отчислении на культнужды, при чем оговорено, что из этих отчислений в первую очередь покрываются расходы по фабрично-заводскому ученичеству. Постановлением ВСНХ школьное строительство было поставлено на новые рельсы. Местам обеспечены благоприятные условия работы по строительству школы и вместе с тем судьба школы поставлена в зависимость от инициативы мест.

Здесь следует отметить, что первое время, несмотря на катастрофическое положение школы, места рессурсов, предоставленных центром, не использовывали. Сплошь да рядом губпрофобры использовывали рессурсы центра на другие нужды. С введением 10% отчисления положение школы значительно улучшилось. Местами была проведена кампания прикрепления школы к предприятиям, за счет 10% отчисления, так что снабжение из центра пайками и платежными единицами стало играть весьма малую роль в общем материальном балансе школы.

В связи с кампанией по заключению коллективных договоров, выработаны пункты, обеспечивающие договором нормальные условия работы школы. По некоторым отраслям промышленности (металл., текст.) ЦК профсоюзов коллективными договорами с Главпрофобром обеспечена вся сеть школ, так что надобность в снабжении школ из центра Главпрофобром и ВСНХ отпадает. Поскольку вопрос стоял в форме—быть или не быть школе, об единой системе снабжения не могло быть и речи. Только закрепив школу, вставал вопрос о регулировании дела снабжения. Отсутствие системы или малосистемность выразилась в том, что: 1) ВСНХ снабжал школу ученическими пайками, 2) тариф учеников,

3) Главпрофобр давал часть пайков и платежные единицы и 4) 10% отчисление.

При такой системе снабжения вполне понятно, что пользовались 10% отчислением и коллективным договором, как средством снять с себя заботы о школе.

Конкретно это выразилось в стремлении прикреплять школу к предприятию. РКСМ считал такую меру выходом из положения, так как: 1) фактом прикрепления школа становится в зависимости от предприятия, 2) прикрепление школы не ведет ее к подчинению хозяйственным целям в первую очередь и 3) эта система не дает преимуществ, так как прикрепление касается, главным образом, государственных предприятий, живущих на государственной субсидии.

Однако, прикрепление было необходимо, как переходный этап, приучающий хозорганы к несению расходов по школе. Только теперь вопрос о единой системе снабжения встал во весь рост и будет окончательно решен в ближайшее время. Через Наркомпрос ЦК провел категорическое распоряжение об использовании средств и материальных рессурсов исключительно на дело образования рабочей молодежи, а также постановление о снабжении учебными пособиями из имеющихся средств органов по образованию, в первую очередь школ рабочих подростков. Это, однако, далеко не удовлетворяет потребности школ в учебниках, канцелярских принадлежностях, необходимых для школ.

Сеть школ на 1921—1922 г.

Организационная работа, следовавшая за 4-м съездом, отодвинула на задний план установление сети школ на 1921—1922 г. Вследствие этого, к установлению сети было приступлено в октябре месяце. Установление сети происходило в момент острого кризиса труда рабочей молодежи. Кризис обнаружил всю шаткость положения рабочей молодежи в производстве, как простой рабочей силы. Вследствие этого, реорганизация труда подростков стала единственным способом сохранения рабочей молодежи в производстве. Поэтому очередной задачей РКСМ стал перевод на положение учеников как можно большего количества рабочей молодежи. К моменту разработки сети в ученичество было втянуто до 30.000 учеников, что составляло около 10—15% всей рабочей молодежи. Поскольку реорганизация труда была признана единственным способом сохранения рабочей силы подростков, постольку всю сеть школы пришлось строить с расчетом на больший обхват рабочей молодежи.

В основу сети легла не потребность хозяйства в настоящий момент в квалифицированной рабочей силе, ибо такой потребности в большом размере нет, а потребность рабочей молодежи в школе. Ввиду децентрализации хозяйства, проведение плана, непосредственное его обсуждение, было возложено на места—центр наметил только масштаб работы. ЦК были приняты все меры к предоставлению благоприятных условий для расширения школьной сети, для обхвата до 60% рабочей молодежи. Кроме того, с отдельными Главками заключены были договоры о размере школьной сети, переходящей на их содержание. В процессе строительства школьной сети план приходилось изменять.

Сокращение промышленности поставило перед ЦК вопрос о сохранении учеников с закрываемых предприятий. Таким образом, вопрос об открытии новых школ сменился необходимостью сохранения школ при сокращении промышленности.

Госорганы и РКСМ.

IV Всероссийским съездом решено разгрузить Союз от административной работы и передать всецело эту работу в госорганы. Однако, отделы соцобразования не могли быть ликвидированы непосредственно вслед за съездом. Государственные органы по образованию в центре и на местах были слишком слабы, чтобы обойтись без организационной поддержки Союза. К тому же линия госорганов в области соцобразования не была еще настолько ясна, чтобы предоставить им всю работу. Поэтому параллелизм еще недолго сохранился, причем в процессе работы создавались условия безболезненной ликвидации отделов. Подведением материального базиса под школу, концентрацией внимания на качественном улучшении школы, окончанием организационного периода работы, установлением организационных взаимоотношений с местами—создали благоприятную почву для безболезненной ликвидации отделов и выдвинули вопрос об установлении организационных взаимоотношений между Союзом и госорганами. Вопрос был разрешен установлением места представителя в Губпрофобр, и, смотря по пригодности представителя, он являлся завед. или заместителем завед. соответствующего отдела. Местами часто выдвигались представители далеко не авторитетные, и поэтому возникли конфликты между Союзом и Губпрофобром. Отсутствие штатов служило иногда поводом к инцидентам. Однако, в процессе работы шероховатости сгладились. При пересмотре штатов и учреждений Республики нашему органу грозило

сильное сокращение. Вмешательством ЦК комиссией Ларина было забронировано 15 работников для центра и по 3 для мест. Этим было обеспечено нормальное функционирование аппарата государственных органов.

Отдел соцобра при ЦК был окончательно ликвидирован в январе месяце, и ЦК, помимо представителя в коллегию Главпрофобра и в отдел школ рабочих подростков были даны работники для постоянной работы в госорганы. Выяснившаяся слабость государственных органов на местах заставляла ЦК дать специальную директиву местным организациям РКСМ о мерах и способах укрепления государственного аппарата работы и фактического руководства его работой.

Система образования рабочей молодежи и место школы фабрично-заводского ученичества в общей системе образования.

Стихийный рост школ, обращение главного внимания на вопросы организационные и материальные, поскольку они играли главенствующую роль, долго не давали возможности РКСМ подойти к вопросу о типах школ. Решение IV съезда по этому вопросу было далеко недостаточно. Материалы с мест подчас рисовали ужасную картину непонимания как типов наших учреждений, так и разницы между ними. Лишь спустя 4 месяца после Всероссийского съезда, ЦК вопрос этот разрешил, определив как типы школ, так и их характер и задачу каждого. Это же было проведено и через государственный орган. Но этого далеко было недостаточно. Отсутствие определенной связи школы фабрично-заводского ученичества и школ рабочих подростков с ниже и выше стоящими учебными заведениями, стремление сузить характер и ограничить задачу школы лишь подготовкой квалифицированного рабочего поставили во всю широту перед РКСМ вопрос о системе образования рабочей молодежи.

РКСМ приложил много усилий к тому, чтобы определение школ рабочей молодежи, как готовящих не только квалифицированного рабочего, но и сознательного пролетария, могущего пойти в высшие ступени, окончательно восторжествовало как в Главпрофобре, так и в ВЦСПС. ЦК поставил вопрос о том, что орабочить действительно высшую школу возможно лишь через школу фабрично-заводского ученичества. Кроме этого, большим недостатком было отсутствие определенной ориентировочной базы под школой рабочей молодежи. Такой базой была определена

7-летка с пристройкой к школе I ступени 3 дополнительных годов обучения—I концентра школы II ступени.

Таким образом, основные вехи системы образования рабочей молодежи были уже определены, необходимо лишь V съезду окончательно обработать и утвердить ее.

Вместе с этим, ЦК считал, что базироваться в настоящее время школа рабочих подростков на 7-летке не может впредь до организации таковой, а в настоящее время необходимо выравниваться по тому составу, какой есть и будет из среды рабочих подростков в школе.

Срок обучения.

В связи с прикреплением школ к предприятиям и вовлечением хозорганов в строительство школ, последними был выдвинут вопрос о сокращении срока обучения и сведении его до 2-х лет. Такая постановка вопроса означала срыв системы фабзавуча и превращение ее в профтехнические курсы. Эта тенденция особенно сильно выявилась в Москве. Дана была категорическая директива оказать всяческое сопротивление проведению в жизнь этого мероприятия. Благодаря принятым мерам удалось парализовать „наступление“ хозорганов и сохранить нормальную схему школы.

Кустарная промышленность и арендные предприятия.

Непосредственно за съездом встал вопрос о постановке образования рабочих подростков на арендных предприятиях. Необходимо было: 1) обеспечить дальнейшее существование школы на предприятиях, переходящих в аренду, 2) создать условия к организации школ на арендных предприятиях. Вопросы были поставлены перед ВСНХ, который своим постановлением создал возможность строительства школ на арендных предприятиях. В арендные договоры по постановлению ВСНХ должны вноситься соответствующие пункты о нормальном существовании школ. Большого жизненного значения этот вопрос, как оказалось, не имел, ибо аренда касалась, главным образом, небольших предприятиятий. Вопрос об ученичестве в кустарной промышленности встал еще до IV съезда, однако, свое разрешение он получил только после съезда. Были выработаны тезисы по ученичеству, утвержденные Кустпромом. В основе тезисов лежало создание формы образования для подростков, занятых в кустарной промышленности, наравне с обучением ремеслу. Основным типом школы была признана районная школа со специальным уклоном. Кроме того, дана линия по регули-

рованию обучения подростков ремеслу уже в существующих школах.

Связь с хозяйственными органами.

В связи с необходимостью согласования строительства школ с потребностями хозяйства, а также в связи с увеличивающимся значением хозорганов в деле строительства школ, перед Союзом встал вопрос об установлении нормальных взаимоотношений между ВСНХ и органом. Организационная связь эта мыслилась созданием секции при ВСНХ, в задачи которой входило бы согласование школьной сети с нуждами хозяйства и организация помощи школе. Однако, ВСНХ не счел возможным ограничить свое участие в профобразовании одной секцией фабзавуча. Поэтому им был отвергнут проект ЦК и создано бюро по содействию профтехническому образованию, впоследствии реорганизованное в отдел профобразования при ЦПУ. Ограниченность полномочий отдела, его неправильная линия, курс на высшую школу сделали невозможным на первое время установление правильных взаимоотношений между органом и ВСНХ. Только в связи с разгрузкой Отдела от забот по высшей школе создана почва для установления правильных взаимоотношений. В настоящий момент центр тяжести в работе Отдела перенесен на фабрично заводское ученичество, и целый ряд практических вопросов ученичества разрешен Отделом. На местах взаимоотношения между хозорганами и нашим органом за некоторыми исключениями вполне нормальны. Хозяйственными органами усвоена важность ученичества, и они оказывают всемерную поддержку.

Безработица и школьное строительство.

Рост безработицы подростков выдвинул, как одну из мер борьбы, вовлечение уже оказавшихся без работы в школу. В общем плане работ РКСМ всегда выдвигал на первое место обхват школой в первую очередь подростков, находящихся в производстве, не перегибая палки в сторону строительства специальных школ для безработных подростков. Для них, по мнению союза, должна быть использована другая школа, и в первую очередь—профтехническая. К началу приема в профтехнические школы Союз провел через соответствующие государственные и профессиональные органы постановление об обязательном приеме в профшколы, в первую очередь, безработных подростков. Нужно полагать, что этим значительно разрядится количество безработных подростков.

Методическая работа.

За отчетный период означенная работа подвинулась вперед значительно. В прилагаемой к отчету таблице о методической работе по производственным союзам виден ее результат. Но все же надо сказать, что вопросы организации материальной базы под школу не давали возможности полностью сосредоточиться на вопросах методических. Сильнейшим тормозом в развитии методической работы было отсутствие достаточных средств на развертывание работы. Разработка методологии школ рабочих подростков в значительной степени зависела также от необходимого учета проделанной работы и тех достижений, кои имелись на практике, между тем картину состояния мест не всегда можно было представить в этом отношении. Сбор материалов с мест продолжается и будет закончен лишь к Всероссийскому съезду по образованию рабочих подростков.

Союз стоял на точке зрения необходимости объединения всей методической работы по школьному строительству вокруг Отдела школ рабочих подростков, а также начать ее на местах в первичных ячейках методической работы— в школьных советах. Исходя из этого и давались директивы в работе.

Консультативные Бюро при ЦК профсоюзов, выполнявшие в значительной части методическую работу, начинали замирать, а подчас и прекращать свои действия. Приходилось принимать целый ряд мер по оживлению их работы как через профсоюзы, так и Главпрофобр.

Удалось добиться признания Наркомпросом и Главпрофобром чрезвычайной важности и ценности методической работы школ фабзавуча для всего народного образования. ЦК также обратил внимание местных организаций на необходимость организации методической работы с комсомольцами, работающими по строительству школ. Была разработана специальная программа для семинарских работ, а также даны указания об ее постановке и проведении. Для усиления методической работы были проведены районные и губернские конференции по образованию рабочей молодежи.

Подготовка руководителей.

Неудовлетворительный состав руководительского персонала поставил в повестку дня необходимость, с одной стороны, подготовки новых руководителей, и, с другой, систематической работы по повышению квалификации имеющегося состава как педагогов, так и инструкторов физического труда.

По возрасту о руководительском персонале школ и внимательнейшим подборе их, даны исчерпывающие директивы. Кроме того, поддержана полностью работа курсов инструкторов школ фабзавуча и реорганизация их в Институт Инструкторов фабрично-заводских школ в Москве, проведено через Главпрофобр решение о необходимости на основе опыта московской работы развернуть сеть таких учебных заведений и по крупным промышленным центрам.

ЦК поддержал необходимость сохранения педагогического факультета Пречистенского Института и признал необходимость использовать его целиком для подготовки преподавателей школ фабзавуча.

В существующие педагогические учебные заведения введен специальный цикл лекций по вопросам образования рабочей молодежи.

Принимая во внимание то положение, что подготовка педагогов—дело длинного периода, а существующий состав оставляет желать много лучшего, Союз обратил внимание местных организаций на необходимость самой серьезной постановки работы с педагогами, уже работающими в школах. Это рекомендовалось путем специальных методических конференций, организации работы в школьных советах и т. д.

Эта работа на местах чрезвычайно трудно прививается и только по Москве она дает более или менее ощутительные результаты.

Воспитательная работа в школах.

На эту работу Союз обращал большое внимание. Целым рядом директив предлагалось обратить местным организациям на укрепление местных ячеек РКСМ в школах и заводах, где имеются школы, максимум внимания. Особо ЦК разработал вопрос о конкретной работе ячейки в области школьного строительства специальным положением. Были созданы специальные комиссии по выработке программ для школ фабзавуча по обществоведению, которые работу свою закончили. Вслед за ликвидацией Соцобра, объединением экономической и школьной, воспитательная работа в школах фабзавуча перешла к политпросвету ЦК. Считая, что самоуправление учащихся в деле организации воспитательной работы должно сыграть большую роль, РКСМ разработал вопрос о школьном самоуправлении и дал практические директивы местным организациям РКСМ о его проведении.

Разработано также положение о месте клубной работы о школьной работе и о методах ее проведения.

Образование взрослого юношества.

Необходимость вовлечения взрослого юношества в Союз поставила перед Союзом задачу разработать этот вопрос. С этой целью постановили этот вопрос на обсуждение экономической секции Всероссийской конференции, после которой ЦК повел подготовительную работу, дабы этот вопрос поставить и разрешить во всей широте на Всероссийском съезде и привлечь к нему внимание всего Союза.

Связь и руководство местами.

Союз обращал особое внимание на необходимость инструктирования каждого Губпрофобра через аппарат Главпрофобра. Эта задача выполнялась как путем издания специального бюллетеня школ рабочих подростков, так и путем индивидуальных писем. Губкомы инструктировались также индивидуальным путем, и только лишь по основным вопросам давались общие директивы.

Итоги и перспективы.

На отдельной таблице изображен рост школ. За истекший год количество подростков в школах больше чем удвоилось, но это далеко не удовлетворяет потребности. Мы вступили, однако, в 1922—1923 учебный год с более прочной материальной базой. Теперь есть реальная возможность продуктивно разрабатывать методические вопросы. Школа завоевала себе внимание. Укрепить в ней внутреннюю жизнь, разработать методические вопросы связи производственного обучения с общим обучением, поставить воспитательную работу, подвести под нее базу ввиде подготовительной школы, подобрать и подготовить нужных людей — вот задача следующего года. Само собой понятно, что наряду с этим надо продолжать расширение школы, дабы охватить все количество бронируемых подростков в школу.

Рост школ.

(Сведения без Украины, Кавказа и Туркестана).

На 1-е февраля 1921 г.

Металлообрабатывающая промышленность	24
Текстильная промышленность	4
Химическая „	2
Кожевенная „	8
Деревообделочная „	5

Итого 43 с общим числом учащихся около 300 человек.

На 1-е сентября 1921 года.

Школ 249.

Учащихся 27.424 вместе с организующимися.

По производствам:

Металообрабатывающая промышленность..	6.959	учен.
Текстильная „ ..	1.952	„
Полиграфическая „ ..	1.713	„
Кожевенная „ ..	1.680	„
Деревообделочная „ ..	870	„
Химическая „ ..	295	„
Швейная „ ..	180	„
Желдор. и водный транспорт............	4.734	„

Остальные по другим производствам.

На 12-е августа 1922 г.

524 школы, существующих с количеством учащихся 34.628 учен.
15 школ, организующихся „ „ 645 „

По производствам:

Металлообрабатыв. промышл.	160	шк. с кол. уч.....	10.694 „
Желдор. и водн. транспорт.	138	„ „ „	6.549 „
Текстильная промышленность	39	„ „ „	2.340 „
Швейная „	50	„ „ „	3.927 „
Полиграфическая „	28	„ „ „	1.935 „
Кожевенная „	22	„ „ „	1.529 „
Деревообделочная „	19	„ „ „	934 „
Химическая „	14	„ „ „	1.109 „

Остальные по другим производствам

Распределяются школы по губерниям в следующем порядке:

(Без железнодорожных и водных школ по сведениям ОШРП Главпрофобра)

на 12/VII—1922 года.

Губерния.	Школ.	Учащихся.
Алтайская	8	498
Архангельская	4	189
Астраханская	4	100
Брянская	9	946
Витебская	7	557
Владимирская	12	510
Вологодская	3	162
Воронежская	6	345
Вотская	1	150
Вятская	3	318
Гомельская	8	351
Донская	1	77
Екатеринбургская	15	745
Енисейская	2	226
Иваново-Вознесенская	8	383
Иркутская	1	40
Калужская	2	180
Костромская	6	452
Кубано-Черноморская	3	283
Курская	2	165

Губерния.	Школ.	Учащихся.
Московская	52	3.359
Мурманская	2	25
Нижегородская	6	560
Приок. г. окр.	5	1.027
Новгородская	6	283
Н.-Николаевская	3	120
Олонецкая	1	30
Омская	1	17
Орловская	9	274
Пензенская	4	157
Пермская	10	1.180
Петроградская	47	7.558
Псковская	4	209
Рязанская	6	324
Рыбинская	4	172
Самарская	12	930
Саратовская	6	317
Сев.-Двинская	4	231
Симбирская	11	439
Смоленская	5	204
Тамбовская	5	655
Тверская	9	500
Томская	3	130
Тульская	26	885
Тюменьская	3	150
Уфа	5	253
Южный Урал	5	153
Царицынская	2	107
Челябинская	10	402
Ярославская	8	482
Марийская	1	40

Сводка о методической работе вопросов фабзавуча по производствам.

№№	Название союзов.	Положение об учен.	Основные учебные планы.	Програмы.
1.	Металлистов	разраб.	разр. уч.	прогр. разр.
2.	Текстильщиков	„	„	„
3.	Пищевиков	„	разраб.	„
4.	Полиграфическ.	„	„	„
5.	Химическ. пром.	„	„	„
6.	Кожевенников	„	„	„
7.	Писчебумажн.	„	„	не разраб.
8.	Железнодорожников	„	готовятся.	„
9.	Водники	„	тоже.	„
10.	Коммун. хозяйст.	в стад. разр.	нет.	„
11.	Народной связи	„	„	„
12.	Швейн. промышл.	есть.	есть.	есть.
13.	Горняков	нет.	нет.	нет.
14.	Деревообдел.	есть.	„	„
15.	Сахарников	свед. нет.	„	„
16.	Табачников	„	„	„
17.	Цекультстрой	есть.	есть.	„

А. Шохин.

СОДЕРЖАНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Цена 1 рубль. № 07157



С заказами обращаться: в Торговый сектор изд-ва
МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ при ЦК РЛКСМ
Москва, Старая площадь, 10/4. — Телефон 1-81-01.

